

Conselleria d'Educació

ORDE 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana.
[2011/6872]

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, disposa en l'article 2.2 que els poders públics prestaran una atenció prioritària al conjunt de factors que afavorixen la qualitat de l'ensenyança i, en especial, el foment de la lectura i l'ús de biblioteques, entre altres.

L'article 14.5 d'esta llei orgànica estableix que en el segon cicle de l'Educació Infantil les administracions educatives fomentaran una primera aproximació a la lectura. L'article 16.2 assenyalava que la finalitat de l'Educació Primària és proporcionar a tots els xiquets i les xiquetes una educació que els permeta adquirir habilitats culturals bàsiques relatives, entre altres, a la lectura; mentre que l'article 17.e) estableix com a objectiu de l'Educació Primària desenvolupar hàbits de lectura.

L'article 19.2 estableix com a principis pedagògics que, sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora es treballarà en totes les àrees; i l'article 19.3 disposa que, a fi de fomentar l'hàbit de la lectura, es dedicarà un temps diari a esta.

En l'article 23.h), es fixa com un dels objectius de l'Educació Secundària Obligatoria iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura; al seu torn, els articles 24.7 i 25.5 determinen que, sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les matèries de l'etapa, la comprensió lectora es treballarà en totes les àrees. L'article 26.2 disposa que, a fi de promoure l'hàbit de la lectura, es dedicarà un temps a esta en la pràctica docent de totes les matèries.

Quant al Batxillerat, la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, assenyalava entre altres objectius del Batxillerat, en l'article 33.d), refermar els hàbits de lectura i en l'article 33.l) desenvolupar la sensibilitat artística i literària com a fonts de formació i enriquiment cultural; mentre que l'article 35.2, referit als principis pedagògics d'esta etapa, determina que les administracions educatives promouran les mesures necessàries perquè en les distintes matèries es desenvolupen activitats que estimulen l'interès i l'hàbit de la lectura.

En l'article 113.3 de la mateixa llei orgànica es menciona que les biblioteques escolars contribuiran a fomentar la lectura i que l'alumne accedisca a la informació i altres recursos per a l'aprenentatge de les altres àrees i matèries i pugua formar-se en l'ús crític d'estos.

En relació amb totes les disposicions abans mencionades de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, l'article 157.1.b) estableix que correspon a les administracions educatives proveir recursos necessaris per a garantir, en el procés d'aplicació d'esta llei, la posada en marxa d'un pla de foment de la lectura.

L'article 3.g) Decret 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana, estableix com a objectiu de l'etapa la iniciació en la lectoescriptura.

El Decret 111/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, estableix com a objectiu de l'etapa, en l'article 4.e), el desenvolupament d'hàbits de lectura com a instrument essencial per a l'aprenentatge de la resta de les àrees.

El Decret 112/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Secundària Obligatoria a la Comunitat Valenciana, disposa en l'article 5, relatiu a les competències bàsiques, que la lectura constitueix un factor primordial per al desenvolupament de les competències bàsiques i que els centres hauran de garantir en la pràctica docent de totes les matèries un temps dedicat a la lectura en tots els cursos de l'etapa.

El Decret 102/2008, d'11 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del Batxillerat a la Comunitat Valenciana, indica com un principi general, en l'article 3.5, que les estratègies per a l'adquisició de l'hàbit de lectura i la capacitat d'expressar-se correctament, l'adquisició de valors, així com l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació, estaran integrades en el currículum.

Conselleria de Educación

ORDEN 44/2011, de 7 de junio, de la Conselleria de Educación, por la que se regulan los planes para el fomento de la lectura en los centros docentes de la Comunitat Valenciana. [2011/6872]

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, dispone en su artículo 2.2 que los poderes públicos prestarán una atención prioritaria al conjunto de factores que favorecen la calidad de la enseñanza y, en especial, el fomento de la lectura y el uso de bibliotecas, entre otros.

El artículo 14.5 de esta ley orgánica establece que en el segundo ciclo de la Educación Infantil las administraciones educativas fomentarán una primera aproximación a la lectura. El artículo 16.2 señala que la finalidad de la Educación Primaria es proporcionar a todos los niños y niñas una educación que les permita adquirir habilidades culturales básicas relativas, entre otras, a la lectura; mientras que el artículo 17.e) establece como objetivo de la Educación Primaria desarrollar hábitos de lectura.

El artículo 19.2 establece como principios pedagógicos que, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora se trabajará en todas las áreas y el artículo 19.3 dispone que, a fin de fomentar el hábito de la lectura se dedicará un tiempo diario a la misma.

En su artículo 23.h), se fija como uno de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura; a su vez, los artículos 24.7 y 25.5 determinan que, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las materias de la etapa, la comprensión lectora se trabajará en todas las áreas. El artículo 26.2 dispone que, a fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

En cuanto al Bachillerato, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, señala entre otros objetivos del Bachillerato, en su artículo 33.d), afianzar los hábitos de lectura y en el artículo 33.l) desarrollar la sensibilidad artística y literaria como fuentes de formación y enriquecimiento cultural; mientras que el artículo 35.2, referido a los principios pedagógicos de esta etapa, determina que las administraciones educativas promoverán las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura.

En el artículo 113.3 de la propia ley orgánica se menciona que las bibliotecas escolares contribuirán a fomentar la lectura y a que el alumno acceda a la información y otros recursos para el aprendizaje de las demás áreas y materias y pueda formarse en el uso crítico de los mismos.

En relación con todas las disposiciones antes mencionadas de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, el artículo 157.1.b) establece que corresponde a las administraciones educativas proveer recursos necesarios para garantizar, en el proceso de aplicación de dicha ley, la puesta en marcha de un plan de fomento de la lectura.

El artículo 3.g) del Decreto 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana, establece como objetivo de la etapa la iniciación en la lectoescriptura.

El Decreto 111/2007, de 20 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunitat Valenciana, establece como objetivo de la etapa, en el artículo 4.e), el desarrollo de hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.

El Decreto 112/2007, de 20 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunitat Valenciana, dispone en su artículo 5, relativo a las competencias básicas, que la lectura constituye un factor primordial para el desarrollo de las competencias básicas y que los centros deberán garantizar en la práctica docente de todas las materias un tiempo dedicado a la lectura en todos los cursos de la etapa.

El Decreto 102/2008, de 11 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo del Bachillerato en la Comunitat Valenciana, indica como un principio general, en el artículo 3.5, que las estrategias para la adquisición del hábito de lectura y la capacidad de expresarse correctamente, la adquisición de valores, así como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, estarán integradas en el currículo.

La lectura és un dels principals instruments d'aprenentatge. Una bona comprensió lectora constitueix un factor clau per a conduir l'alumnat a l'èxit escolar; per això, la importància que la lectura es trobe present en totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum al llarg de les diferents etapes educatives. En este sentit, els centres educatius juguen un paper essencial en el foment d'actituds positives entorn de la lectura i la seua capacitat i són, a més, institucions determinants que poden vertebrar projectes globals de lectura a través de l'elaboració d'un pla adaptat i sistemàtic d'actuacions.

De fet, des dels centres educatius es realitzen durant els últims anys activitats encaminades a dinamitzar la lectura i a desenrotllar la competència lectora, a fi de desenrotllar les habilitats i els hàbits associats a estes. Tant el professorat com les associacions de mares i pares han assumit la responsabilitat en esta matèria amb les seues propostes didàctiques, el seu esforç i la dedicació, de manera compartida amb el conjunt de la societat. En els esmentats centres, a través del conveni subscrit entre el Ministeri d'Educació i la Conselleria d'Educació al desembre de 2006 i les seues addendes posteriors, s'ha realitzat una inversió per a la millora de la biblioteca escolar, i d'esta manera, esta ha contribuït a constituir l'eix vertebrador dels plans de foment de la lectura.

Per tant, la Conselleria d'Educació considera un objectiu prioritari la lectura com a eix comú del currículum de les diferents etapes, i per això, ha decidit articular les mesures necessàries perquè l'alumnat desenvollop i potencie la capacitat lectora, ampliant també este concepte a nous mitjans, com les tecnologies de la informació i la comunicació.

Per tot això, vista la proposta del director general d'Ordenació i Centres Docents de la Conselleria d'Educació de data 27 de maig de 2011, de conformitat amb esta, i en virtut de les competències que m'atribuïx l'apartat e) de l'article 28 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell,

ORDENE

Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació

1. L'objecte d'esta orde és regular els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana.

2. Esta orde serà aplicable en tots els centres docents públics i privats concertats que, degudament autoritzats, impartisquen ensenyances d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, així com centres autoritzats per a impartir ensenyances de Formació Professional.

Article 2. Definició i aspectes generals del Pla de foment de la lectura

1. El Pla de foment de la lectura és un document que arreglegarà totes les intervencions del centre destinades al foment de la lectura i la comprensió lectora, la qual cosa implica un suport explícit a l'adquisició de les competències bàsiques, especialment:

- a) la comunicació lingüística
- b) el tractament de la informació i la competència digital
- c) la competència cultural i artística
- d) la competència per a aprendre a aprendre

2. Els centres docents concretaran les pautes generals per a l'elaboració del pla que s'establixen en esta orde, per mitjà de l'exercici d'activitats de promoció i pràctica de la lectura en els centres educatius, a fi de garantir un tractament integral i sistemàtic de les activitats dirigides a promoure la lectura i a millorar l'expressió i la comprensió oral i escrita.

3. L'elaboració, la coordinació, el seguiment i l'avaluació del pla seran funcions d'una comissió coordinadora d'este.

4. La posada en pràctica del Pla de foment de la lectura que dissenyen els centres serà responsabilitat del conjunt del professorat del centre.

Article 3. Objectius generals del pla

Els objectius generals del Pla de foment de la lectura dels centres docents seran els següents:

La lectura es uno de los principales instrumentos de aprendizaje. Una buena comprensión lectora constituye un factor clave para conducir al alumnado al éxito escolar; de ahí, la importancia de que la lectura se encuentre presente en todas las áreas, materias, ámbitos y módulos del currículo a lo largo de las diferentes etapas educativas. En este sentido, los centros educativos juegan un papel esencial en el fomento de actitudes positivas entorno a la lectura y su capacitación, siendo además, instituciones determinantes que pueden vertebrar proyectos globales de lectura a través de la elaboración de un plan adaptado y sistemático de actuaciones.

De hecho, desde los centros educativos se vienen realizando durante los últimos años actividades encaminadas a dinamizar la lectura y a desarrollar la competencia lectora, con el fin de desarrollar las habilidades y los hábitos asociados a las mismas. Tanto el profesorado como las asociaciones de madres y padres, han asumido la responsabilidad en esta materia con sus propuestas didácticas, su esfuerzo y dedicación, de manera compartida con el conjunto de la sociedad. En dichos centros, a través del convenio suscrito entre el Ministerio de Educación y la Conselleria de Educación en diciembre de 2006 y sus adendas posteriores, se ha realizado una inversión para la mejora de la biblioteca escolar, y de este modo, ésta ha contribuido a constituir el eje vertebrador de los planes de fomento de la lectura.

Por tanto, la Conselleria de Educación considera un objetivo prioritario la lectura como eje común del currículo de las diferentes etapas, y por ello, ha decidido articular las medidas necesarias para que el alumnado desarrolle y potencie su capacidad lectora, ampliando también dicho concepto a nuevos medios, como las tecnologías de la información y la comunicación.

Por todo ello, vista la propuesta del director general de Ordenación y Centres Docents de la Conselleria de Educación de fecha 27 de mayo de 2011, de conformidad con la misma, y en virtud de las competencias que me atribuye el apartado e) del artículo 28 de la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, del Consell,

ORDENO

Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación

1. El objeto de la presente orden es regular los planes para el fomento de la lectura en los centros docentes de la Comunitat Valenciana.

2. Esta orden será de aplicación en todos los centros docentes públicos y privados concertados que, debidamente autorizados, impartan enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, así como centros autorizados para impartir enseñanzas de Formación Profesional.

Artículo 2. Definición y aspectos generales del plan de fomento de la lectura

1. El Plan de fomento de la lectura es un documento que recogerá todas las intervenciones del centro destinadas al fomento de la lectura y la comprensión lectora, lo que implica un apoyo explícito a la adquisición de las competencias básicas, especialmente:

- a) la comunicación lingüística
- b) el tratamiento de la información y la competencia digital
- c) la competencia cultural y artística
- d) la competencia para aprender a aprender

2. Los centros docentes concretarán las pautas generales para la elaboración del plan que se establecen en la presente orden, mediante el desarrollo de actividades de promoción y práctica de la lectura en los centros educativos, con el fin de garantizar un tratamiento integral y sistemático de las actividades dirigidas a promover la lectura y a mejorar la expresión y comprensión oral y escrita.

3. La elaboración, la coordinación, el seguimiento y la evaluación del plan serán funciones de una comisión coordinadora del mismo.

4. La puesta en práctica del Plan de fomento de la lectura que diseñen los centros será responsabilidad del conjunto del profesorado del centro.

Artículo 3. Objetivos generales del plan

Los objetivos generales del Plan de fomento de la lectura de los centros docentes serán los siguientes:

1. Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.

2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.

3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.

4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.

5. Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.

6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.

7. Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions arrellegats en el pla.

8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.

9. Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.

Article 4. Continguts del pla

El Pla de foment de la lectura elaborat en cada centre haurà de contindre, almenys, els apartats següents:

1. Justificació del pla.

2. Anàlisi de necessitats en l'àmbit de la lectura.

3. Objectius específics que es pretenen aconseguir amb el desenrotllament d'este pla.

4. Planificació i temporització durant el curs escolar d'activitats que s'han de realitzar amb la finalitat d'assolir els objectius del pla.

5. Recursos materials, humans i organitzatius per a la consecució d'este pla.

6. Avaluació de resultats.

Article 5. Elaboració, desenrotllament, aprovació i aplicació

1. Els centres docents elaboraran, desenrotllaran, aprovaran i aplicaran, d'acord amb els objectius generals i continguts establits en esta orde, un pla per al foment de la lectura.

2. A este efecte, en cada centre es constituirà una comissió coordinadora d'este pla, que estarà composta per:

a) La direcció d'estudis.

b) Els coordinadors o les coordinadores d'etapa.

c) Els coordinadors i les coordinadores de cicle, en el cas d'Educació Infantil i Educació Primària; o bé les direccions de departament, en el cas d'Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat i Formació Professional.

d) El professorat responsable de la biblioteca.

3. En l'elaboració del pla que realitze la comissió coordinadora de cada centre, es durà a terme un estudi inicial, la finalitat del qual serà la identificació de les necessitats i la recollida d'informació sobre hàbits lectors i sobre la freqüència en l'ús dels recursos materials disponibles en el centre. Esta informació servirà com a base i com a justificació del pla de lectura que s'ha d'elaborar.

4. El Pla de foment de la lectura haurà d'aprovar-se pel consell escolar del centre, formarà part del projecte educatiu, i s'inclourà en la programació general anual del centre.

5. Les comissions coordinadores dels plans de foment de la lectura promouran la col·laboració amb les associacions de mares i pares, amb les associacions d'alumnat, així com amb entitats públiques o privades que duguen a terme iniciatives i projectes que contribuïsqen al desenrotllament i foment de la lectura en els centres escolars i el seu entorn.

Article 6. Seguiment i avaluació

1. El Pla de foment de la lectura serà revisat i actualitzat anualment. Al finalitzar el curs, la comissió coordinadora del Pla de foment de la lectura realitzarà una memòria d'este, que serà inclosa en la memòria final de curs. En la dita memòria haurà d'arrellegar-se el seguiment i l'avaluació efectuats sobre el pla, així com les propostes de millora a incorporar durant el curs escolar següent.

1. Fomentar en el alumnado el interés por la lectura y desarrollar el hábito lector.

2. Favorecer la comprensión lectora desde todas las áreas, materias, ámbitos y módulos del currículo.

3. Fomentar en el alumnado la lectura como actividad de ocio y disfrute.

4. Promover la colaboración y participación de las familias y otros miembros de la comunidad educativa del entorno en las actividades derivadas de los planes de fomento de la lectura.

5. Estimular el uso de fuentes documentales complementarias al libro de texto, tanto en soportes impresos como en soporte digital y audiovisual.

6. Fomentar en el alumnado una actitud reflexiva y crítica mediante el tratamiento de la información.

7. Potenciar el uso y la dinamización de las bibliotecas de los centros docentes y adecuarlas a los objetivos y actuaciones recogidos en el plan.

8. Reforzar la figura de los medios audiovisuales y digitales como medios de apoyo a la lectura.

9. Contribuir al desarrollo de la competencia lingüística en el alumnado.

Artículo 4. Contenidos del plan

El Plan de fomento de la lectura elaborado en cada centro deberá contener al menos los siguientes apartados:

1. Justificación del plan.

2. Análisis de necesidades en el ámbito de la lectura.

3. Objetivos específicos que se pretenden conseguir con el desarrollo de dicho plan.

4. Planificación y temporización durante el curso escolar de actividades a realizar con la finalidad de alcanzar los objetivos del plan.

5. Recursos materiales, humanos y organizativos para la consecución de dicho plan.

6. Evaluación de resultados.

Artículo 5. Elaboración, desarrollo, aprobación y aplicación

1. Los centros docentes elaborarán, desarrollarán, aprobarán y aplicarán, conforme a los objetivos generales y contenidos establecidos en la presente orden, un plan para el fomento de la lectura.

2. A tal efecto, en cada centro se constituirá una comisión coordinadora de dicho plan, que estará compuesta por:

a) La jefatura de estudios.

b) Los coordinadores o coordinadoras de etapa.

c) Los coordinadores y coordinadoras de ciclo, en el caso de Educación Infantil y Educación Primaria; o bien las jefaturas de departamento, en el caso de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional.

d) El profesorado responsable de la biblioteca.

3. En la elaboración del plan que realice la comisión coordinadora de cada centro, se llevará a cabo un estudio inicial, cuya finalidad será la identificación de las necesidades y la recogida de información sobre hábitos lectores y sobre la frecuencia en el uso de los recursos materiales disponibles en el centro. Esta información servirà como base y como justificaci3n del plan de lectura a elaborar.

4. El Plan de fomento de la lectura deberá aprobarse por el consejo escolar del centro, formarà parte del proyecto educativo, y se incluirà en la programaci3n general anual del centro.

5. Las comisiones coordinadoras de los planes de fomento de la lectura promoverán la colaboración con las asociaciones de madres y padres, con las asociaciones de alumnado, así como con entidades públicas o privadas que lleven a cabo iniciativas y proyectos que contribuyan al desarrollo y fomento de la lectura en los centros escolares y su entorno.

Artículo 6. Seguimiento y evaluación

1. El Plan de fomento de la lectura serà revisado y actualizado anualmente. Al finalizar el curso, la comisi3n coordinadora del Plan de fomento de la lectura realizarà una memoria del mismo, que serà incluida en la memoria final de curso. En dicha memoria deberà recogerse el seguimiento y evaluaci3n efectuados sobre el plan, así como las propuestas de mejora a incorporar durante el siguiente curso escolar.

2. L'avaluació realitzada haurà de valorar:
- Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.
 - Les activitats exercides en el pla.
 - La consecució dels objectius proposats.
 - El aprofitament dels recursos del centre.
 - Altres continguts previstos en el pla.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Primera. Centres de bones pràctiques

1. La conselleria competent en matèria d'educació establirà els mecanismes per al reconeixement als centres que promouen les bones pràctiques en l'àmbit del pla de foment de la lectura.

2. A fi d'incentivar els plans de foment de la lectura, la conselleria competent en matèria d'educació podrà convocar mitjançant una resolució, amb caràcter anual, convocatòries públiques de premis de bones pràctiques quant al foment de la lectura.

Segona. Models de Pla per al foment de la lectura

La direcció general competent en matèria d'ordenació i de centres docents facilitarà als centres docents un model orientatiu de Pla per al foment de la lectura.

Tercera. Difusió i supervisió de la norma

1. La Inspecció Educativa vetlarà pel compliment del que establix esta orde.

2. Els equips directius dels centres públics i la direcció dels centres privats concertats compliran i faran complir el contingut d'esta orde i difondran el seu contingut entre els membres de la comunitat educativa.

Quarta. Interpretació i aplicació

Es faculta la direcció general competent en matèria d'ordenació i centres docents perquè, en l'àmbit de les seues competències, dicte totes les resolucions i instruccions que siguin necessàries per a la interpretació i l'aplicació del que disposa esta orde.

DISPOSICIÓ TRANSITÒRIA

Única. Calendari d'aplicació

L'elaboració del Pla de foment de la lectura en els centres docents a què es referix esta orde ha de realitzar-se a partir del curs escolar 2011-2012.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Única. Derogació normativa

Queden derogades totes les disposicions que del mateix rang o d'un rang inferior s'oposen al que disposa esta orde.

DISPOSICIÓ FINAL

Única. Entrada en vigor

Esta orde entrarà en vigor l'endemà de ser publicada en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

València, 7 de juny de 2011

El conseller d'Educació,
ALEJANDRO FONT DE MORA TURÓN

2. La evaluación realizada deberá valorar:
- Los avances del alumnado en cuanto a hábitos lectores.
 - Las actividades desarrolladas en el plan.
 - La consecución de los objetivos propuestos.
 - El aprovechamiento de los recursos del centro.
 - Otros contenidos contemplados en el plan.

DISPOSICIONES ADICIONALES

Primera. Centros de buenas prácticas

1. La conselleria competente en materia de educación establecerá los mecanismos para el reconocimiento a los centros que promuevan las buenas prácticas en el ámbito del Plan de fomento de la lectura.

2. Con el fin de incentivar los planes de fomento de la lectura, la conselleria competente en materia de educación podrá convocar mediante resolución, con carácter anual, convocatorias públicas de premios de buenas prácticas en cuanto al fomento de la lectura.

Segunda. Modelos de Plan para el fomento de la lectura

La dirección general competente en materia de ordenación y centros docentes facilitará a los centros docentes un modelo orientativo de Plan para el fomento de la lectura.

Tercera. Difusión y supervisión de la norma

1. La Inspección Educativa velará por el cumplimiento de lo establecido en esta orden.

2. Los equipos directivos de los centros públicos y la dirección de los centros privados concertados cumplirá y hará cumplir el contenido de la presente orden y difundirá su contenido entre los miembros de la comunidad educativa.

Cuarta. Interpretación y aplicación

Se faculta a la dirección general competente en materia de ordenación y centros docentes para que, en el ámbito de sus competencias, dicte cuantas resoluciones e instrucciones sean precisas para la interpretación y la aplicación de lo dispuesto en la presente orden.

DISPOSICIÓN TRANSITORIA

Única. Calendario de aplicación

La elaboración del Plan de fomento de la lectura en los centros docentes a los que se refiere la presente orden, deberá realizarse a partir del curso escolar 2011-2012.

DISPOSICIÓN DEROGATORIA

Única. Derogación normativa

Quedan derogadas cuantas disposiciones de igual o inferior rango se opongan a lo dispuesto en la presente orden.

DISPOSICIÓN FINAL

Única. Entrada en vigor

Esta orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

Valencia, 7 de junio de 2011

El conseller de Educación,
ALEJANDRO FONT DE MORA TURÓN