

Conselleria d'Educació

ORDE de 24 de juny de 2008, de la Conselleria d'Educació, sobre l'avaluació en l'etapa d'Educació Infantil.
[2008/8788]

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en l'article 14, punt 1, determina que l'Educació Infantil s'ordena en dos cicles. El Primer Cicle comprén fins als tres anys, i el segon, des dels tres als sis anys d'edat.

El Reial Decret 1630/2006, pel qual s'establixen les ensenyances mínimes del Segon Cicle d'Educació Infantil especifica que la regulació que realitzen les administracions educatives haurà d'incloure els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació.

Tant l'article 6 del Decret 37/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'establixen els continguts educatius del Primer Cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana; així com l'article 6 del Decret, de 38/2008 de març, del Consell, pel qual s'establix el currículum del Segon Cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana, especifiquen que el caràcter de l'avaluació de l'Educació Infantil serà global, contínua i formativa, i que la tècnica principal del procés d'avaluació serà l'observació directa i sistemàtica.

L'avaluació en l'Educació Infantil és una revisió constant del procés d'ensenyança-aprenentatge de qual formen part els èxits aconseguits per les xiquetes i els xiquets, la intervenció educativa per a aconseguir-los, la programació didàctica i el seu ajust constant; també participació de les mares i dels pares i de tota la comunitat educativa.

En el Primer Cicle, l'elaboració de les planificacions i programacions correspon als mestres amb la col·laboració d'altres professionals-tutors; així com el seguiment d'estes, que seran avaluades amb el procés de desenvolupament de les capacitats que cada xiqueta i que cada xiquet vagen superant.

En el Segon Cicle, l'elaboració de les planificacions i programacions correspon a l'equip docent; així com el seguiment d'estes, que seran avaluades amb el procés de desenvolupament de les capacitats que cada xiqueta i que cada xiquet vagen superant.

Els mestres, amb la col·laboració d'altres professionals-tutors en el Primer Cicle i en ambdós cicles, amb les mares i els pares de les xiquetes i del xiquets, hauran d'establir formes de relació i col·laboració per a aconseguir coherència en les pautes educatives a través de l'intercanvi d'informació i de confiança per a ajudar-se mútuament i aconseguir una avaluació el més fidedigna possible en benefici de les xiquetes i dels xiquets.

Correspon, en conseqüència, desplegar la normativa sobre l'avaluació en Educació Infantil en què s'inicia el procés de l'història educativa de la xiqueta i del xiquet. Ateses les característiques d'esta etapa educativa i, al no tindre caràcter ni de promoció ni de qualificació per a l'alumnat, la dita avaluació serà eminentment formativa.

Per tot això, en virtut del que s'exposa i de les competències que m'atribuïx l'article 28e) de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell.

ORDENE

Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació

1. L'objecte de la present orde és regular l'avaluació en l'etapa d'Educació Infantil, així com establir els documents oficials que formen part de l'història educatiu de les xiquetes i dels xiquets d'esta etapa.

2. Esta orde serà d'aplicació en aquells centres públics i privats d'Educació Infantil degudament autoritzats per la conselleria competent en matèria d'educació de la Comunitat Valenciana.

Article 2. Caràcter de l'avaluació

1. L'avaluació en l'etapa d'Educació Infantil serà global, contínua i formativa, relacionada amb les capacitats expressades en els objectius de cicle i en els criteris d'avaluació previstos en el Decret 37/2008, i en el Decret 38/2008.

Conselleria de Educación

ORDEN de 24 de junio 2008, de la Conselleria de Educación, sobre la evaluación en la etapa de Educación Infantil. [2008/8788]

La ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su artículo 14.1 determina que la Educación Infantil se ordena en dos ciclos. El Primer Ciclo comprende hasta los tres años, y el segundo, desde los tres a los seis años de edad.

El Real Decreto 1630/2006, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del Segundo Ciclo de Educación Infantil especifica que la regulación que realicen las administraciones educativas deberá incluir los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación.

Tanto el artículo 6 del Decreto 37/2008, de 28 de marzo, del Consejo, por el que se establecen los contenidos educativos del Primer Ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana; así como el artículo 6 del Decreto 38/2008, de 28 de marzo, del Consejo, por el que se establece el currículo del Segundo Ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana, especifican que el carácter de la evaluación de la Educación Infantil será global, continua y formativa, y que la técnica principal del proceso de evaluación será la observación directa y sistemática.

La evaluación en la Educación Infantil es una revisión constante del proceso de enseñanza-aprendizaje del que forman parte los logros conseguidos por las niñas y los niños, la intervención educativa para conseguirlos, la programación didáctica y su ajuste constante; también la participación de las madres y de los padres y de toda la comunidad educativa.

En el Primer Ciclo, la elaboración de las planificaciones y programaciones corresponde a los maestros con la colaboración de otros profesionales— tutores; así como el seguimiento de las mismas, que serán evaluadas con el proceso de desarrollo de las capacidades que cada niña y que cada niño vayan superando.

En el Segundo Ciclo, la elaboración de las planificaciones y programaciones corresponde al equipo docente; así como el seguimiento de las mismas, que serán evaluadas con el proceso de desarrollo de las capacidades que cada niña y que cada niño vayan superando.

Los maestros, con la colaboración de otros profesionales-tutores en el Primer Ciclo y, en ambos ciclos, con las madres y padres de las niñas y de los niños, deberán establecer formas de relación y colaboración para conseguir coherencia en las pautes educatives a través del intercambio de información y confianza para ayudarse mutuamente y conseguir una evaluación lo más fidedigna posible en beneficio de las niñas y de los niños.

Corresponde, en consecuencia, desarrollar la normativa sobre la evaluación en Educación Infantil en la que se inicia el proceso del historial educativo de la niña y del niño. Dadas las características de esta etapa educativa, y, al no tener carácter ni de promoción ni de calificación para el alumnado, dicha evaluación será eminentemente formativa.

Por todo ello, en virtud de lo expuesto y de las competencias que me atribuye el artículo 28e) de la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, del Consejo.

ORDENO

Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación.

1. El objeto de la presente orden es regular la evaluación en la etapa de Educación Infantil, así como establecer los documentos oficiales que forman parte del historial educativo de las niñas y de los niños de esta etapa.

2. Esta orden será de aplicación en aquellos centros públicos y privados de Educación Infantil debidamente autorizados por la conselleria competente en materia de Educación de la Comunitat Valenciana.

Artículo 2. Carácter de la evaluación.

1. La evaluación en la etapa de Educación Infantil será global, continua y formativa, relacionada con las capacidades expresadas en los objetivos de ciclo y en los criterios de evaluación contemplados en el Decreto 37/2008 y en el Decreto 38/2008.

2. L'avaluació serà global pel seu caràcter multidimensional, perquè integra tots els aspectes implícits en els objectius generals de l'etapa.

– L'avaluació tindrà caràcter continu: es demanarà informació sobre el que cada xiqueta i cada xiquet van aconseguint, d'acord amb les seues possibilitats, en el procés dels seus aprenentatges.

– L'avaluació serà també formativa: es procurarà conèixer amb objectivitat el procés d'aprenentatge de les xiquetes i dels xiquets per poder adequar l'ensenyança a la seua realitat concreta, detectant les dificultats que té, esbrinant les causes, reorientant la intervenció educativa acomodant-la a la diversitat de capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions de l'alumnat.

Article 3. L'avaluació interna. L'autoavaluació

1. L'avaluació interna del cicle i de l'etapa la realitzaran els mestres amb la col·laboració, en el Primer Cicle, d'altres professionals-tutors.

2. L'avaluació interna comprendrà el projecte educatiu en què figuraran les línies generals d'avaluació; entre estes, les que permeten valorar el grau d'adquisició de les capacitats de les xiquetes i dels xiquets en cada cicle i decidir les estratègies, els criteris, les tècniques i els instruments d'avaluació més apropiats.

3. Els documents d'avaluació que es regulen en la present orde seran elaborats:

– Per al Primer Cicle l'elaboració i seguiment de la proposta pedagògica, de la qual forma part l'avaluació, estaran sota la responsabilitat d'un mestre especialista d'Educació Infantil o títol de grau equivalent, amb la col·laboració d'altres professionals-tutors.

– Per al Segon Cicle per l'equip docent de mestres especialistes en Educació Infantil.

Article 4. Procés d'avaluació

1. L'avaluació del procés d'aprenentatge, el tipus d'informació, així com les tècniques i els instruments a utilitzar seran acordats pel personal que figura en l'article 3.3 d'esta orde. Es reflectiran en el projecte educatiu que considerarà, entre uns altres aspectes, l'observació directa i indirecta acompanyada d'un registre en el qual constarà el procés d'aprenentatge de cada xiqueta i de cada xiquet, així com el pla de formació, informació, participació i col·laboració amb les famílies de les xiquetes i dels xiquets.

2. L'avaluació analitzarà el projecte educatiu en la seua aplicació concreta en el grup aula; l'èxit dels objectius, processos i estratègies d'aprenentatge; els hàbits, la distribució de l'espai-temps, l'agrupament de les xiquetes i dels xiquets, la comunicació entre els membres de l'equip docent i la relació amb les famílies, entre d'altres.

3. En finalitzar cada curs acadèmic, el personal previst en l'article 3, punt 3, segons cada cas, elaborarà un informe qualitatiu de cada xiqueta i de cada xiquet, així com un informe sobre els aspectes que s'han avaluat en el projecte educatiu, junt amb les propostes de millora, si és procedent.

Article 5. La coordinació entre cicle i etapes

A fi de garantir la continuïtat del procés educatiu de les xiquetes i dels xiquets, la conselleria competent en matèria d'educació promourà la coordinació entre els centres que sols impartisquen el Primer Cicle i aquells centres de la localitat o zona que impartisquen el Segon Cicle de l'Educació Infantil.

Article 6. Resultats de l'avaluació

L'avaluació del procés d'aprenentatge de les xiquetes i dels xiquets es realitzarà en termes qualitatius, i s'expressaran puntualment els progressos efectuats i, si és el cas, les mesures complementàries adoptades per a les xiquetes i xiquets que ho requerisquen.

Article 7. Historial educatiu

Al començament de l'escolarització, el centre iniciarà l'historial educatiu de cada xiqueta i de cada xiquet, que constarà dels documents següents:

2. La evaluación será global por su carácter multidimensional al integrar, todos los aspectos implícitos en los objetivos generales de la etapa.

– La evaluación tendrá carácter continuo: se recabará información sobre lo que cada niña y cada niño van consiguiendo, de acuerdo con sus posibilidades, en el proceso de sus aprendizajes.

– La evaluación también será formativa: se procurará conocer con objetividad el proceso de aprendizaje de las niñas y de los niños para poder adecuar la enseñanza a su realidad concreta, detectando las dificultades que tienen, averiguando las causas, reorientando la intervención educativa acomodándola a la diversidad de capacidades, ritmos de aprendizaje, intereses, y motivaciones del mismo.

Artículo 3. La evaluación interna. La autoevaluación.

1. La evaluación interna del ciclo y de la etapa la realizarán los maestros con la colaboración, en el Primer Ciclo, de otros profesionales-tutores.

2. La evaluación interna abarcará el proyecto educativo en el que figurará las líneas generales de evaluación, entre ellas las que permitan valorar el grado de adquisición de las capacidades de las niñas y de los niños en cada ciclo y decidir las estrategias, los criterios, las técnicas y los instrumentos de evaluación más apropiados.

3. Los documentos de evaluación que se contemplan en la presente orden serán elaborados:

– Para el Primer Ciclo la elaboración y seguimiento de la propuesta pedagógica, de la que forma parte la evaluación, se realizará bajo la responsabilidad de un maestro de Educación Infantil o título de grado equivalente, con la colaboración de otros profesionales– tutores

– Para el Segundo Ciclo, por el equipo docente de maestros especialistas en Educación Infantil.

Artículo 4. Proceso de evaluación.

1. La evaluación del proceso de aprendizaje, el tipo de información, así como las técnicas e instrumentos a utilizar serán acordados por el personal que figura en el artículo 3.3 de esta orden. Se reflejarán en el proyecto educativo que contemplará, entre otros aspectos, la observación directa e indirecta acompañada de un registro en el que constará el proceso de aprendizaje de cada niña y de cada niño, así como el plan de formación, información, participación y colaboración con las familias de las niñas y de los niños.

2. La evaluación analizará el proyecto educativo en su aplicación concreta en el grupo aula; el logro de los objetivos, procesos y estrategias de aprendizaje; los hábitos, la distribución del espacio-tiempo, el agrupamiento de las niñas y de los niños, la comunicación entre los miembros del equipo docente y la relación con las familias, entre otros.

3. Al finalizar cada curso académico, el personal contemplado en el artículo 3.3, según cada caso, elaborará un informe cualitativo de cada niña y niño, así como un informe sobre los aspectos que se han evaluado en el proyecto educativo, junto con las propuestas de mejora, si procede.

Artículo 5. La coordinación entre ciclo y etapas.

Con el fin de garantizar la continuidad del proceso educativo de las niñas y de los niños, la conselleria competente en materia de educación promoverá la coordinación entre los centros que sólo impartan el Primer Ciclo y aquellos centros de la localidad o zona que impartan el Segundo Ciclo de la Educación Infantil

Artículo 6. Resultados de la evaluación

La evaluación del proceso de aprendizaje de las niñas y de los niños se realizará en términos cualitativos, expresando puntualmente los progresos efectuados y, en su caso, las medidas complementarias adoptadas para el alumnado que lo requiera.

Artículo 7. Historial educativo.

Al comienzo de la escolarización, el centro iniciará el historial educativo de cada niña y de cada niño, que constará de los siguientes documentos:

– El qüestionari d'inici de l'escolaritat, degudament omplit, que figura en l'annex I d'esta orde.

– L'informe inicial, el model del qual el decidirà quant a contingut i forma el personal previst en l'article 3.3 d'esta orde.

– L'informe qualitatiu, que serà realitzat en finalitzar cada curs acadèmic per cada tutor o tutora del personal que figura en l'article 3.3 de la present orde, anirà acompanyat, si és procedent, de còpia dels informes realitzats per altres professionals, així com una còpia dels butlletins informatius que s'entreguen a les famílies en relació amb el procés d'aprenentatge de les seues filles o els seus fills.

– En finalitzar el cicle o l'etapa, l'informe qualitatiu que figura en el punt anterior serà substituït per l'informe qualitatiu de cicle el model del qual figura en l'annex III d'esta orde. Haurà de ser signat conjuntament per la direcció del centre i pel mestre tutor o pel professional tutor, en el Primer Cicle.

– En el supòsit que una xiqueta o un xiquet es trasllade a un altre centre, el secretari del centre receptor sol·licitarà l'historial educatiu al centre d'origen.

Article 8. Custòdia de documents

1. Correspon a la direcció o a la secretaria del centre, segons siga procedent, la custòdia de l'historial educatiu, que serà traslladat al centre o centres corresponents quan, finalitzat el Primer Cicle, la xiqueta o el xiquet inicien el Segon Cicle d'Educació Infantil o, quan finalitzat este, comencen el Primer Cicle d'educació primària.

2. La conselleria competent en matèria d'Educació podrà establir la centralització electrònica dels documents que integren l'historial educatiu de l'alumne, sense que això supose una subrogació de les facultats inherents als responsables de la custòdia previstos en el punt anterior.

Article 9. La informació a les famílies

1. Inici de l'escolarització i de cicle.

Els centres públics, en el mes de juny, elaborades i fetes públiques les llistes de les xiquetes i dels xiquets admesos per al curs següent en el Primer Cicle d'Educació Infantil, els mestres en col·laboració amb altres professionals-tutors i la direcció del centre, convocaran les persones que tinguen la pàtria potestat o tutela dels mateixos a una reunió en què figurarà com a punts de l'orde del dia, el funcionament del centre i els aspectes que es consideren necessaris sobre la col·laboració i participació de les famílies en el centre.

En el Segon Cicle, fetes públiques les llistes de les xiquetes y de los xiquets admesos per al curs següent en el primer curs del Segon Cicle d'Educació Infantil, l'equip docent i la direcció del centre convocaran les persones que tinguen la pàtria potestat o tutela de les xiquetes i dels xiquets a una reunió en la qual figuraran com a punts de l'orde del dia el funcionament del centre i els aspectes que es consideren necessaris sobre la col·laboració i participació de les famílies. En l'esmentada reunió es tractarà el tema relatiu al control d'esfínters per a les xiquetes i els xiquets de tres anys, a fi que les famílies aprofiten el període estival perquè els seus fills i les seues filles ho aconseguiquen. Amb este fi l'equip docent elaborarà un dossier en què es donaran orientacions, suggeriments i activitats a realitzar per les famílies de les xiquetes i els xiquets de nou ingrés durant el període estival; iniciant d'esta manera la col·laboració centre-família.

2. L'entrevista d'inici de curs.

Durant el mes de setembre es realitzarà, exclusivament per les tutores o tutors de les xiquetes i dels xiquets que inicien l'escolaritat en el primer i en el Segon Cicle, l'entrevista inicial amb els pares i les mares. El model és el que figura en l'annex I de la present orde. Una vegada complimentada, formarà part de l'historial educatiu de l'alumnat.

3. Els informes.

Amb una periodicitat almenys trimestral i, amb un llenguatge senzill i fàcil d'interpretar, el personal previst en l'article 3.3 d'esta orde elaborarà un informe per a les famílies que s'ajustarà als continguts desenrotllats al llarg del trimestre; el dit informe reflectirà el progrés aconseguit per la xiqueta i pel xiquet i, si és procedent, les mesures

– El cuestionario de inicio de la escolaridad, debidamente cumplimentado, que figura en el anexo I de esta orden.

– El informe inicial, cuyo modelo será decidido en cuanto a contenido y forma por el personal contemplado en el artículo 3. 3 de la esta orden.

– Al informe cualitativo, que se realizará al finalizar cada curso académico por cada tutor o tutora del personal que figura en el artículo 3.3 de la presente orden, se adjuntará, si procede, copia de los informes realizados por otros profesionales, así como copia de los boletines informativos que se entregan a las familias en relación con el proceso de aprendizaje de sus hijas o hijos.

– Al finalizar el ciclo o la etapa, el informe cualitativo que figura en el punto anterior será sustituido por el informe cualitativo de ciclo cuyo modelo figura en el anexo III de esta orden. Deberá ser firmado conjuntamente por la dirección del centro y por el maestro tutor o por el profesional tutor, en el Primer Cicle.

– En el supuesto que una niña o un niño se traslade a otro centro el secretario del centro receptor solicitará el historial educativo al centro de origen.

Artículo 8. Custodia de documentos.

1. Corresponde a la dirección o a la secretaria del centro, según proceda, la custodia del historial educativo, que será trasladado al centro o centros correspondientes cuando, finalizado el Primer Ciclo, la niña o el niño inicien el Segundo Ciclo de Educación Infantil o cuando finalizado éste comience el Primer Ciclo de Educación Primaria.

2. La conselleria competente en materia de educación podrá establecer la centralización electrónica de los documentos que integran el historial educativo del alumno, sin que ello suponga una subrogación de las facultades inherentes a los responsables de la custodia contemplados en el punto anterior.

Artículo 9. La información a las familias.

1. Inicio de la escolarización y de ciclo.

Los centros públicos, en el mes de junio, elaboradas y publicadas las listas de niñas y niños admitidos para el curso siguiente en el Primer Ciclo de Educación Infantil, los maestros en colaboración con otros profesionales tutores y la dirección del centro convocarán a las personas que ostenten la patria potestad o tutela de los mismos a una reunión en la que figurará como punto del orden del día, el funcionamiento del centro y los aspectos que se consideran necesarios sobre la colaboración y participación de las familias en el centro.

En el Segundo Ciclo, hechas públicas las listas de las niñas y de los niños admitidos para el curso siguiente en el primer curso del Segundo Ciclo de Educación Infantil, el equipo docente y la dirección del centro convocarán a las personas que ostenten la patria potestad o tutela de las niñas y de los niños a una reunión en la que figurará como puntos del orden del día, el funcionamiento del centro y los aspectos que se consideren necesarios sobre la colaboración y participación de las familias. En la mencionada reunión se tratará el tema relativo al control de esfínteres para las niñas y los niños de tres años, con el fin de que las familias aprovechen el periodo estival para que sus hijos e hijas lo consigan. A tal fin el equipo docente elaborará un dossier en el que se darán orientaciones, sugerencias y actividades a realizar por las familias de las niñas y de los niños de nuevo ingreso durante el período estival; iniciando de este modo la colaboración centro-família.

2. La entrevista de inicio de curso.

Durante el mes de septiembre se realizará, exclusivamente por las tutoras o tutores de las niñas y de los niños que inicien la escolaridad en el primer y en el Segundo Ciclo, la entrevista inicial con los padres y madres. El modelo es el que figura en el anexo I de la presente orden. Una vez cumplimentado, formará parte del historial educativo del alumnado.

3. Los informes

Con una periodicidad al menos trimestral y, con un lenguaje sencillo y fàcil de interpretar, el personal contemplado en el artículo 3.3 de esta orden, elaborará un informe para las familias que se ajustará a los contenidos desarrollados a lo largo del trimestre; dicho informe reflejará el progreso logrado por la niña y por el niño, y, si procede, las

educatives complementàries que adoptades. El model d'informe figurarà en el projecte educatiu.

Article 10. Atenció a la diversitat

L'avaluació de les xiquetes i dels xiquets amb necessitats educatives especials es regirà, amb caràcter general, pel que es disposa en esta orde.

En el Primer Cicle, el personal previst en l'article 3.3 col·laborarà amb les institucions que, amb el diagnòstic clínic previ, estiguen encarregades de fer el seguiment de les xiquetes i dels xiquets amb necessitats educatives especials, i adaptarà l'acció educativa a les necessitats individuals d'estos.

Per al Segon Cicle la conselleria competent en matèria d'educació promourà l'escolarització de les xiquetes i dels xiquets d'Educació Infantil que presenten necessitats educatives especials i desenrotllarà programes per la seua adequada escolarització.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Primera. Protecció de dades

Pel que fa a l'obtenció de dades personals de l'alumnat, a la cessió de les dades d'uns centres als altres i a la seguretat i confidencialitat d'estes, caldrà ajustar-se al que disposa la legislació vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal i en tot cas, al que estableix la disposició addicional vint-i-tres de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

Segona. Difusió i supervisió de l'aplicació de la norma

1. Les direccions territorials competents en matèria d'educació, en el seu corresponent àmbit de gestió, adoptaran les mesures necessàries per a la difusió i l'aplicació d'esta orde.

2. La Inspecció Educativa assessorarà la comunitat educativa, supervisarà el procés d'avaluació i proposarà mesures que contribuïsquen a millorar-lo.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Única. Derogació normativa

1. Queda derogada l'Orde de 3 de maig, de 1993, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, sobre l'avaluació d'Educació Infantil.

2. Queden derogades totes les disposicions del mateix rang o d'un rang inferior que s'oposen al que estableix la present orde.

DISPOSICIONS FINALS

Primera. Facultat per a l'aplicació i desplegament.

S'autoritza la conselleria competent en matèria d'Educació per a dictar totes les disposicions que siguen necessàries per al desplegament del que estableix esta orde.

Segona. Entrada en vigor.

Esta orde entrarà en vigor l'endemà que es publiquen en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

València, 24 de juny de 2008

El conseller d'Educació,
ALEJANDRO FONT DE MORA TURÓN

medidas educativas complementarias que se hayan adoptado. El modelo de informe figurará en el proyecto educativo.

Artículo 10. Atención a la diversidad

La evaluación de las niñas y niños con necesidades educativas especiales se regirá por lo que dispone esta orden.

En el Primer Ciclo, el personal contemplado en el artículo 3.3, colaborará con las instituciones sanitarias que, previo diagnóstico clínico, estén encargadas de hacer el seguimiento a las niñas y niños con necesidades educativas especiales, y adaptará la acción educativa a las necesidades individuales de los mismos.

Para el Segundo Ciclo, la conselleria competente en materia de educación promoverá la escolarización de las niñas y de los niños de Educación Infantil que presente necesidades educativas especiales y desarrollará programas para su adecuada escolarización.

DISPOSICIONES ADICIONALES

Primera. Protección de datos.

En lo referente a la obtención de datos personales del alumnado, a la cesión de los mismos de unos centros a otros y a la seguridad y confidencialidad de éstos, se estará a lo dispuesto en la legislación vigente en materia de protección de datos de carácter personal y en todo caso, a lo establecido en la disposición adicional vigésimo tercera de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Segunda. Difusión y supervisión de la aplicación de la norma.

1. Las Direcciones Territoriales competentes en materia de educación, en su correspondiente ámbito de gestión, adoptarán las medidas necesarias para la difusión y aplicación de esta orden.

2. La Inspección Educativa asesorará a la comunidad educativa, supervisarà el proceso de evaluación y propondrá medidas que contribuyan a mejorarlo.

DISPOSICIÓN DEROGATORIA

Única. Derogación normativa.

1. Queda derogada la Orden de 3 de mayo de 1993, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, sobre la evaluación de Educación Infantil.

2. Quedan derogadas cuantas disposiciones de igual o inferior rango se opongan a lo establecido en la presente orden.

DISPOSICIONES FINALES

Primera. Facultat para la aplicació i desenvolupament.

Se autoriza a la conselleria competente en materia de educación para dictar cuantas disposiciones sean precisas para el desarrollo de lo establecido en esta orden.

Segunda. Entrada en vigor.

Esta orden entrarà en vigor al día siguiente de su publicación en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

Valencia, 24 de junio de 2008

El conseller de Educación,
ALEJANDRO FONT DE MORA TURÓN

ANNEX I/ ANEXO I

Historial Educativo/ Historial Educatiu
Qüestionari/Cuestionario

Nom/Nombre: _____ Cognoms/Apellidos: _____

Data de naixement/Fecha de nacimiento _____ Lloc de naixement/ Lugar de nacimiento _____

Adreça/Direcció: _____ Telèfons/Teléfonos: _____

Ciutat/Ciudad _____

1. Dades familiars/Datos familiares

1.1 Del pare/del padre:

Nom/Nombre _____ Cognoms/Apellidos: _____

Professió/Profesión: _____ Estudis/Estudios _____

Situació laboral/Situación laboral: _____ Horari laboral/Horario laboral _____

1.1 De la mare/De la madre:

Nom/Nombre: _____ Cognoms/Apellidos: _____

Professió/Profesión: _____ Estudis/Estudios: _____

Situació laboral/Situación laboral: _____ Horari laboral/Horario laboral: _____

1.3.Circumstàncies significatives (pares separats, família monoparental, morts, etc.)/Circunstancias significativas (padres separados, familia monoparental, muertos, etc.) _____

En un d'estos casos el xiquet o la xiqueta viuen amb/En uno de estos casos el niño o la niña viven con: _____

Nombre de germans/Número de hermanos: _____ Lloc que ocupa entre ells/Lugar que ocupa entre ellos: _____

Viuen a casa altres familiars?/¿Viven en casa otros familiares?: _____ Parentiu/Parentesco: _____

Hi ha cap problema de salut familiar?/¿Hay algún problema de salud familiar?: _____

En cas afirmatiu, quin problema?/En caso afirmativo, ¿Qué problema?: _____

2. Salut/Salud

Estat general de salut/Estado general de salud: _____ Vacunacions/Vacunaciones: _____

Problemes específics: malalties, al·lèrgia o algun altre aspecte de la seua salut/ Problemas específicos: enfermedades, alergias o algún aspecto de su salud: _____

Porta cap tractament mèdic?/¿Lleva algún tratamiento médico?: _____

Hi ha indicacions o recomanacions significatives del metge?/ ¿Hay indicaciones o recomendaciones significativas del médico?: _____

3. Conducta emocional social/Conducta emocional-social

Ratlleu el que siga procedent/Tachar lo que proceda

Depén molt dels pares?/¿Depende mucho de los padres?: SÍ NO .

Té por a alguna cosa?/¿Tiene miedo a alguna cosa?: SÍ NO.

Té malsons sovint?/¿Tiene pesadillas frecuentes?: Sí NO.

4.Hàbits/Hábitos

4.1 Alimentació/Alimentación:

Menja de tot?/¿Come de todo?: SÍ NO

Cal estimular-lo perquè menges?/¿Hay que estimularlo para que coma?: SÍ NO

4.2 Son/Sueño.

Quantes hores dorm a la nit?/¿Cuántas horas duerme por la noche? _____

Dorm sol?/ ¿Duerme solo?: SÍ NO En cas negatiu, amb qui?/En caso negativo, ¿con quién? _____

5. Jocs/Juegos

S'entreté sol?/ ¿Se entretiene solo?: SÍ NO.

Busca la presència d'una altra persona?/ ¿Busca la presencia de otro?: SÍ NO

Quin tipus de joc preferix?/ ¿Qué tipo de juego prefiere?: _____

Quins joguets li agraden més?/ ¿Qué juguetes le gustan más?: _____

Quina actitud té amb els joguets?/¿Qué actitud tiene con los juguetes?: _____

En el joc es manifesta actiu?/¿En el juego se manifiesta activo?: SÍ NO

El pare i la mare juguen diàriament amb el xiquet o la xiqueta?/¿El padre y la madre juegan diariamente con el niño o con la niña?: SÍ NO.

Sol veure la TV?/¿Suele ver la TV?: SÍ NO.

Hi ha selecció prèvia dels programes de la TV que veu el xiquet o la xiqueta?/¿Hay selección previa de los programas a ver por el niño o por la niña? SÍ NO.

6. Relacions familiars/Relaciones familiares

De quant de temps disposa la família per a estar junts?/¿De cuánto tiempo dispone la familia para estar juntos?: _____

Normalment, qui dedica més temps al xiquet o a la xiqueta?/ ¿Normalmente quién le dedica más tiempo al niño o a la niña?: _____

Com és la relació amb els seus germans?/¿Cómo es la relación con sus hermanos?: _____

Estan els pares d'acord en els aspectes fonamentals de l'educació del xiquet o de la xiqueta?/¿Están los padres de acuerdo en los aspectos fundamentales de la educación del niño o de la niña?: SÍ NO

Quins aspectes ressaltarien de la personalitat del seu fill o de la seua filla?/ ¿Qué aspectos resaltarían de la personalidad de su hijo o de su hija?: _____

7. PERÍODE D'ADAPTACIÓ ESCOLAR/PERÍODO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR

A omplir pel mestre tutor o mestre responsable del grup d'edat amb la col·laboració, en el Primer Cicle, del professional tutor, en finalitzar el mes d'octubre del curs escolar en què s'inicia l'escolarització/A cumplimentar por el maestro tutor o maestro responsable de grupo de edad con la colaboración, en el Primer Ciclo, del profesional tutor, al finalizar el mes de octubre del curso escolar en el que se inicia la escolarización).

Plora a l'arribar a classe?/¿Llora al llegar a clase?: SÍ NO

Saluda a l'arribar a classe?/¿Saluda al llegar a clase?: SÍ NO

Somriu i està content o contenta durant la jornada escolar?/ ¿Sonríe y está contento o contenta durante la jornada escolar?: SÍ NO

Crida l'atenció constantment?/ ¿Llama la atención constantemente?: SÍ NO

Crida l'atenció sols quan ho necessita?/¿Llama la atención solamente cuando lo necesita?: SÍ NO

Porta bolquers?/¿Lleva pañales?: SÍ NO

En cas que utilitze el servici de menjador.

Menja de tot?/ ¿Come de todo?: SÍ NO

Rebutja algun aliment?/¿Rechaza algún alimento?: SÍ NO

Mostra interès per menjar sol?/¿Muestra interés por comer solo?: SÍ NO

Se li dóna de menjar?/ ¿Se le da de comer?: SÍ NO

S' acomiada a l'eixir de classe?/ ¿Se despide al salir de clase?: SÍ NO

Aspectes observats que meresquen ser considerats en este moment educatiu: resum/Aspectos observados que merezcan ser contemplados en este período educativo: resumen

de de 20

Firma del mestre/a tutor/a i del professional tutor, si és procedent/
Firma del maestro/a i del profesional tutor, si procede.

ANNEX II/ANEXO II

EDUCACIÓ INFANTIL/EDUCACIÓN INFANTIL
 HISTORIAL EDUCATIU/HISTORIAL EDUCATIVO

PRIMER CICLE/PRIMER CICLO..... SEGON CICLE/SEGUNDO CICLO.....
 (Marque amb una X /Marcar con una X)

Codi/Código	Centre/Centro
--------------------	----------------------

INFORME FINAL DE CICLE/INFORME FINAL DE CICLO

Data de matrícula en el centre de de 20 Fecha de matrícula en el centro	Núm. hist. Educ. o NIA Nº hª educa. o NIA
--	--

DADES PERSONALS DE L'ALUMNA O DE L'ALUMNE/DATOS PERSONALES DEL ALUMNO O DE LA ALUMNA

Cognom 1/Apellido 1		Cognom 2/Apellido2		Nom/Nombre	
Sexe/Sexo	Data de naixement/Fecha de nacimiento		Municipi de naixement/Municipio de nacimiento		
Província de naixement/ Provincia de nacimiento		País de naixement/ País de nacimiento		Nacionalitat/Nacionalidad	
Adreça/Dirección			Núm/Nº	Pta.	Telèfon/Teléfono
Localitat/Localidad			Codi Postal/ Código Postal		Província/Provincia
Nom de la mare o tutora/Nombre de la madre o tutora					Telèfon/Teléfono
Nom del pare o tutor/Nom del padre o tutor					Telèfon/Teléfono

ANTECEDENTS D'ESCOLARITZACIÓ EN EDUCACIÓ INFANTIL/ANTECEDENTES DE ESCOLARIZACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

Codi del centre/ Código del centro	Nom del centre/Nombre del centro	Localitat/Localidad Província/Provincia	Cursos
---	---	--	---------------

DIAGNÒSTIC CLÍNIC/DIAGNÓSTICO CLÍNICO

--

*Si hi ha diagnòstic clínic s'adjuntarà a este expedient/ Si hay diagnóstico clínico se adjuntará a este expediente.

CANVIS DE DOMICILI/CAMBIOS DE DOMICILIO

Adreça/Dirección			Núm/Nº	Pta.	Telèfon/Teléfono
Localitat/Localidad			CP		Província/ Provincia

ANNEX II/ANEXO II

EDUCACIÓ INFANTIL/EDUCACIÓN INFANTIL
HISTORIAL EDUCATIU/HISTORIAL EDUCATIVO

TRASLLAT DE CENTRE/TRASLADO DE CENTRO

Amb data/Con fecha	Es trasllada al centre/Se traslada al centro		
Adreça/Direcció	Telèfon/Teléfono	Localitat i província/Localidad y provincia	
Adreça/Direcció	Telèfon/Teléfono	Localitat i província/Localidad y provincia	

TRASLLAT DE CENTRE PER FINALITZAR CICLE O ETAPA/
TRASLADO DE CENTRO POR FINALIZAR CICLO O ETAPA

Amb data/Con fecha	Es trasllada al centre/Se traslada al centro	Finalitza cicle o etapa/ Finaliza ciclo o etapa	
Adreça/Direcció	Telèfon/Teléfono	Localitat i província/Localidad y provincia	
Adreça/Direcció	Telèfon/Teléfono	Localitat i província/Localidad y provincia	

OBSERVACIONS/OBSERVACIONES

--

ANNEX III/ANEXO III

INFORME RESUM DEL PRIMER CICLE/ INFORME RESUMEN DEL PRIMER CICLO

SOBRE LES CAPACITATS QUE HA SUPERAT EN RELACIÓ AMB LES PLANIFICACIONS I PROGRAMACIONS/ SOBRE LAS CAPACIDADES QUE HA SUPERADO EN RELACIÓN CON LAS PLANIFICACIONES Y PROGRAMACIONES

Mesures complementàries, si calen/ Medidas complementarias si se necesitan

de de 20

Vist i plau/VºBº
Director/a

Firma mestre/a
Tutor/a i, si cal, professional tutor

segell del centre/
sello del centro

ANNEX III/ ANEXO III

INFORME RESUM DEL SEGON CICLE/INFORME RESUMEN DEL SEGUNDO CICLO

SOBRE LES CAPACITATS QUE HA SUPERAT EN RELACIÓ AMB LES PLANIFICACIONS I PROGRAMACIONS/ SOBRE LAS CAPACIDADES QUE HA SUPERADO EN RELACIÓN CON LAS PLANIFICACIONES Y PROGRAMACIONES

Mesures complementaries, si calen/ Medidas complementarias si se necesitan

.....de.....de 20.....

Vist i Plau/V^oB
Firma director/a

Firma mestre/a
tutor/a

Segell del centre
Sello del centro