

Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

ORDE 67/2013, de 25 de juny, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula la catalogació i l'habilitació de llocs de treball d'àmbit per a ser proveïts per funcionaris docents en centres públics de la Comunitat Valenciana que impartisquen l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria. [2013/6798]

Índex

Preàmbul
Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació
Article 2. Catalogació i habilitació de llocs de treball
Article 3. Definició de llocs de treball d'àmbit i requisits del personal docent
Article 4. Habilitació i atribució docent
Article 5. Creació de llocs d'àmbit
Article 6. Provisió de llocs de treball d'àmbit
Article 7. Adscripció del professorat
Article 8. Formació del professorat
Disposició addicional primera. Interpretació i aplicació
Disposició addicional segona. No-increment del gasto públic
Disposició derogatòria única. Derogació normativa
Disposició final única. Entrada en vigor

L'article 22 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en l'apartat 4, indica que l'Educació Secundària Obligatòria s'organitzarà d'acord amb els principis d'educació comuna i d'atenció a la diversitat de l'alumnat. Correspon a les administracions educatives regular les mesures d'atenció a la diversitat, organitzatives i curriculars, que permeten als centres, en l'exercici de la seua autonomia, una organització flexible de les ensenyances. En l'apartat 5 del mateix article diu que entre les mesures assenyalades en l'apartat anterior hi ha les adaptacions del currículum, la integració de matèries en àmbits, els agrupaments flexibles, els desdoblaments de grups, l'oferta de matèries optatives, els programes de reforç i els programes de tractament personalitzat per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

L'article 26.3 afig que les administracions educatives establiran les condicions que permeten que, en els primers cursos de l'etapa, el professorat amb la qualificació adequada impartisca més d'una matèria al mateix grup d'alumnat.

Així mateix, l'article 123.3 de l'esmentada llei orgànica disposa que, per al compliment dels seus projectes educatius, els centres públics podran formular requisits de titulació i capacitació professional respecte de determinats llocs de treball del centre, d'acord amb les condicions que estableixen les administracions educatives.

L'article 12 del Reial Decret 1631/2006, de 29 de desembre, pel qual s'establixen les ensenyances mínimes corresponents a l'Educació Secundària Obligatòria, indica:

«2. Les administracions educatives regularan les diferents mesures d'atenció a la diversitat, organitzatives i curriculars, que permeten als centres, en l'exercici de la seua autonomia, una organització de les ensenyances adequada a les característiques del seu alumnat.

3. Entre estes mesures estan els agrupaments flexibles, el suport en grups ordinaris, els desdoblaments de grup, l'oferta de matèries optatives, les mesures de reforç, les adaptacions del currículum, la integració de matèries en àmbits, els programes de diversificació curricular i altres programes de tractament personalitzat per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

4. La integració de matèries en àmbits, destinada a disminuir el nombre de professors i professores que intervien en un mateix grup, haurà de respectar els objectius, continguts i criteris d'avaluació de totes les matèries que s'hi integren, així com l'horari assignat al conjunt d'elles. Esta integració tindrà efectes en l'organització de les ensenyances, però no així en les decisions associades a la promoció.»

Pel que fa als programes de diversificació curricular, l'article 13.3 del reial decret esmentat diu:

Consellería de Educación, Cultura y Deporte

ORDEN 67/2013, de 25 de junio, de la Consellería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la catalogación y la habilitación de puestos de trabajo de ámbito para su provisión por funcionarios docentes en centros públicos de la Comunitat Valenciana que impartan la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. [2013/6798]

Índice

Preámbulo
Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación
Artículo 2. Catalogación y habilitación de puestos de trabajo
Artículo 3. Definición de puestos de trabajo de ámbito y requisitos del personal docente
Artículo 4. Habilitación y atribución docente
Artículo 5. Creación de puestos de ámbito
Artículo 6. Provisión de puestos de trabajo de ámbito
Artículo 7. Adscripción del profesorado
Artículo 8. Formación del profesorado
Disposición adicional primera. Interpretación y aplicación
Disposición adicional segunda. No incremento del gasto público
Disposición derogatoria única. Derogación normativa
Disposición final única. Entrada en vigor

El artículo 22 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su apartado 4, indica que la Educación Secundaria Obligatoria se organizará de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Corresponde a las administraciones educativas regular las medidas de atención a la diversidad, organizativas y curriculares, que permitan a los centros, en el ejercicio de su autonomía, una organización flexible de las enseñanzas. En el apartado 5 del mismo artículo señala que, entre las medidas señaladas en el apartado anterior, se contemplarán las adaptaciones del currículo, la integración de materias en ámbitos, los agrupamientos flexibles, los desdoblamientos de grupos, la oferta de materias optativas, los programas de refuerzo y los programas de tratamiento personalizado para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

El artículo 26.3 añade que las administraciones educativas establecerán las condiciones que permitan que, en los primeros cursos de la etapa, el profesorado con la debida cualificación imparta más de una materia al mismo grupo de alumnado.

Asimismo, el artículo 123.3 de la citada ley orgánica dispone que para el cumplimiento de sus proyectos educativos, los centros públicos podrán formular requisitos de titulación y capacitación profesional respecto de determinados puestos de trabajo del centro, de acuerdo con las condiciones que establezcan las administraciones educativas.

El artículo 12 del Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, señala:

«2. Las administraciones educativas regularán las diferentes medidas de atención a la diversidad, organizativas y curriculares, que permitan a los centros, en el ejercicio de su autonomía, una organización de las enseñanzas adecuada a las características de su alumnado.

3. Entre estas medidas se contemplarán los agrupamientos flexibles, el apoyo en grupos ordinaris, los desdoblamientos de grupo, la oferta de materias optativas, las medidas de refuerzo, las adaptaciones del currículo, la integración de materias en ámbitos, los programas de diversificación curricular y otros programas de tratamiento personalizado para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

4. La integración de materias en ámbitos, destinada a disminuir el número de profesores y profesoras que intervien en un mismo grupo, deberá respetar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de todas las materias que se integran, así como el horario asignado al conjunto de ellas. Esta integración tendrá efectos en la organización de las enseñanzas pero no así en las decisiones asociadas a la promoción.»

En lo referente a los programas de diversificación curricular, el artículo 13.3 del citado real decreto señala:

«Les administracions educatives establiran el currículum d'estos programes, en què s'inclouran dos àmbits específics, un d'ells amb elements formatius de caràcter lingüístic i social, i un altre amb elements formatius de caràcter científicotecnològic i, almenys, tres matèries de les establides per a l'etapa no previstes en els àmbits anteriors, que l'alumnat cursarà preferentment en un grup ordinari. Es podrà establir, a més, un àmbit de caràcter pràctic.

L'àmbit lingüístic i social inclourà, almenys, els aspectes bàsics del currículum corresponents a les matèries de Ciències Socials, Geografia i Història, Llengua Castellana i Literatura i, si n'hi ha, llengua cooficial i literatura. L'àmbit científicotecnològic inclourà, almenys, els corresponents a les matèries de Matemàtiques, Ciències de la Naturalesa i Tecnologies. Quan la llengua estrangera no s'incloua en l'àmbit lingüístic i social, haurà de cursar-se com una de les tres matèries establides en el paràgraf anterior. En el cas d'incorporar-s'hi un àmbit de caràcter pràctic, podrà incloure els continguts corresponents a Tecnologies.»

El Reial Decret 1834/2008, de 8 de novembre, pel qual es definixen les condicions de formació per a l'exercici de la docència en l'Educació Secundària Obligatoria, el Batxillerat, la Formació Professional i les ensenyances de règim especial, i s'establixen les especialitats dels cossos docents d'Ensenyança Secundària, indica en l'article 6 que les administracions educatives establiran les condicions necessàries per a permetre que, en els primers cursos de l'Educació Secundària Obligatoria, el professorat amb la qualificació adequada impartisca més d'una matèria al mateix grup d'alumnat, d'acord amb el que disposa l'article 26.3 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

El Reial Decret 1364/2010, de 29 d'octubre, pel qual es regula el concurs de trasllats d'àmbit estatal entre personal funcionari dels cossos docents previstos en la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, i altres procediments de provisió de places que han de cobrir estos, disposa en l'article 10.2 que les persones participants podran sol·licitar les places o llocs corresponents a l'especialitat o especialitats docents de què siguen titulars, així com, si és el cas, aquells altres llocs o places que puguen sol·licitar per reunir els requisits establits en les corresponents convocatòries. D'altra banda, l'article 14 preveu que les administracions educatives, d'acord amb la seua planificació educativa, podran oferir places o llocs per a la cobertura dels quals es requereixen requisits específics, en la forma que es determinen en les corresponents normes procedimentals de les respectives convocatòries.

Pel que fa als programes de Qualificació Professional Inicial, el Reial Decret 1146/2011, de 29 de juliol, pel qual es modifica el Reial Decret 1631/2006, de 29 de desembre, així com els reials decrets 1834/2008, de 8 de novembre, i 860/2010, de 2 de juliol, modifica l'article 14 de l'esmentat Reial Decret 1631/2006 i estableix en l'apartat 6 que els mòduls formatius de caràcter general i els mòduls voluntaris que complementen la formació necessària per a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria s'organitzaran al voltant de tres àmbits: àmbit de comunicació, àmbit social i àmbit científicotecnològic, i seran impartits pel professorat d'Ensenyança Secundària amb atribució docent en qualsevol de les matèries de referència dels àmbits en centres educatius autoritzats per les administracions educatives. Així mateix, estableix que el personal funcionari del cos de mestres podrà impartir docència en els mòduls formatius de caràcter general dels programes de Qualificació Professional Inicial en els supòsits i condicions que determinen les administracions educatives. Estos mateixos àmbits són aquells a què es referix la disposició addicional primera, apartat 2, del Reial Decret 1631/2006, de 29 de desembre, respecte a les ensenyances de l'Educació Secundària Obligatoria per a persones adultes.

Així mateix, l'Orde de 19 de maig de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els programes de Qualificació Professional Inicial a la Comunitat Valenciana, arreu els àmbits mencionats i determina els mòduls que s'han d'impartir en eixos programes. En l'article 14 assenyala que els mòduls formatius de caràcter general seran impartits per docents, preferentment amb el títol de mestre d'Educació Primària o el títol de grau equivalent. També podrà impartir-los el professorat que estiga en possessió de la titulació establida en l'article 94, de la Llei Orgànica 2/2006, d'Educació.

«Las administraciones educativas establecerán el currículo de estos programas en el que se incluirán dos ámbitos específicos, uno de ellos con elementos formativos de carácter lingüístico y social, y otro con elementos formativos de carácter científico-tecnológico, y, al menos, tres materias de las establecidas para la etapa no contempladas en los ámbitos anteriores, que el alumnado cursará preferentemente en un grupo ordinario. Se podrá establecer además un ámbito de carácter práctico.

El ámbito lingüístico y social incluirá, al menos, los aspectos básicos del currículo correspondientes a las materias de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Lengua Castellana y Literatura y, si la hubiere, lengua cooficial y literatura. El ámbito científico-tecnológico incluirá, al menos, los correspondientes a las materias de Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza y Tecnologías. Cuando la lengua extranjera no se incluya en el ámbito lingüístico y social, deberá cursarse como una de las tres materias establecidas en el párrafo anterior. En el caso de incorporarse un ámbito de carácter práctico, podrá incluir los contenidos correspondientes a Tecnologías.»

El Real Decreto 1834/2008, de 8 de noviembre, por el que se definen las condiciones de formación para el ejercicio de la docencia en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato, la Formación Profesional y las enseñanzas de régimen especial, y se establecen las especialidades de los cuerpos docentes de Enseñanza Secundaria, indica en su artículo 6 que las administraciones educativas establecerán las condiciones necesarias para permitir que, en los primeros cursos de la Educación Secundaria Obligatoria, el profesorado con la debida cualificación imparta más de una materia al mismo grupo de alumnado, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 26.3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

El Real Decreto 1364/2010, de 29 de octubre, por el que se regula el concurso de traslados de ámbito estatal entre personal funcionario de los cuerpos docentes contemplados en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y otros procedimientos de provisión de plazas que se han de cubrir por los mismos, dispone en el artículo 10.2 que las personas participantes podrán solicitar las plazas o puestos correspondientes a la especialidad o especialidades docentes de las que sean titulares, así como, en su caso, aquellos otros que puedan solicitar por reunir los requisitos establecidos en las correspondientes convocatorias. Por otra parte, el artículo 14 prevé que las administraciones educativas, de acuerdo con su planificación educativa, podrán ofertar plazas o puestos para cuya cobertura se requieran requisitos específicos, en la forma que se determinen en las correspondientes normas procedimentales de las respectivas convocatorias.

Por lo que respecta a los programas de Cualificación Profesional Inicial, el Real Decreto 1146/2011, de 29 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, así como los reales decretos 1834/2008, de 8 de noviembre, y 860/2010, de 2 de julio, modifica el artículo 14 del ya citado Real Decreto 1631/2006 y establece en su apartado 6 que los módulos formativos de carácter general y los módulos voluntarios que complementan la formación necesaria para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria se organizarán en torno a tres ámbitos: ámbito de comunicación, ámbito social y ámbito científico-tecnológico, y serán impartidos por el profesorado de Enseñanza Secundaria con atribución docente en cualquiera de las materias de referencia de los ámbitos en centros educativos autorizados por las administraciones educativas. Asimismo establece que el personal funcionario del cuerpo de maestros podrá impartir docencia en los módulos formativos de carácter general de los programas de Cualificación Profesional Inicial en los supuestos y condiciones que determinen las administraciones educativas. Estos mismos ámbitos son aquellos a los que se refiere la disposición adicional primera, apartado 2, del Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, respecto a las enseñanzas de la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas.

Asimismo, el Orden de 19 de mayo de 2008, de la Conselleria d'Educació, por la que se regulan los programas de Cualificación Profesional Inicial en la Comunitat Valenciana, recoge dichos ámbitos y determina los módulos que se han de impartir en dichos programas. En el artículo 14 señala que los módulos formativos de carácter general serán impartidos por docentes, preferentemente con el título de maestro de Educación Primaria o el título de grado equivalente. También podrá impartirlos el profesorado que esté en posesión de la titulación establecida en el artículo 94 de la Ley Orgánica 2/2006, de Educación.

El Decret 108 /2012, de 29 de juny, del Consell, pel qual es regula la recol·locació i redistribució del personal docent amb destinació definitiva en els centres docents públics no universitaris dependents de la conselleria competent en matèria d'educació, estableix en la disposició addicional quinta: «S'autoritza l'òrgan competent en matèria de personal docent per a determinar els llocs de treball que compreguen més d'una especialitat docent.»

Així mateix, l'article 8 de l'Orde 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatoria a la Comunitat Valenciana, preveu la possibilitat de la integració de matèries en àmbits arrellegada en la normativa bàsica. No obstant això, cal definir quins són els diferents àmbits a efectes de la catalogació de places docents, els requisits per a optar a ocupar eixes places i l'atribució docent de les persones que en són titulars, sense perjudi de la prevista per a la impartició d'àmbits en els programes de diversificació curricular, en els àmbits de programes de Qualificació Professional Inicial i en els àmbits d'educació de persones adultes.

Per tot això, vista la proposta de data 4 de juny de 2013, de les direccions generals de Centres i Personal Docent, i d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport; de conformitat amb esta, i en virtut de les competències que m'atribuïxen l'article 28.e) de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell; el Decret 19/2012, de 7 de desembre, del president de la Generalitat, pel qual es determinen les conselleries en què s'organitza l'Administració de la Generalitat, i l'article 4 del Decret 190/2012, de 21 de desembre, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport,

ORDENE

Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació

Esta orde té com a objecte:

1. Regular la catalogació i habilitació de llocs de treball d'àmbit perquè siguen proveïts per funcionaris docents en els centres públics de la Comunitat Valenciana que impartisquen l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria.
2. Determinar els requisits que haurà de complir el personal docent per a optar a ocupar les places esmentades en els procediments de provisió que es convoquen.
3. Establir l'atribució docent dels ocupants de llocs de treball d'àmbit.

Article 2. Catalogació i habilitació de llocs de treball

1. Als efectes del que disposa esta orde, s'entendrà per lloc de treball d'àmbit aquell lloc de treball que pugua ser proveït per personal funcionari de diverses especialitats docents indistintament, en els termes que preveu l'article 3 d'esta orde.
2. Els llocs de treball d'àmbit podran ser habilitats temporalment o catalogats perquè siguen proveïts definitivament quan se'n produïska la consolidació en un centre docent.
3. La conselleria competent en matèria d'educació podrà habilitar o catalogar determinats llocs de treball dels centres docents públics com a llocs corresponents a un determinat àmbit dels definits en esta orde. Esta habilitació o catalogació especificarà el centre d'adscripció i, si és el cas, els centres on complementàriament hagen de prestar-se els servicis.
4. Addicionalment, la conselleria competent en matèria d'educació podrà catalogar o habilitar com a llocs de treball d'àmbit els següents:
 - a) Els llocs de treball corresponents a les plantilles de les unitats docents hospitalàries.
 - b) Els llocs de treball corresponents a la dotació de mòduls horaris d'atenció domiciliària per a l'atenció directa de l'alumnat en els àmbits definits per la normativa vigent en esta matèria.
 - c) Els llocs de treball que es creen per mitjà de l'agrupació d'hores lectives corresponents a més d'una especialitat.

El Decreto 108 /2012, de 29 de junio, del Consell, por el que se regula la recolocación y redistribución del personal docente con destino definitivo en los centros docentes públicos no universitarios dependientes de la conselleria competente en materia de educación, establece en su disposición adicional quinta: «Se autoriza al órgano competente en materia de personal docente para determinar los puestos de trabajo que comprendan más de una especialidad docente.»

Asimismo, el artículo 8 de la Orden 46/2011, de 8 de junio, de la Conselleria de Educación, por la que se regula la transición desde la etapa de Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunitat Valenciana, contempla la posibilidad de la integración de materias en ámbitos recogida en la normativa básica. No obstante, cabe definir cuáles son los diferentes ámbitos a los efectos de la catalogación de plazas docentes, los requisitos para optar a ocupar dichas plazas, así como la atribución docente de las personas titulares de las mismas, sin perjuicio de la prevista para la impartición de ámbitos en los programas de diversificación curricular, en los ámbitos de programas de Cualificación Profesional Inicial y en los ámbitos de educación de personas adultas.

Por todo ello, vista la propuesta de fecha 4 de junio de 2013, de las direcciones generales de Centros y Personal Docente, y de Innovación, Ordenación y Política Lingüística de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte; de conformidad con la misma, y en virtud de las competencias que me atribuyen el artículo 28.e) de la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, del Consell; el Decreto 19/2012, de 7 de diciembre, del presidente de la Generalitat, por el que determina las consellerias en que se organiza la Administración de la Generalitat, y el artículo 4 del Decreto 190/2012, de 21 de diciembre, del Consell, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico y Funcional de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.

ORDENO

Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación

La presente orden tiene por objeto:

1. Regular la catalogación y la habilitación de puestos de trabajo de ámbito para su provisión por funcionarios docentes en los centros públicos de la Comunitat Valenciana que impartan la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.
2. Determinar los requisitos que deberá cumplir el personal docente para optar a ocupar dichas plazas en los procedimientos de provisión que se convoquen.
3. Establecer la atribución docente de los ocupantes de puestos de trabajo de ámbito.

Artículo 2. Catalogación y habilitación de puestos de trabajo

1. A los efectos de lo dispuesto en la presente orden, se entenderá por puesto de trabajo de ámbito aquel puesto de trabajo que pueda ser provisto por personal funcionario de varias especialidades docentes indistintamente, en los términos previstos en el artículo 3 de esta orden.
2. Los puestos de trabajo de ámbito podrán ser habilitados temporalmente o catalogados para su provisión definitiva cuando se produzca su consolidación en un centro docente.
3. La conselleria competente en materia de educación podrá habilitar o catalogar determinados puestos de trabajo de los centros docentes públicos como puestos correspondientes a un determinado ámbito de los definidos en la presente orden. Esta habilitación o catalogación especificará el centro de adscripción y, en su caso, los centros donde complementariamente hayan de prestarse los servicios.
4. Adicionalmente, la conselleria competente en materia de educación podrá catalogar o habilitar como puestos de trabajo de ámbito los siguientes:
 - a) Los puestos de trabajo correspondientes a las plantillas de las unidades docentes hospitalarias.
 - b) Los puestos de trabajo correspondientes a la dotación de módulos horarios de atención domiciliaria para la atención directa del alumnado en los ámbitos definidos por la normativa vigente en esta materia.
 - c) Los puestos de trabajo que se creen mediante la agrupación de horas lectivas correspondientes a más de una especialidad.

Article 3. Definició de llocs de treball d'àmbit i requisits del personal docent

1. A efectes de la catalogació i habilitació de llocs de treball, els llocs de treball d'àmbit queden definits en llocs d'àmbit sociolingüístic i d'àmbit científic.

2. Podrà optar a ocupar un lloc de treball d'àmbit sociolingüístic: el personal docent del cos de professors o de catedràtics d'Ensenyança Secundària que siga titular d'una o diverses de les especialitats següents: Filosofia, Geografia i Història, Grec, Llatí, Llengua Castellana i Literatura, Llengua i Literatura Valencianes, Francès, Anglès, Alemany i Italià.

3. Podrà optar a ocupar un lloc de treball d'àmbit científic: el personal docent del cos de professors o de catedràtics d'Ensenyança Secundària que siga titular d'una o diverses de les especialitats següents: Biologia i Geologia, Física i Química, Informàtica, Matemàtiques i Tecnologia.

Article 4. Atribució docent del professorat

1. El personal docent que ocupe de llocs de treball d'àmbit sociolingüístic disposarà d'atribució docent per a impartir les següents matèries i àmbits:

a) En Educació Secundària Obligatoria, per a impartir en els dos primers cursos les matèries: Ciències Socials: Geografia i Història, Castellà: Llengua i Literatura, Educació per a la Ciutadania i els Drets Humans, i la matèria optativa instrumental Taller de Llengua: Castellà

Per a impartir Valencià: Llengua i Literatura i Taller de Llengua: Valencià, es requerirà, a més, estar en possessió del Certificat de Capacitació per a l'Ensenyament en Valencià o el Diploma de Mestre en Valencià.

b) En els programes de diversificació curricular disposarà d'atribució docent en l'àmbit lingüístic i social.

c) En els programes de Qualificació Professional Inicial i en l'educació de persones adultes disposarà d'atribució docent per a impartir l'àmbit de comunicació i l'àmbit social.

2. El personal docent que ocupe llocs de treball d'àmbit científic disposarà d'atribució docent per a impartir les següents matèries i àmbits:

a) En Educació Secundària Obligatoria, per a impartir en els dos primers cursos les matèries: Matemàtiques, Ciències de la Naturalesa i Taller de Matemàtiques.

b) En els programes de diversificació curricular disposarà d'atribució docent en l'àmbit científic.

c) En els programes de Qualificació Professional Inicial i en l'educació de persones adultes disposarà d'atribució docent en l'àmbit científicotecnològic.

3. Els àmbits esmentats en els epígrafs b) i c) dels anteriors apartats 1 i 2 seran impartits preferentment pel professorat amb destinació definitiva en el centre, independentment de si estos hi ocupen llocs d'especialitat o d'àmbit.

4. En cas d'haver-hi major càrrega lectiva per a impartir les matèries dels diferents àmbits previstos en un centre docent de la que puga assumir el lloc de treball d'àmbit corresponent, l'horari restant serà assumit per professorat que ocupe un lloc de treball d'una especialitat amb atribució docent en l'àmbit corresponent, segons el que preveuen l'annex II, punt 2, de l'Orde de 29 de juny de 1992, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual s'aproven les instruccions que regulen l'organització i el funcionament dels centres docents; el Reial Decret Llei 14/2012, de 20 d'abril, de Mesures Urgents de Racionalització del Gasto Públic en l'Àmbit Educatiu; l'Orde 19/2012, de 21 de maig, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula l'aplicació del mencionat Reial Decret Llei, i la resta de normativa aplicable.

5. En cas que el professorat que ocupe un lloc de treball d'àmbit no dispose de càrrega lectiva suficient en les matèries incloses en els àmbits sobre les quals té atribució docent, caldrà ajustar-se al que disposa la normativa vigent quant a insuficiència d'horari i carència d'horari respecte a l'especialitat o especialitats de què siga titular.

6. En els dos primers cursos de l'Educació Secundària Obligatoria, les matèries indicades en els anteriors apartats 1 i 2, respectivament, podran impartir-se independentment o de forma integrada. En

Artículo 3. Definición de puestos de trabajo de ámbito y requisitos del personal docente

1. A los efectos de la catalogación y habilitación de puestos de trabajo, los puestos de trabajo de ámbito quedan definidos en puestos de ámbito sociolingüístico y de ámbito científico.

2. Podrá optar a ocupar un puesto de trabajo de ámbito sociolingüístico: el personal docente del cuerpo de profesores o de catedráticos de Enseñanza Secundaria que sea titular de una o varias de las especialidades siguientes: Filosofía, Geografía e Historia, Griego, Latín, Lengua Castellana y Literatura, Lengua y Literatura Valencianas, Francés, Inglés, Alemán e Italiano.

3. Podrá optar a ocupar un puesto de trabajo de ámbito científico: el personal docente del cuerpo de profesores o de catedráticos de Enseñanza Secundaria que sea titular de una o varias de las especialidades siguientes: Biología y Geología, Física y Química, Informática, Matemáticas y Tecnología.

Artículo 4. Atribución docente del profesorado

1. El personal docente ocupante de puestos de trabajo de ámbito socio-lingüístico dispondrá de atribución docente para impartir las siguientes materias y ámbitos:

a) En Educación Secundaria Obligatoria, para impartir en los dos primeros cursos las materias: Ciencias Sociales: Geografía e Historia, Castellano: Lengua y Literatura, Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos, y la materia optativa instrumental Taller de Lengua: Castellano.

Para impartir Valenciano: Lengua y Literatura y Taller de Lengua: Valenciano, se requerirá además estar en posesión del Certificado de Capacitación para la Enseñanza en Valenciano o el Diploma de Maestro en Valenciano.

b) En los programas de diversificación curricular, dispondrá de atribución docente en el ámbito lingüístico y social.

c) En los programas de Cualificación Profesional Inicial y en la educación de personas adultas dispondrá de atribución docente para impartir el ámbito de comunicación y el ámbito social.

2. El personal docente ocupante de puestos de trabajo de ámbito científico dispondrá de atribución docente para impartir las siguientes materias y ámbitos:

a) En Educación Secundaria Obligatoria, para impartir en los dos primeros cursos las materias: Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza y Taller de Matemáticas.

b) En los programas de diversificación curricular, dispondrá de atribución docente en el ámbito científico.

c) En los programas de Cualificación Profesional Inicial y en la educación de personas adultas dispondrá de atribución docente en el ámbito científico-tecnológico.

3. Los ámbitos citados en los epígrafes b) y c) de los anteriores apartados 1 y 2 serán impartidos preferentemente por el profesorado con destino definitivo en el centro, independientemente de si estos ocupan puestos de especialidad o de ámbito.

4. En caso de existir mayor carga lectiva para impartir las materias de los diferentes ámbitos previstos en un centro docente de la que pueda asumir el puesto de trabajo de ámbito correspondiente, el horario restante será asumido por profesorado que ocupe un puesto de trabajo de una especialidad con atribución docente en el ámbito correspondiente, según lo previsto en el anexo II punto 2 de la Orden de 29 de junio de 1992, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los centros docentes; en el Real Decreto Ley 14/2012, de 20 de abril, de Medidas Urgentes de Racionalización del Gasto Público en el Ámbito Educativo; en la Orden 19/2012, de 21 de mayo, de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo, por la que se regula la aplicación del citado real decreto ley, y en la restante normativa aplicable.

5. En caso de que el profesorado que ocupe un puesto de trabajo de ámbito no disponga de carga lectiva suficiente en las materias incluidas en los ámbitos sobre las que tiene atribución docente, se estará a lo dispuesto en la normativa vigente en cuanto a insuficiencia de horario y carencia de horario respecto a la especialidad o especialidades de las que sea titular.

6. En los dos primeros cursos de la Educación Secundaria Obligatoria, las materias indicadas en los anteriores apartados 1 y 2, respectivamente, podrán impartirse independientemente o de forma integrada.

cas d'optar-se per la integració de matèries en àmbits, esta constituirà una mesura destinada a disminuir el nombre de professorat que intervé en un mateix grup d'alumnat, i tindrà com a finalitat realitzar una transició progressiva des de l'etapa de l'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatoria, amb l'objectiu de la millora de l'èxit escolar de l'alumnat.

7. La integració de matèries en àmbits haurà de respectar els objectius, continguts i criteris d'avaluació de totes les matèries que s'hi integren, així com l'horari assignat al conjunt d'elles. Esta integració tindrà efectes en l'organització de les ensenyances, però no així en les decisions associades a la promoció. Per a la presa de decisions relatives a l'avaluació i promoció, es considerarà l'avaluació per separat de cada una de les matèries que integren els àmbits.

8. El personal docent del cos de mestres que ocupa amb caràcter definitiu llocs docents en instituts d'Educació Secundària podrà impartir totes les matèries d'un àmbit en el primer i segon curs de l'Educació Secundària Obligatoria, sempre que dispose de l'habilitació corresponent per a impartir alguna de les matèries de l'àmbit en el seu centre de destinació.

9. El personal docent del cos de mestres impartirà preferentment els mòduls formatius de caràcter general dels programes de Qualificació Professional Inicial.

Article 5. Creació de llocs d'àmbit

1. La creació de llocs de treball d'àmbit es realitzarà quan hi haja un nombre determinat d'hores lectives de diferents matèries d'algun dels àmbits descrits en l'article 3.1 que impedisca la creació d'un lloc complet de l'especialitat corresponent.

2. La creació de llocs de treball d'àmbit no es realitzarà detraient hores d'uns altres llocs de treball d'especialitat, sempre que hi haja horari suficient per a mantindre eixos llocs.

3. No podran crear-se llocs d'àmbit en aquells casos en què hi haja mestres amb destinació definitiva en el centre que no tinguen horari complet de la seua especialitat, sense que prèviament se'ls permeta completar el seu horari amb el corresponent a matèries dels dos primers cursos d'Educació Secundària Obligatoria quan disposen de l'habilitació corresponent, sense perjudici de la preferència, a estos efectes, dels titulars de les especialitats respectives.

Article 6. Provisió de llocs de treball d'àmbit

Els llocs d'àmbit seran proveïts pels procediments ordinaris de provisió de llocs de treball indicats en el capítol II del Reial Decret 1364/2010, de 29 d'octubre. Els llocs habilitats seran coberts amb caràcter provisional, i els catalogats en les plantilles dels centres, amb caràcter provisional o definitiu.

Article 7. Adscripció del professorat

El professorat que ocupe un lloc d'àmbit quedarà adscrit al departament corresponent a l'especialitat de què siga titular o, subsidiàriament, per la qual haja accedit al lloc; sense perjudici de tot això, també quedarà adscrit funcionalment als departaments de la resta de matèries que impartix.

Article 8. Formació del professorat

El personal docent que impartisca els distints àmbits i/o ocupe llocs de treball d'àmbit posseirà la qualificació adequada, de conformitat amb el establir l'article 26.3 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació. La qualificació podrà demostrar-se a través de les condicions de formació inicial que acredite el professorat, a través de la seua experiència docent prèvia en la impartició d'àmbits, o d'unes altres activitats de formació permanent del professorat.

DISPOSICIÓN ADICIONAL

Primera. Interpretació i aplicació

S'autoritza els òrgans competents en matèria de personal docent i d'ordenació acadèmica perquè, en l'àmbit de les seues competències respectives, dicten les resolucions i instruccions que siguen necessàries per a la interpretació i l'aplicació del que establira esta orde.

En caso de optarse por la integración de materias en ámbitos, esta constituirá una medida destinada a disminuir el número de profesorado que interviene en un mismo grupo de alumnado, y tendrá como finalidad realizar una transición progresiva desde la etapa de la Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria con el objetivo de la mejora del éxito escolar del alumnado.

7. La integración de materias en ámbitos deberá respetar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de todas las materias que se integran, así como el horario asignado al conjunto de ellas. Esta integración tendrá efectos en la organización de las enseñanzas, pero no así en las decisiones asociadas a la promoción. Para la toma de decisiones relativas a la evaluación y promoción, se considerará la evaluación por separado de cada una de las materias que integran los ámbitos.

8. El personal docente del cuerpo de maestros que ocupa con carácter definitivo puestos docentes en institutos de Educación Secundaria podrá impartir todas las materias de un ámbito en el primer y segundo curso de la Educación Secundaria Obligatoria, siempre que disponga de la habilitación correspondiente para impartir alguna de las materias del ámbito en su centro de destino.

9. El personal docente del cuerpo de maestros impartirá preferentemente los módulos formativos de carácter general de los programas de Cualificación Profesional Inicial.

Artículo 5. Creación de puestos de ámbito

1. La creación de puestos de trabajo de ámbito se realizará cuando exista un número determinado de horas lectivas de diferentes materias de alguno de los ámbitos descritos en el artículo 3.1 que impida la creación de un puesto completo de la especialidad correspondiente.

2. La creación de puestos de trabajo de ámbito no se realizará detrayendo horas de otros puestos de trabajo de especialidad, siempre que exista horario suficiente para mantener dichos puestos.

3. No podrán crearse puestos de ámbito en aquellos casos en que existan maestros o maestras con destino definitivo en el centro que no tengan horario completo de su especialidad sin que previamente se les permita completar su horario con el correspondiente a materias de los dos primeros cursos de Educación Secundaria Obligatoria cuando dispongan de la habilitación correspondiente, sin perjuicio de la preferencia, a estos efectos, de los titulares de las especialidades respectivas.

Artículo 6. Provisión de puestos de trabajo de ámbito

Los puestos de ámbito serán provistos por los procedimientos ordinarios de provisión de puestos de trabajo, indicados en el capítulo II del Real Decreto 1364/2010, de 29 de octubre. Los puestos habilitados serán cubiertos con carácter provisional, y los catalogados en las plantillas de los centros, con carácter provisional o definitivo.

Artículo 7. Adscripción del profesorado

El profesorado ocupante de un puesto de ámbito quedará adscrito al departamento correspondiente a la especialidad de la que sea titular o, subsidiariamente, por la cual haya accedido a dicho puesto, sin perjuicio de lo cual también quedará adscrito funcionalmente a los departamentos del resto de materias que imparte.

Artículo 8. Formación del profesorado

El personal docente que imparta los distintos ámbitos y/u ocupe puestos de trabajo de ámbito, contará con la debida cualificación, de conformidad con lo establecido por el artículo 26.3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Dicha cualificación podrá demostrarse a través de las condiciones de formación inicial que acredite el profesorado, a través de su experiencia docente previa en la impartición de ámbitos, o de otras actividades de formación permanente del profesorado.

DISPOSICIÓN ADICIONAL

Primera. Interpretación y aplicación

Se autoriza a los órganos competentes en materia de personal docente y de ordenación académica para que, en el ámbito de sus respectivas competencias, dicten cuantas resoluciones e instrucciones sean necesarias para la interpretación y aplicación de lo establecido en esta orden.

Segona. No-increment del gasto públic

L'aplicació i el posterior desplegament d'esta norma no podran tindre incidència en l'increment de la dotació de tots i cada un dels capítols de gasto assignada a la conselleria competent en matèria d'educació, i, en tot cas, hauran de ser atesos amb els mitjans personals i materials de l'esmentada conselleria.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Única. Derogació normativa

Queden derogades totes les disposicions del mateix rang o d'un rang inferior que s'oposen al que disposa esta orde.

DISPOSICIÓ FINAL

Única. Entrada en vigor

Esta orde entrarà en vigor l'endemà que es publique en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

València, 25 de juny de 2013

La consellera d'Educació, Cultura i Esport,
MARÍA JOSÉ CATALÁ VERDET

Segunda. No incremento del gasto público

La aplicación y el posterior desarrollo de esta norma no podrán tener incidencia en el incremento de la dotación de todos y cada uno de los capítulos de gasto asignada a la conselleria competente en materia de Educación, y, en todo caso, deberán ser atendidos con los medios personales y materiales de la citada conselleria.

DISPOSICIÓN DEROGATORIA

Única. Derogación normativa

Quedan derogadas cuantas disposiciones de igual o inferior rango se opongan a lo dispuesto en la presente orden.

DISPOSICIÓN FINAL

Única. Entrada en vigor

La presente orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

Valencia, 25 de junio de 2013

La consellera de Educación, Cultura y Deporte,
MARÍA JOSÉ CATALÁ VERDET