

Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació

RESOLUCIÓ de 12 d'abril de 2012, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es convoca el programa experimental per a incrementar l'èxit escolar i reduir l'abandó escolar prematur a través de la posada en marxa de contractes programa subscrits entre els centres educatius i l'Administració educativa. [2012/3884]

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, assenyala, en el seu preàmbul, que el sistema educatiu ha de centrar-se a millorar els resultats generals i les taxes de titulats en Educació Secundària Obligatoria i a reduir l'abandó prematur de l'educació i la formació. Es tracta d'aconseguir que tots els ciutadans aconseguixen el màxim desenvolupament possible de les seues capacitats individuals, socials, intel·lectuals, culturals i emocionals, i per a això necessiten rebre una educació de qualitat adaptada a les seues necessitats.

Al mateix temps, se'ls ha de garantir una igualtat efectiva d'oportunitats, prestant els suports necessaris, tant a l'alumnat que ho requerisca com als centres en què estan escolaritzats. És a dir, hem d'aconseguir un sistema educatiu en continu procés de millora, per a la qual cosa és imprescindible combinar l'equitat i l'excel·lència, dos factors indisociables per a aconseguir una educació de qualitat.

La responsabilitat de l'èxit escolar de tot l'alumnat no sols recau sobre este, sinó també sobre la seua família, el professorat i les administracions públiques, en última instància sobre la societat en el seu conjunt, responsable final de la qualitat del sistema educatiu. L'exigència que tenen els centres educatius de proporcionar una educació de qualitat a tot el seu alumnat, tenint al mateix temps en compte la diversitat d'interessos, característiques i situacions personals, obliga a reconèixer als centres una capacitat de decisió que afecta tant la seua organització com la seua manera de funcionament.

Per a això, la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació estableix com un dels seus principis d'actuació l'autonomia dels centres. Així, en l'article 120 assenyala que els centres docents disposaran d'autonomia per a elaborar, aprovar i executar un projecte educatiu i un projecte de gestió, així com les normes d'organització i funcionament del centre, alhora que estableix l'obligatorietat de les administracions d'afavorir l'autonomia dels centres de manera que els seus recursos econòmics, materials i humans puguen adequar-se als plans de treball que elaboren, una vegada que siguen convenientment avaluats i valorats.

En l'àmbit de la Comunitat Valenciana s'han desenvolupat diversos plans i programes experimentals dirigits a la consecució d'estos objectius. Este és el cas de l'INTEGRA, l'EXIT, el PASE, l'ampliació de l'horari escolar o la participació en altres programes de cooperació territorial, en conveni amb el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, com els programes PROA, PROFUNDIZA o altres actuacions específiques desenvolupades per a incrementar l'èxit escolar i reduir les taxes d'abandó escolar prematur. Una de les conclusions més rellevants d'estos programes experimentals és que el seu èxit depèn en gran manera del grau d'implicació del conjunt del professorat del centre, de l'alumnat i de les seues famílies.

Per a avançar en eixa direcció, és necessari afavorir que cada centre elabore un pla d'actuació global, que vaja més enllà de la suma d'actuacions parcials, que tinga com a objectiu central incrementar l'èxit escolar de l'alumnat i reduir les taxes d'abandó escolar prematur. Per a això, es promou este programa experimental: els contractes programa amb els centres per a la millora de l'èxit escolar. En estos contractes programa han de figurar els compromisos que adquirixen els centres i els mitjans i suports que facilitarà l'Administració educativa per a aconseguir els objectius específics de millora acordats amb cada centre autoritzat.

Els contractes programa tenen com a finalitat l'èxit escolar, no sols acadèmic, sinó també personal, de manera que tot l'alumnat pugua desenvolupar les seues capacitats potencials i es trobe amb la suficient preparació per a abordar estudis posteriors. Es planteja com una proposta flexible, apta per a ajustar-se a les necessitats de cada centre i a les específiques de l'alumnat escolaritzat. En la mesura que cada centre té

Conselleria de Educación, Formación y Empleo

RESOLUCIÓN de 12 de abril de 2012, de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo, por la que se convoca el programa experimental para incrementar el éxito escolar y reducir el abandono escolar prematuro a través de la puesta en marcha de contratos programa suscritos entre los centros educativos y la Administración educativa. [2012/3884]

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, señala, en su preámbulo, que el sistema educativo debe centrarse en mejorar los resultados generales y las tasas de titulados en Educación Secundaria Obligatoria y en reducir el abandono prematuro de la educación y la formación. Se trata de conseguir que todos los ciudadanos alcancen el máximo desarrollo posible de sus capacidades individuales, sociales, intelectuales, culturales y emocionales, para lo que necesitan recibir una educación de calidad adaptada a sus necesidades.

Al mismo tiempo, se les debe garantizar una igualdad efectiva de oportunidades, prestando los apoyos necesarios, tanto al alumnado que lo requiera como a los centros en los que están escolarizados. Es decir, tenemos que conseguir un sistema educativo en continuo proceso de mejora, para lo que es imprescindible combinar la equidad y la excelencia: dos factores indisociables para conseguir una educación de calidad.

La responsabilidad del éxito escolar de todo el alumnado no sólo recae sobre éste, sino también sobre su familia, el profesorado y las Administraciones públicas, en última instancia sobre la sociedad en su conjunto, responsable final de la calidad del sistema educativo. La exigencia que tienen los centros educativos de proporcionar una educación de calidad a todo su alumnado, teniendo al mismo tiempo en cuenta la diversidad de intereses, características y situaciones personales, obliga a reconocer a los centros una capacidad de decisión que afecta tanto a su organización como a su modo de funcionamiento.

Para ello, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece como uno de sus principios de actuación la autonomía de los centros. Así, en su artículo 120 señala que los centros docentes dispondrán de autonomía para elaborar, aprobar y ejecutar un proyecto educativo y un proyecto de gestión, así como las normas de organización y funcionamiento del centro, al tiempo que establece la obligatoriedad de las administraciones de favorecer la autonomía de los centros de forma que sus recursos económicos, materiales y humanos puedan adecuarse a los planes de trabajo que elaboren, una vez que sean convenientemente evaluados y valorados.

En el ámbito de la Comunitat Valenciana se han venido desarrollando diversos planes y programas experimentales dirigidos a la consecución de estos objetivos. Tal es el caso del INTEGRA, el EXIT, el PASE, la ampliación del horario escolar o la participación en otros programas de cooperación territorial, en convenio con el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, como los programas PROA, PROFUNDIZA u otras actuaciones específicas desarrolladas para incrementar el éxito escolar y reducir las tasas de abandono escolar prematuro. Una de las conclusiones más relevantes de estos programas experimentales es que su éxito depende en gran medida del grado de implicación del conjunto del profesorado del centro, del alumnado y de sus familias.

Para avanzar en esa dirección, es necesario favorecer que cada centro elabore un plan de actuación global, que vaya más allá de la suma de actuaciones parciales, que tenga como objetivo central incrementar el éxito escolar del alumnado y reducir las tasas de abandono escolar prematuro. Para ello, se promueve este programa experimental: los contratos programa con los centros para la mejora del éxito escolar. En estos contratos programa deben figurar los compromisos que adquieren los centros y los medios y apoyos que facilitará la Administración educativa para conseguir los objetivos específicos de mejora acordados con cada centro autorizado.

Los contratos programa tienen como finalidad el éxito escolar, no solo académico, sino también personal, de manera que todo el alumnado pueda desarrollar sus capacidades potenciales y se encuentre con la suficiente preparación para abordar estudios posteriores. Se plantea como una propuesta flexible, apta para ajustarse a las necesidades de cada centro y a las específicas del alumnado escolarizado. En la medida en

unes peculiaritats distintes i els professionals que hi treballen són els qui millor coneixen la seua realitat educativa, s'ha d'afavorir la definició d'objectius específics i l'adopció de mesures singulars en cada un d'estos.

Per tot això i en virtut de les competències que m'atribuïx el Decret 98/2011, de 26 d'agost, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, vista la proposta de la directora general d'Educació i Qualitat Educativa de data 22 de març de 2012, en coordinació amb la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents i de conformitat amb esta, resolc:

U. Convocatòria

Es convoca el procés per a autoritzar la implantació del programa experimental per a la subscripció de contractes programa entre els centres educatius i l'Administració educativa.

Dos. Objecte i descripció del programa

1. L'objecte d'este programa és incrementar l'èxit escolar de l'alumnat i les taxes d'escolarització en l'educació postobligatòria per mitjà de la subscripció de contractes programa en què constarà el pla d'actuació de cada centre.

2. El pla d'actuació, es concretarà en un document que constarà, almenys, dels apartats següents:

a) Diagnòstic de la situació del centre en què s'inclouran, entre altres indicadors, els resultats obtinguts per l'alumnat en els últims quatre cursos així com les dades obtingudes en les avaluacions diagnòstiques dutes a terme per la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació.

b) Objectius que es pretenen aconseguir, respecte a cada un dels indicadors establits, en els pròxims quatre cursos.

c) Mesures organitzatives que es proposen per a la consecució dels objectius assenyalats com ara, grups flexibles, estructures de coordinació i professorat implicat.

d) Activitats de reforç que es desenrotllaran, dins i fora de l'horari escolar, amb l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge.

e) Activitats d'aprofundiment que es desenrotllaran, fora de l'horari escolar, amb l'alumnat amb major capacitat i motivació per a aprendre.

f) Activitats per a millorar la participació i implicació de pares, mares i tutors de l'alumnat en el procés educatiu dels seus fills o tutelats i en la dinàmica del centre.

g) Finançament i recursos addicionals sol·licitats per a dur a terme el pla d'actuació.

h) Mecanismes de seguiment i avaluació del pla d'actuació i de cada una de les activitats que ho configuren.

3. El pla d'actuació per a incrementar l'èxit escolar i reduir les taxes d'abandó escolar prematur s'elaborarà, per a un horitzó temporal de quatre cursos, tenint en compte les orientacions de l'annex II.

4. Totes les actuacions i programes, com ara INTEGRA, EXIT, PROA, PASE, programes de compensació educativa, PROFUNDIZA, Enriquiment Curricular, Ampliació d'Horari, en els quals el centre estiga participant s'inclouran en el pla d'actuació.

Tres. Àmbit i calendari d'aplicació

1. El programa es desenrotllarà, a partir del curs 2012-2013, en els centres educatius públics i privats concertats de la Comunitat Valenciana que impartixen les etapes d'Educació Infantil, Educació Primària i/o Educació Secundària Obligatoria que siguen seleccionats segons allò que s'ha especificat en l'apartat setè d'esta resolució.

2. Al finalitzar cada curs escolar, després de l'avaluació dels processos realitzats i dels resultats obtinguts, es firmarà una addenda al contracte programa en què es concretaran les actuacions que es desenrotllaran en el curs següent.

Quatre. Sol·licitud, documentació i termini de presentació

1. Els centres públics i privats concertats d'Educació Infantil i Primària i d'Educació Secundària Obligatoria de la Comunitat Valenciana que desitgen participar en este programa hauran d'omplir i entregar el full de sol·licitud que apareix en l'annex I d'esta resolució, així com la

que cada centro tiene unas peculiaridades distintas y los profesionales que en él trabajan son los que mejor conocen su realidad educativa, se debe favorecer la definición de objetivos específicos y la adopción de medidas singulares en cada uno de ellos.

Por todo ello y en virtud de las competencias que me atribuye el Decreto 98/2011, de 26 de agosto, del Consell, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico y Funcional de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo, vista la propuesta de la directora general de Educación y Calidad Educativa de fecha 22 de marzo de 2012, en coordinación con la Dirección General de Ordenación y Centros Docentes y de conformidad con la misma, resuelvo:

Uno. Convocatoria

Se convoca el proceso para autorizar la implantación del programa experimental para la suscripción de contratos programa entre los centros educativos y la Administración educativa.

Dos. Objeto y descripción del programa

1. El objeto de este programa es incrementar el éxito escolar del alumnado y las tasas de escolarización en la educación postobligatoria mediante la suscripción de contratos programa en los que constará el plan de actuación de cada centro.

2. El plan de actuación, se concretará en un documento que constará, al menos, de los siguientes apartados:

a) Diagnóstico de la situación del centro en el que se incluirán, entre otros indicadores, los resultados obtenidos por el alumnado en los últimos 4 cursos así como los datos obtenidos en las evaluaciones diagnósticas llevadas a cabo por la Conselleria de Educación, Formación y Empleo.

b) Objetivos que se pretenden alcanzar, respecto a cada uno de los indicadores establecidos, en los próximos cuatro cursos.

c) Medidas organizativas que se proponen para la consecución de los objetivos señalados tales como, grupos flexibles, estructuras de coordinación y profesorado implicado.

d) Actividades de refuerzo que se van a desarrollar, dentro y fuera del horario escolar, con el alumnado con dificultades de aprendizaje.

e) Actividades de profundización que se van a desarrollar, fuera del horario escolar, con el alumnado con mayor capacidad y motivación para aprender.

f) Actividades para mejorar la participación e implicación de padres, madres y tutores del alumnado en el proceso educativo de sus hijos o tutelados y en la dinámica del centro.

g) Financiación y recursos adicionales solicitados para llevar a cabo el plan de actuación.

h) Mecanismos de seguimiento y evaluación del plan de actuación y de cada una de las actividades que lo configuran.

3. El plan de actuación para incrementar el éxito escolar y reducir las tasas de abandono escolar prematuro se elaborará, para un horizonte temporal de cuatro cursos, teniendo en cuenta las orientaciones del anexo II.

4. Todas las actuaciones y programas, tales como INTEGRA, EXIT, PROA, PASE, programas de compensación educativa, PROFUNDIZA, Enriquimiento Curricular, Ampliación de Horario, en los que el centro estuviera participando se incluirán en el plan de actuación.

Tres. Ámbito y calendario de aplicación

1. El programa se desarrollará, a partir del curso 2012-2013, en los centros educativos públicos y privados concertados de la Comunitat Valenciana que imparten las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria y/o Educación Secundaria Obligatoria que sean seleccionados según lo especificado en el apartado séptimo de esta resolución.

2. Al finalizar cada curso escolar, tras la evaluación de los procesos realizados y de los resultados obtenidos, se firmará una adenda al contrato programa en la que se concretarán las actuaciones que se vayan a desarrollar en el curso siguiente.

Cuatro. Solicitud, documentación y plazo de presentación

1. Los centros públicos y privados concertados de Educación Infantil y Primaria y de Educación Secundaria Obligatoria de la Comunitat Valenciana que deseen participar en este programa deberán cumplimentar y entregar la hoja de solicitud que aparece en el anexo I de esta

proposta del pla d'actuació tenint en compte les orientacions arrellegades en l'annex II. El termini de presentació finalitzarà el dia 14 de maig.

2. Els annexos esmentats estaran a disposició dels sol·licitants en la web de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació: Educació, Educació i Qualitat; Innovació, Programes Experimentals.

3. Els centres hauran d'omplir la sol·licitud especificada en l'annex I i adjuntar el pla d'actuació per via telemàtica, a través de la web de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació: Educació, i Qualitat; Innovació, Programes Experimentals, utilitzant els mitjans facilitats pel servidor d'informació.

4. Una vegada omplida la sol·licitud s'enviarà, junt amb la còpia del pla d'actuació, per via telemàtica. El sol·licitant haurà d'imprimir les pàgines preceptives resultants de l'ús del mitjà telemàtic com a justificant de la seua sol·licitud.

5. Sense perjudi de la comunicació telemàtica de la participació en el procediment, els interessats hauran de presentar la instància de sol·licitud en el registre general de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, en els registres generals de les direccions territorials d'Educació, Formació i Treball o en qualsevol de les dependències a què es referix l'article 38.4 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de Règim Jurídic de les Administracions Públiques i del Procediment Administratiu Comú, modificat per la Llei 4/1999, de 13 de gener. Si, fent ús d'este dret, l'expedient s'envia per correu, la sol·licitud haurà de ser presentada en les oficines de correus i haurà de complir el procediment establert en l'article 205.3 del Reglament del Servei de Correus: les instàncies seran presentades en un sobre obert perquè la persona encarregada estampe en estes el segell de dates. Haurà de figurar amb claredat el nom de l'oficina i la data de presentació abans que procedisca a la seua certificació.

Cinc. Comissió de Selecció, Seguiment i Avaluació

1. Es constituirà una Comissió de Selecció, Seguiment i Avaluació la composició de la qual serà la següent:

President:

– El subdirector general de Qualitat Educativa o persona en qui delegue.

Vocals:

- L'inspector general d'Educació o persona en qui delegue.
- El cap del Servei de Programes i Estudis o persona en qui delegue.
- El cap del Servei de Formació del Professorat o persona en qui delegue.
- El cap del Servei d'Ordenació Acadèmica o persona en qui delegue.
- El cap de Programes d'Innovació i Reformes Experimentals.

– Un representant de la Subdirecció General de Personal Docent.

– Un funcionari de la Direcció General d'Educació i Qualitat Educativa que realitzarà les funcions de secretari de la Comissió.

2. Les funcions de la Comissió de Selecció, Seguiment i Avaluació seran les següents:

- a) Avaluar i seleccionar els plans d'actuació presentats.
- b) Proposar la dotació de recursos econòmics i humans per al curs següent, segons els acords aconseguits amb cada centre i la disponibilitat pressupostària, que figuraran en el contracte programa.
- c) Realitzar el seguiment i l'avaluació del pla d'actuació incorporat en el contracte programa, a partir de les informacions proporcionades pel centre educatiu, l'inspector o inspectora del centre i l'assessor o assessora del CEFIRE que haja coordinat les activitats de formació desenvolupades.
- d) Aprovar les modificacions que es proposen en la memòria anual i els recursos proposats per a la consecució dels objectius previstos.

Sis. Criteris de selecció

1. La Comissió de Selecció, Seguiment i Avaluació prevista en l'apartat anterior proposarà al Servei de Programes i Estudis, que com a òrgan instructor l'eleva al titular de la Direcció General d'Educació i Qualitat Educativa, la relació de centres seleccionats per a participar

resolució, así como la propuesta del plan de actuación teniendo en cuenta las orientaciones recogidas en el anexo II. El plazo de presentación finalizará el día 14 de mayo.

2. Los anexos referidos estarán a disposición de los solicitantes en la web de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo: Educación, Educación y Calidad; Innovación, Programas Experimentales.

3. Los centros deberán cumplimentar la solicitud especificada en el anexo I y adjuntar el plan de actuación por vía telemática, a través de la web de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo: Educación, y Calidad; Innovación, Programas Experimentales, utilizando los medios facilitados por el servidor de información.

4. Una vez cumplimentada la solicitud se enviará, junto con la copia del plan de actuación, por vía telemática, debiendo imprimir el solicitante las páginas preceptivas resultantes del uso del medio telemático como justificante de su solicitud.

5. Sin perjuicio de la comunicación telemática de la participación en el procedimiento, los interesados deberán presentar la instancia de solicitud en el registro general de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo, en los registros generales de las direcciones territoriales de Educación, Formación y Trabajo o en cualquiera de las dependencias a que se refiere el artículo 38.4 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, modificado por la Ley 4/1999, de 13 de enero. Si, en uso de este derecho, el expediente es remitido por correo, la solicitud deberá ser presentada en las oficinas de correos y deberá cumplir el procedimiento establecido en el artículo 205.3 del Reglamento del Servicio de Correos: las instancias serán presentadas en sobre abierto para que la persona encargada estampe en ellas el sello de fechas. Tendrá que figurar con claridad el nombre de la oficina y la fecha de presentación antes de que proceda a su certificación.

Cinco. Comisión de Selección, Seguimiento y Evaluación

1. Se constituirá una Comisión de Selección, Seguimiento y Evaluación cuya composición será la siguiente:

Presidente:

– El/la subdirector/a general de Calidad Educativa o persona en quien delegue.

Vocales:

- El/la inspector/a general de Educación o persona en quien delegue.
- El/la jefe/a del Servicio de Programas y Estudios o persona en quien delegue.
- El/la jefe/a del Servicio de Formación del Profesorado o persona en quien delegue.
- El/la jefe/a del Servicio de Ordenación Académica o persona en quien delegue.
- El/la jefe/a de Programas de Innovación y Reformas Experimentales.
- Un representante de la Subdirección General de Personal Docente.
- Un funcionario/a de la Dirección General de Educación y Calidad Educativa que realizará las funciones de secretario/a de la Comisión.

2. Las funciones de la Comisión de Selección, Seguimiento y Evaluación serán las siguientes:

- a) Evaluar y seleccionar los planes de actuación presentados.
- b) Proponer la dotación de recursos económicos y humanos para el curso siguiente, según los acuerdos alcanzados con cada centro y la disponibilidad presupuestaria, que figurarán en el contrato programa.
- c) Realizar el seguimiento y la evaluación del plan de actuación incorporado en el contrato programa, a partir de las informaciones proporcionadas por el centro educativo, el inspector o inspectora del centro y el asesor o asesora del CEFIRE que haya coordinado las actividades de formación desarrolladas.
- d) Aprobar las modificaciones que se propongan en la memoria anual y los recursos propuestos para la consecució de los objetivos previstos.

Seis. Criterios de selección

1. La Comisión de Selección, Seguimiento y Evaluación prevista en el apartado anterior propondrá al Servicio de Programas y Estudios, que como órgano instructor la elevará al titular de la Dirección General de Educación y Calidad Educativa, la relación de centros seleccionados

en este programa, tenint en compte l'informe presentat per l'inspector o inspectora del centre i els següents criteris de selecció:

- a) Grau de coherència entre el diagnòstic de la situació de cada centre i les mesures proposades per a millorar els resultats en els diferents indicadors. Fins a 20 punts.
 - b) Grau d'implicació del professorat del centre en l'aplicació i desenvolupament de les diferents mesures proposades. Fins a 15 punts.
 - c) Grau d'acord aconseguit respecte a la participació del centre en esta convocatòria en el claustre de professors i en el consell escolar del centre expressat en percentatge dels seus membres. Fins a 15 punts.
 - d) Actuacions, dins de l'horari escolar, per a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge. Fins a 10 punts.
 - e) Activitats que incloguen l'ampliació de l'horari d'atenció tant a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge com a l'alumnat amb major capacitat i motivació per a aprendre. Fins a 10 punts.
 - f) Activitats per a millorar la participació de pares/mares d'alumnes en el procés educatiu dels seus fills i en la dinàmica del centre. Fins a 10 punts.
 - g) Accions de formació del professorat necessàries per a la seua posada en pràctica. Fins a 10 punts.
 - h) Acords amb altres centres i/o administracions locals i altres entitats per a la seua concreció i desenvolupament. Fins a 10 punts.
2. Els plans d'actuació presentats pels centres hauran d'obtenir almenys el 50% dels punts possibles per a ser seleccionats.

Set. Suscripció del contracte programa

1. La relació de centres seleccionats serà publicada en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*, mitjançant una resolució de la Direcció General d'Educació i Qualitat Educativa, en la qual constaran els recursos humans i econòmics complementaris concedits per al desenvolupament de les diferents actuacions previstes en el contracte programa.

2. L'Administració educativa, a través de la Direcció General d'Educació i Qualitat Educativa, i cada un dels centres seleccionats firmaran un contracte programa en què constaran els acords aconseguits entre ambdós parts, entorn dels objectius, les estratègies, els compromisos, els recursos, el grau d'autonomia pedagògica i de gestió, el procés de seguiment i els indicadors d'avaluació que expressen el nivell d'èxit dels resultats obtinguts.

3. Els centres que participen en esta convocatòria i hagen sol·licitat programes de compensació educativa, PASE i PROA, inclouran estes mesures en el seu pla d'actuació perquè queden reflectides en el contracte programa.

Huit. Seguiment i avaluació

1. Els centres educatius comptaran amb el suport i assessorament de la Inspecció d'Educació i del CEFIRE corresponent en l'elaboració, desenvolupament i avaluació del pla d'actuació.

2. Al finalitzar cada curs escolar el centre educatiu presentarà una memòria amb l'avaluació del desenvolupament i els resultats aconseguits en el pla d'actuació. Esta memòria se centrarà fonamentalment en:

– Avaluació de processos, per a la qual s'utilitzarà la ferramenta d'avaluació dissenyada per a obtenir dades objectives sobre el desenvolupament de les actuacions previstes en el pla.

– Avaluació de resultats, que es basarà en els indicadors següents:

- a. Evolució dels resultats acadèmics dels alumnes.
 - b. Nombre d'alumnes que promocionen amb resultats satisfactoris.
 - c. Resultat de les avaluacions de diagnòstic.
 - d. Proporció de titulats en Educació Secundària Obligatoria.
 - e. Taxes d'abandó escolar.
 - f. Grau d'implicació de les famílies.
 - g. Innovacions metodològiques i organitzatives desenvolupades en el centre.
3. Al final de cada curs acadèmic es realitzarà una avaluació tant dels processos realitzats com dels resultats obtinguts d'acord amb els indicadors que figuren en el contracte programa.
4. Com a conseqüència de la dita avaluació el centre proposarà les millores i modificacions del pla d'actuació per al curs següent. Les

para participar en este programa, teniendo en cuenta el informe presentado por el inspector o inspectora del centro y los siguientes criterios de selección:

- a) Grado de coherencia entre el diagnóstico de la situación de cada centro y las medidas propuestas para mejorar los resultados en los distintos indicadores. Hasta 20 puntos.
 - b) Grado de implicación del profesorado del centro en la aplicación y desarrollo de las diferentes medidas propuestas. Hasta 15 puntos.
 - c) Grado de acuerdo alcanzado respecto a la participación del centro en esta convocatoria en el claustro de profesores y en el consejo escolar del centro expresado en porcentaje de sus miembros. Hasta 15 puntos.
 - d) Actuaciones, dentro del horario escolar, para el alumnado con dificultades de aprendizaje. Hasta 10 puntos.
 - e) Actividades que incluyan la ampliación del horario de atención tanto al alumnado con dificultades de aprendizaje como al alumnado con mayor capacidad y motivación para aprender. Hasta 10 puntos.
 - f) Actividades para mejorar la participación de padres/madres de alumnos en el proceso educativo de sus hijos y en la dinámica del centro. Hasta 10 puntos.
 - g) Acciones de formación del profesorado necesarias para la puesta en práctica del mismo. Hasta 10 puntos.
 - h) Acuerdos con otros centros y/o administraciones locales y otras entidades para su concreción y desarrollo. Hasta 10 puntos.
2. Los planes de actuación presentados por los centros deberán obtener al menos el 50% de los puntos posibles para ser seleccionados.

Siete. Suscripción del contrato programa

1. La relación de centros seleccionados será publicada en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*, mediante una resolució de la Direcció General de Educació i Qualitat Educativa, en la que constarán los recursos humanos y económicos complementarios concedidos para el desarrollo de las diferentes actuaciones contempladas en el contrato programa.

2. La Administración educativa, a través de la Dirección General de Educación y Calidad Educativa, y cada uno de los centros seleccionados firmarán un contrato programa en el que constarán los acuerdos alcanzados entre ambas partes, en torno a los objetivos, las estrategias, los compromisos, los recursos, el grado de autonomía pedagógica y de gestión, el proceso de seguimiento y los indicadores de evaluación que expresen el nivel de logro de los resultados obtenidos.

3. Los centros que participen en esta convocatoria y hayan solicitado programas de compensación educativa, PASE y PROA, incluirán estas medidas en su plan de actuación para que queden reflejadas en el contrato programa.

Ocho. Seguimiento y evaluación

1. Los centros educativos contarán con el apoyo y asesoramiento de la Inspección de Educación y del CEFIRE correspondiente en la elaboración, desarrollo y evaluación del plan de actuación.

2. Al finalizar cada curso escolar el centro educativo presentará una memoria con la evaluación del desarrollo y los resultados conseguidos en el plan de actuación. Esta memoria se centrará fundamentalmente en:

– Evaluación de procesos, para la que se utilizará la herramienta de evaluación diseñada para obtener datos objetivos sobre el desarrollo de las actuaciones previstas en el plan.

– Evaluación de resultados, que se basará en los siguientes indicadores:

- a. Evolución de los resultados académicos de los alumnos.
 - b. Número de alumnos que promocionan con resultados satisfactorios.
 - c. Resultado de las evaluaciones de diagnóstico.
 - d. Proporción de titulados en Educación Secundaria Obligatoria.
 - e. Tasas de abandono escolar.
 - f. Grado de implicación de las familias.
 - g. Innovaciones metodológicas y organizativas desarrolladas en el centro.
3. Al final de cada curso académico se realizará una evaluación tanto de los procesos realizados como de los resultados obtenidos de acuerdo con los indicadores que figuren en el contrato programa.
4. Como consecuencia de dicha evaluación el centro propondrá las mejoras y modificaciones del plan de actuación para el curso siguiente.

propostes elaborades per cada centre, una vegada acordades amb la Comissió de Selecció, Seguiment i Avaluació mencionada en l'apartat cinc de la present resolució, s'incorporaran com a addenda al contracte programa, que serà renovat anualment amb l'acord del centre i de l'Administració educativa.

5. La dotació de recursos humans addicionals per als centres de titularitat de la Generalitat estarà associada a la posada en marxa de mesures específiques, no tindrà caràcter definitiu i estarà condicionada a la renovació del contracte programa. La dotació de recursos materials i econòmics estarà vinculada al compliment dels objectius del curs anterior.

Nou. Compromisos de l'Administració educativa

1. L'Administració educativa adquireix els següents compromisos enfront dels centres seleccionats:

– Dotar els centres dels recursos humans i econòmics complementaris necessaris per a l'aplicació de les diferents mesures acordades en el pla d'actuació.

– Assessorar els centres en el disseny, desenvolupament i seguiment del pla.

– Afavorir l'autonomia dels centres educatius per a adaptar l'organització del centre a les necessitats de l'alumnat: disseny d'agrupaments, organització d'horaris i tasques docents, connexió interdisciplinària del currículum i el desenvolupament de les diferents mesures previstes en el pla d'actuació.

– Establir mecanismes de seguiment i avaluació en col·laboració amb els centres educatius.

– Promoure acords, entre les administracions educatives i les administracions locals per a incrementar la relació dels centres amb el seu entorn social i institucional.

– Establir acords o convenis amb altres institucions per al desenvolupament de les actuacions previstes en el pla.

– Afavorir models de formació en el centre educatiu dirigit a la innovació i reflexió sobre les millors pràctiques per a incrementar l'èxit escolar de l'alumnat.

– Fomentar la formació dirigida als equips directius per a assegurar el lideratge educatiu en el desenvolupament del pla d'actuació.

– Facilitar la coordinació en xarxa dels centres participants, promovent l'intercanvi d'experiències.

2. L'Administració educativa, prèvia petició raonada de la direcció del centre de titularitat de la Generalitat, i la conformitat de la persona interessada, podrà adscriure en comissió de servei per a cada curs escolar al professorat funcionari de carrera que es considere necessari per a l'aplicació de les actuacions aprovades del pla d'actuació.

Deu. Inspecció d'Educació

La Inspecció d'Educació supervisarà, dins de les seues competències, el funcionament correcte del pla d'actuació i emetrà els informes corresponents a la Direcció General d'Educació i Qualitat Educativa.

Onze. Reconeixement i certificació

1. Al finalitzar cada curs escolar, la direcció del centre proposarà a la Comissió de Selecció, Seguiment i Avaluació la relació del professorat participant a què es considera que se li haurà de reconèixer un determinat nombre d'hores de formació en funció de les activitats exercides.

2. La Comissió de Selecció, Seguiment i Avaluació, a partir de la proposta de la direcció dels centres seleccionats i vistos els informes de l'inspector o inspectora del centre i l'assessor o assessora del CEFIRE que haja coordinat les activitats de formació desenvolupades podrà assignar, a cada un dels professors o professores participants, fins a un màxim de 60 hores per cada curs escolar, atés que este programa d'innovació educativa s'ajusta a allò que s'ha preceptuat en l'article vint-i-sis de l'Orde 99/2010, de 21 de desembre, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen les modalitats, la convocatòria, el reconeixement, la certificació, el registre i la valoració de les activitats de formació permanent del professorat (DOCV núm. 6443, de 21.01.2011).

Las propuestas elaboradas por cada centro, una vez acordadas con la Comisión de Selección, Seguimiento y Evaluación mencionada en el apartado cinco de la presente resolución, se incorporarán como adenda al contrato programa, que será renovado anualmente con el acuerdo del centro y de la Administración educativa.

5. La dotación de recursos humanos adicionales para los centros de titularidad de la Generalitat estará asociada a la puesta en marcha de medidas específicas, no tendrá carácter definitivo y estará condicionada a la renovación del contrato programa. La dotación de recursos materiales y económicos estará vinculada al cumplimiento de los objetivos del curso anterior.

Nueve. Compromisos de la Administración educativa

1. La Administración educativa adquiere los siguientes compromisos frente a los centros seleccionados:

– Dotar a los centros de los recursos humanos y económicos complementarios necesarios para la aplicación de las diferentes medidas acordadas en el plan de actuación.

– Asesorar a los centros en el diseño, desarrollo y seguimiento del plan.

– Favorecer la autonomía de los centros educativos para adaptar la organización del centro a las necesidades del alumnado: diseño de agrupamientos, organización de horarios y tareas docentes, conexión interdisciplinaria del currículo y el desarrollo de las diferentes medidas contempladas en el plan de actuación.

– Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación en colaboración con los centros educativos.

– Promover acuerdos, entre las administraciones educativas y las administraciones locales, para incrementar la relación de los centros con su entorno social e institucional.

– Establecer acuerdos o convenios con otras instituciones para el desarrollo de las actuaciones previstas en el plan.

– Favorecer modelos de formación en el centro educativo dirigidos a la innovación y reflexión sobre las mejores prácticas para incrementar el éxito escolar del alumnado.

– Fomentar la formación dirigida a los equipos directivos para asegurar el liderazgo educativo en el desarrollo del plan de actuación.

– Facilitar la coordinación en red de los centros participantes, promoviendo el intercambio de experiencias.

2. La Administración educativa, previa petición razonada de la dirección del centro de titularidad de la Generalitat, y la conformidad de la persona interesada, podrá adscribir en comisión de servicio para cada curso escolar al profesorado funcionario de carrera que se considere necesario para la aplicación de las actuaciones aprobadas del plan de actuación.

Diez. Inspección de Educación

La Inspección de Educación supervisarà, dentro de sus competencias, el correcto funcionamiento del plan de actuación y emitirá los informes correspondientes a la Dirección General de Educación y Calidad Educativa.

Once. Reconocimiento y certificación

1. Al finalizar cada curso escolar, la dirección del centro propondrá a la Comisión de Selección, Seguimiento y Evaluación la relación de profesorado participante al que se considera que se le deberá reconocer un determinado número de horas de formación en función de las actividades desarrolladas.

2. La Comisión de Selección, Seguimiento y Evaluación, a partir de la propuesta de la dirección de los centros seleccionados y vistos los informes del inspector o inspectora del centro y el asesor o asesora del CEFIRE que haya coordinado las actividades de formación desarrolladas podrá asignar, a cada uno de los profesores o profesoras participantes, hasta un máximo de 60 horas por cada curso escolar, dado que este programa de innovación educativa se ajusta a lo preceptuado en el artículo veintiséis de la Orden 99/2010, de 21 de diciembre, de la Conselleria de Educación, por la que se regulan las modalidades, la convocatoria, el reconocimiento, la certificación, el registro y la valoración de las actividades de formación permanente del profesorado (DOCV núm. 6443, de 21.01.2011).

3. El Servei de Formació del Professorat, al terme de cada curs escolar, a proposta del Servei de Programes i Estudis, expedirà la corresponent certificació.

4. La Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació podrà divulgar, en col·laboració amb els centres, les bones pràctiques que es desenvol·len en este programa.

Dotze. Finançament

1. Als centres de titularitat de la Generalitat, se'ls podrà assignar una quantitat econòmica per al desenvol·lment de les diferents mesures previstes en el pla d'actuació. Per a això, la Comissió de Selecció, Seguiment i Avaluació, tenint en compte les necessitats plantejades per cada centre i la puntuació obtinguda en el barem especificat en l'apartat 7.1, proposarà a l'òrgan instructor la quantia que corresponga a cada centre, perquè l'eleve a la directora general d'Educació i Qualitat Educativa, que resoldrà.

2. Per als centres de titularitat de la Generalitat, les quantitats concedides se sufragaran, fins a un màxim de 850.000 euros, a càrrec de l'aplicació pressupostària 09.02.02.421.50.2, de l'exercici pressupostari per a 2012 i de l'aplicació pressupostària 18.05.321N.450.00 corresponent a l'aportació del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport.

3. El finançament dels cursos següents quedarà condicionat a l'existència de crèdit adequat i suficient per a atendre'ls en la llei de pressupostos de la Generalitat dels exercicis següents.

4. La Direcció General d'Educació i Qualitat Educativa podrà complementar els recursos econòmics assignats inicialment als centres seleccionats en funció de les seues disponibilitats pressupostàries corresponents a l'exercici de 2012 com a conseqüència dels crèdits que es generen o es modifiquen en els capítols de gasto indicats anteriorment.

Tretze. Delegació

Es delega en la directora general d'Educació i Qualitat Educativa la facultat d'adoptar les mesures oportunes per al compliment d'esta resolució i de resoldre i notificar totes les incidències que es plantegen en la seua interpretació i execució.

Catorze. Producció d'efectes

La present resolució produirà efectes l'endemà de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

València, 12 d'abril de 2012.– La consellera d'Educació, Formació i Ocupació: Maria José Catalá Verdet.

ANNEX II

Orientacions per al desenvol·lment del pla d'actuació

1. Apartats del pla d'actuació per a la millora d'èxit escolar

a) Diagnòstic de la situació del centre.

Es realitzarà una anàlisi del context del centre, així com dels resultats obtinguts per l'alumnat en els últims anys, tenint en compte tant les avaluacions internes com els resultats obtinguts en les avaluacions diagnòstiques.

Com a conseqüència d'esta anàlisi es plantejaran les prioritats fonamentals per a millorar els indicadors.

b) Propostes d'intervenció.

Es realitzen distintes propostes, que han de ser coherents amb l'anàlisi realitzada i adequades a la realitat del centre.

Les dites propostes inclouran:

– Els objectius que es pretenen aconseguir.

– Les mesures organitzatives a escala del centre.

– Les actuacions directes amb alumnes.

– La coordinació i actuacions dels equips docents per a la reflexió sobre la pràctica i la innovació metodològica.

– La col·laboració de les famílies i les institucions de la zona.

– La temporalització.

c) Necessitats formatives del professorat i les famílies.

3. El Servicio de Formación del Profesorado, al término de cada curso escolar, a propuesta del Servicio de Programas y Estudios, expedirá la correspondiente certificación.

4. La Conselleria de Educación, Formación y Empleo podrá divulgar, en colaboración con los centros, las buenas prácticas que se desarrollen en este programa.

Doce. Financiación

1. A los centros de titularidad de la Generalitat, se les podrá asignar una cantidad económica para el desarrollo de las diferentes medidas contempladas en el plan de actuación. Para ello, la Comisión de Selección, Seguimiento y Evaluación, teniendo en cuenta las necesidades planteadas por cada centro y la puntuación obtenida en el baremo especificado en el apartado 7.1, propondrá al órgano instructor la cuantía que le corresponda a cada centro, para que la eleve a la directora general de Educación y Calidad Educativa, que resolverá.

2. Para los centros de titularidad de la Generalitat, las cantidades concedidas se sufragarán, hasta un máximo de 850.000 euros, con cargo a la aplicación presupuestaria 09.02.02.421.50.2, del ejercicio presupuestario para 2012 y de la aplicación presupuestaria 18.05.321N.450.00 correspondiente a la aportación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

3. La financiación de los siguientes cursos quedará condicionada a la existencia de crédito adecuado y suficiente para atenderla en la ley de presupuestos de la Generalitat de los ejercicios siguientes.

4. La Dirección General de Educación y Calidad Educativa podrá complementar los recursos económicos asignados inicialmente a los centros seleccionados en función de sus disponibilidades presupuestarias correspondientes al ejercicio de 2012 como consecuencia de los créditos que se generen o se modifiquen en los capítulos de gasto indicados anteriormente.

Trece. Delegación

Se delega en la directora general de Educación y Calidad Educativa la facultad de adoptar las medidas oportunas para el cumplimiento de esta resolución y de resolver y notificar todas las incidencias que se planteen en su interpretación y ejecución.

Catorce. Producción de efectos

La presente resolución surtirá efectos al día siguiente de su publicación en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

Valencia, 12 de abril de 2012.– La consellera de Educación, Formación y Empleo: María José Catalá Verdet.

ANEXO II

Orientaciones para el desarrollo del plan de actuación

1. Apartados del plan de actuación para la mejora de éxito escolar

a) Diagnóstico de la situación del centro.

Se realizará un análisis del contexto del centro, así como de los resultados obtenidos por el alumnado en los últimos años, teniendo en cuenta tanto las evaluaciones internas como los resultados obtenidos en las evaluaciones diagnósticas.

Como consecuencia de este análisis se plantearán las prioridades fundamentales para mejorar los indicadores contemplados.

b) Propuestas de intervención.

Se realizan distintas propuestas, que deben ser coherentes con el análisis realizado y adecuadas a la realidad del centro.

Dichas propuestas incluirán:

– Los objetivos que se pretenden alcanzar.

– Las medidas organizativas a nivel del centro.

– Las actuaciones directas con alumnos.

– La coordinación y actuaciones de los equipos docentes para la reflexión sobre la práctica y la innovación metodológica.

– La colaboración de las familias e instituciones de la zona.

– La temporalización.

c) Necesidades formativas del profesorado y familias.

d) Pla de gestió de recursos. Es descriuen les mesures organitzatives i els recursos humans i materials necessaris per a desenvolupar les diferents mesures proposades.

e) Disseny del procediment de seguiment i avaluació i propostes de continuïtat per als cursos successius.

f) Incorporació de les actuacions de millora a l'organització del centre i actualització del projecte educatiu.

2. Algunes orientacions per a les propostes d'intervenció

El projecte podrà incloure distintes mesures com les que es descriuen a continuació:

A) Centres d'Infantil i Primària:

– Accions dirigides a la detecció primerenca de les dificultats de l'alumnat a través de l'acció coordinada de tutors i equips d'orientació i desenvolupament de plans d'intervenció derivats d'este procés des de la primera infància.

– Actuacions per a desenvolupar les competències bàsiques de l'alumnat en el moment en què es detecten les primeres dificultats d'aprenentatge. Entre estes actuacions es podrà tindre en compte contemplar l'assignació d'un horari específic per a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge, especialment per a l'alumnat que romanga un any més en el mateix cicle.

– Organització flexible dels grups d'un mateix curs i de l'aula que afavorisca l'atenció diferenciada a l'alumnat i plans específics d'actuació en col·laboració amb les famílies especialment centrats en les àrees instrumentals.

– Mesures de suport i ajustos metodològics en el tercer cicle de Primària per a afavorir que l'alumnat que no haja aconseguit un desenvolupament adequat de les competències bàsiques segons les proves de diagnòstic, aconseguisca les condicions necessàries per a iniciar amb èxit l'Educació Secundària Obligatoria.

– Establir les mesures necessàries que faciliten una major coordinació entre els centres de Primària i els centres de Secundària, als que estiguen adscrits, per a facilitar el trànsit de l'alumnat entre ambdós etapes educatives.

– Mesures de reforç, fora de l'horari escolar, per a l'alumnat amb més dificultats d'aprenentatge.

B) Centres de Secundària

– Mesures de reforç i suport a l'alumnat en els dos primers cursos de l'Educació Secundària Obligatoria amb dificultats d'aprenentatge.

– Organització flexible dels grups d'un mateix curs i de l'aula que afavorisca l'atenció diferenciada a l'alumnat i plans específics d'actuació en col·laboració amb les famílies.

– Assignació de tutories individuals per a alumnes amb dificultats d'aprenentatge. Estes tutories també podran ser assignades a alumnes voluntaris de cursos superiors.

– L'agrupació de matèries en àmbits, especialment en els primers cursos de l'Educació Secundària Obligatoria, a fi de reduir el nombre de matèries i de professors distints que té l'alumnat.

– Establir estratègies de coordinació entre l'equip de professors que impartix classe a un mateix grup d'alumnes, reforçant el paper del tutor com a coordinador de l'equip.

– Mesures de suport i ajustos metodològics per a afavorir que l'alumnat que no haja aconseguit un desenvolupament adequat de les competències bàsiques segons les proves de diagnòstic, aconseguisca les condicions necessàries per a obtenir el títol de graduat en Educació Secundària Obligatoria.

– Actuacions que permeten superar les barreres lingüístiques i socio-culturals de l'alumnat i les seues famílies.

– Incrementar l'oferta de programes de diversificació curricular a fi d'atendre a tot l'alumnat per al qual es considere que és la millor opció per a assolir els objectius de l'etapa.

– Establir les mesures necessàries que faciliten una major coordinació entre els centres de Primària i els centres de Secundària, als quals estiguen adscrits, per a facilitar el trànsit de l'alumnat entre ambdós etapes educatives.

– Promoure programes d'intervenció per a l'atenció de l'alumnat en situació de desavantatge socioeducativa que afavorisquen la inclusió en el sistema educatiu i reduïsquen la taxa d'abandó escolar prematur.

d) Plan de gestión de recursos. Se describen las medidas organizativas y los recursos humanos y materiales necesarios para desarrollar las diferentes medidas propuestas.

e) Diseño del procedimiento de seguimiento y evaluación y propuestas de continuidad para los cursos sucesivos.

f) Incorporación de las actuaciones de mejora a la organización del centro y actualización del proyecto educativo.

2. Algunas orientaciones para las propuestas de intervención

El proyecto podrá contemplar distintas medidas como las que se describen a continuación:

A) Centros de Infantil y Primaria:

– Acciones dirigidas a la detección temprana de las dificultades del alumnado a través de la acción coordinada de tutores y equipos de orientación y desarrollo de planes de intervención derivados de este proceso desde la primera infancia.

– Actuaciones para desarrollar las competencias básicas del alumnado en el momento en el que se detecten las primeras dificultades de aprendizaje. Entre estas actuaciones se podrá contemplar la asignación de un horario específico para el alumnado con dificultades de aprendizaje, especialmente para el alumnado que permanezca un año más en el mismo ciclo.

– Organización flexible de los grupos de un mismo curso y del aula que favorezca la atención diferenciada al alumnado y planes específicos de actuación en colaboración con las familias especialmente centrados en las áreas instrumentales.

– Medidas de apoyo y ajustes metodológicos en el tercer ciclo de Primaria para favorecer que el alumnado que no haya alcanzado un desarrollo adecuado de las competencias básicas según las pruebas de diagnóstico, logre las condiciones necesarias para iniciar con éxito la Educación Secundaria Obligatoria.

– Establecer las medidas necesarias que faciliten una mayor coordinación entre los centros de Primaria y los centros de Secundaria, a los que estén adscritos, para facilitar el tránsito del alumnado entre ambas etapas educativas.

– Medidas de refuerzo, fuera del horario escolar, para el alumnado con mayores dificultades de aprendizaje.

B) Centros de Secundaria

– Medidas de refuerzo y apoyo al alumnado en los dos primeros cursos de la Educación Secundaria Obligatoria con dificultades de aprendizaje.

– Organización flexible de los grupos de un mismo curso y del aula que favorezca la atención diferenciada al alumnado y planes específicos de actuación en colaboración con las familias.

– Asignación de tutorías individuales para alumnos con dificultades de aprendizaje. Estas tutorías también podrán ser asignadas a alumnos voluntarios de cursos superiores.

– La agrupación de materias en ámbitos, especialmente en los primeros cursos de la Educación Secundaria Obligatoria, con el fin de reducir el número de materias y de profesores distintos que tiene el alumnado.

– Establecer estrategias de coordinación entre el equipo de profesores que imparte clase a un mismo grupo de alumnos, reforzando el papel del tutor como coordinador del equipo.

– Medidas de apoyo y ajustes metodológicos para favorecer que el alumnado que no haya alcanzado un desarrollo adecuado de las competencias básicas según las pruebas de diagnóstico, logre las condiciones necesarias para obtener el título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

– Actuaciones que permitan superar las barreras lingüísticas y socio-culturales del alumnado y sus familias.

– Incrementar la oferta de programas de diversificación curricular con el fin de atender a todo el alumnado para el que se considere que es la mejor opción para alcanzar los objetivos de la etapa.

– Establecer las medidas necesarias que faciliten una mayor coordinación entre los centros de Primaria y los centros de Secundaria, a los que estén adscritos, para facilitar el tránsito del alumnado entre ambas etapas educativas.

– Promover programas de intervención para la atención del alumnado en situación de desventaja socioeducativa que favorezcan la inclusión en el sistema educativo y reduzcan la tasa de abandono escolar prematuro.


– Formació de pares i mares en les escoles, de manera que contribuïsquen a la perspectiva de l'educació al llarg de la vida i al suport en les tasques escolars dels seus fills.

– Activitats que es van a desenvolupar, en coordinació amb altres centres i fora de l'horari escolar, dirigides a l'alumnat amb major capacitat i motivació per a aprendre.

– Formación de padres y madres en las escuelas, de manera que contribuyan a la perspectiva de la educación a lo largo de la vida y al apoyo en las tareas escolares de sus hijos.

– Actividades que se van a desarrollar, en coordinación con otros centros y fuera del horario escolar, dirigidas al alumnado con mayor capacidad y motivación para aprender.

ANNEX I.- SOL·LICITUD / ANEXO I.- SOLICITUD

	SOL·LICITUD D'AUTORITZACIÓ DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL PER A INCREMENTAR L'ÈXIT ESCOLAR I REDUIR L'ABANDÓ ESCOLAR PREMATUR A TRAVÉS DE CONTRACTES-PROGRAMA SUBSCRITS ENTRE ELS CENTRES EDUCATIUS I L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL PARA INCREMENTAR EL ÉXITO ESCOLAR Y REDUCIR EL ABANDONO ESCOLAR PREMATURO A TRAVÉS DE CONTRATOS-PROGRAMA SUSCRITOS ENTRE LOS CENTROS EDUCATIVOS Y LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA								
A DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE / DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO									
CODI / CÓDIGO			DENOMINACIÓ / DENOMINACIÓN					CIF	
TELÈFON / TELEFONO			FAX		CORREU ELECTRÒNIC / CORREO ELECTRÓNICO				
NOM I COGNOMS DEL/DE LA DIRECTORIA / NOMBRE Y APELLIDOS DEL/DE LA DIRECTOR/A									
B DADES ESPECÍFIQUES DEL CENTRE / DATOS ESPECÍFICOS DEL CENTRO									
NRE. GRUPS / NÚM. GRUPOS	INFANTIL	PRIMÀRIA / PRIMARIA	ESO	PDC	PQPI / PCPI	BATXILLERAT / BACHILLERATO	CFGM	CFGS	D'ALTRES / OTROS
NOMBRE D'ALUMNES / NÚMERO DE ALUMNOS/AS			XIQUES / CHICAS			XICS / CHICOS			TOTAL
NOMBRE DE PROFESSORS/RES / NÚMERO DE PROFESOR/AS			DONES / MUJERES			HÒMENS / HOMBRES			TOTAL
RELACIÓ DE PROGRAMES EN ELS QUALS EL CENTRE HA PARTICIPAT DURANT EL CURS 2011-12: / RELACIÓN DE PROGRAMAS EN LOS QUE EL CENTRO HA PARTICIPADO DURANTE EL CURSO 2011-12:									
C CARACTERÍSTIQUES DEL PROGRAMA / CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA									
Nombre d'alumnes implicats en el programa / Número de alumnos/as implicados en el programa					Nombre de professors implicats en el programa / Número de profesores implicados en el programa				
Xiques / Chicas	Xics / Chicos	Total	% respecte al total del centre / % respecto al total del centro		Dones / Mujeres	Homes / Hombres	Total	% respecte al total del centre / % respecto al total del centro	
RELACIÓ D'ACTUACIONS DESCRITES EN L'ANNEX II: Quadro d'actuacions / RELACIÓN DE ACTUACIONES DESCRITAS EN EL ANEXO II: Cuadro de actuaciones									
RECURSOS HUMANS SOL·LICITATS / RECURSOS HUMANOS SOLICITADOS						RECURSOS ECONÒMICS SOL·LICITATS / RECURSOS ECONÓMICOS SOLICITADOS			
COS / CUERPO ⁽¹⁾		ESPECIALITAT / ESPECIALIDAD			Nre. Hores / Núm. Horas		Quantitat sol·licitada / Cantidad solicitada		
⁽¹⁾ indiqueu: primària, secundària o professorat tècnic / primaria, secundaria o profesorado técnico									
D APROVACIÓ CLAUSTRE I CONSELL ESCOLAR DEL CENTRE / APROBACIÓN CLAUSTRO Y CONSEJO ESCOLAR DEL CENTRO									
El Claustre del professorat, en sessió realitzada el dia _____, acorda la participació del centre en el programa. El Claustro de profesoras, en sesión realizada el día _____, acuerda la participación del centro en el programa.						Grau d'acord del Claustre (%) / Grado de acuerdo del Claustro (%)			
El Consell Escolar, en sessió realitzada el dia _____, acorda la participació del centre en el programa. El Consejo Escolar, en sesión realizada el día _____, acuerda la participación del centro en el programa.						Grau d'acord del Consell Escolar (%) / Grado de acuerdo del Consejo Escolar (%)			
_____ d _____ de _____ Directoria del centre / centro Firma: _____						REGISTRE D'ENTRADA / REGISTRO DE ENTRADA DATA D'ENTRADA EN L'ÒRGAN COMPETENT / FECHA DE ENTRADA EN EL ÓRGANO COMPETENTE			
<small> Les dades personals que conté l'imprès podran ser incloses en un fitxer perquè siguin tractades per la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, fent ús de les funcions pròpies que té atribuïdes en l'àmbit de les seues competències. I les persones es podran dirigir a qualsevol òrgan d'esta Conselleria per a exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició, segons disposa la Llei Orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de Protecció de Dades de Caràcter Personal (BOE núm. 298, de 14 de desembre de 1999). Los datos personales contenidos en este impreso podrán ser incluidos en un fichero para su tratamiento por la Conselleria de Educación, Formación y Empleo, en el uso de las funciones propias que tiene atribuidas en el ámbito de sus competencias, pudiendo dirigirse a cualquier órgano de la misma para ejercitar los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición, según lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal (BOE núm. 298, de 14 de diciembre de 1999). </small>									

MP 031677


CEFE - SDGITE

DIN - A4

IA - 18588 - 01 - E

(1/2) EXEMPLAR PER A L'ADMINISTRACIÓ / EJEMPLAR PARA LA ADMINISTRACIÓN

ANNEX II.- CUADRO D'ACTUACIONS / ANEXO II. – CUADRO DE ACTUACIONES

 GENERALITAT VALENCIANA	Resum del Pla d'actuacions del centre per al programa experimental per a incrementar l'èxit escolar i reduir l'abandó escolar prematur / <i>Resumen del Plan de actuaciones del centro para el programa experimental para incrementar el éxito escolar y reducir el abandono escolar prematuro</i>		
Objectiu 1er / Objetivo 1º : Actuació / Actuación	Recursos necessaris / Recursos necesarios	Àmbit d'actuació / Ambito de actuación	Temporalització / Temporalización
Indicadors d'avaluació / Indicadores de evaluación:			
Objectiu 2n / Objetivo 2º : Actuació / Actuación	Recursos necessaris / Recursos necesarios	Àmbit d'actuació / Ambito de actuación	Temporalització / Temporalización
Indicadors d'avaluació / Indicadores de evaluación:			
Objectiu 3er / Objetivo 3º : Actuació / Actuación	Recursos necessaris / Recursos necesarios	Àmbit d'actuació / Ambito de actuación	Temporalització / Temporalización
Necessitats de formació / Necesidades de formación:			

La dotació de recursos humans addicionals estarà associada a la posada en marxa de mesures específiques i no tindrà caràcter definitiu, sino que estarà condicionada a la renovació del contracte programa. La dotació de recursos materials i econòmics estarà vinculada al compliment dels objectius del curs anterior. / La dotación de recursos humanos adicionales estará asociada a la puesta en marcha de medidas específicas y no tendrá carácter definitivo, sino que estará condicionada a la renovación del contrato programa. La dotación de recursos materiales y económicos estará vinculada al cumplimiento de los objetivos del curso anterior.

1 Alumnat, professorat, famílies, organització del centre, etc. / Alumnado, profesorado, familias, organización del centro, etc.