

Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport

RESOLUCIÓ de 26 d'agost de 2015, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Investigació, per la qual s'estableix el Pla anual de formació permanent del professorat per al curs 2015-2016. [2015/7267]

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en l'article 102, disposa que la formació permanent constitueix un dret i una obligació de tot el professorat i una responsabilitat de les administracions educatives i dels propis centres.

El fi últim de la formació permanent del professorat és la millora de la qualitat educativa i la repercussió en el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Ha d'estar orientada a la millora de l'ensenyança de forma integral i dels resultats escolars i socials de l'alumnat, centrant-se en aquelles competències professionals que tenen incidència directa en l'èxit escolar, la busca de l'èxit per a totes i tots, el desenvolupament de totes les potencialitats i l'equitat educativa.

L'Orde 64/2012, de 26 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es desenvolupa el Decret 231/1997, de 2 de setembre, pel qual es regula la creació, estructura i funcionament dels centres de formació, innovació i recursos educatius de la Comunitat Valenciana estableix el desenvolupament dels plans anuals d'actuació dels centres de formació, innovació i recursos (CEFIRE), així com l'assessorament als centres educatius en el desenvolupament de les activitats formatives.

L'Orde 65/2012, de 26 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, que estableix el model de formació permanent del professorat i disseny, reconeixement i registre de les activitats formatives, estableix el Pla anual de formació permanent del professorat (PAF) com el document guia que definirà les línies estratègiques d'actuació així com els processos d'avaluació de l'impacte de la formació permanent del professorat.

Després de tres cursos d'aplicació del model de formació permanent, cal fer una anàlisi i revisió dels resultats obtinguts per a millorar l'impacte tant en el professorat com en la transformació d'una nova cultura pedagògica, més pròxima a l'alumnat i a la participació social.

El Pla anual de formació és un document viu que ha d'adaptar-se a les necessitats del sistema educatiu: tant dels propis centres educatius com de la xarxa de formació permanent del professorat. La consolidació del model de formació autònoma ha de donar pas a un increment en l'eficiència i difusió dels pràctiques de referència que els centres estan realitzant.

La participació igualitària dels docents és fonamental en la construcció del nou Pla anual de formació: s'ha de potenciar el diàleg igualitari a més d'institucionalitzar l'intercanvi d'experiències dins de l'aula i mantindre els models de formació en cascada, acostant la formació del professorat a tots els centres que la requereixen i, al mateix temps, permetent experimentar el canvi de forma progressiva i conjunta. L'anàlisi de les necessitats formatives individuals i a nivell de claustre compartides a través de la figura de la coordinadora o del coordinador de formació permet que l'administració tinga coneixement de la realitat dels centres.

La formació permanent, per tant, s'ha d'articular entorn de la reflexió i el debat sobre quines pràctiques són les més adequades per a millorar el desenvolupament escolar i personal de l'alumnat, implicant a tota la comunitat educativa en el disseny de la formació. A més, les propostes d'actuació han d'estar basades en la innovació contrastada en diferents contextos, amb especial atenció a les propostes de la comunitat científica i la universitat, per a millorar la pròpia pràctica evitant improvisacions individuals o la dependència del coneixement específic de només un grup d'especialistes externs.

El Pla anual de formació ha de ser, per tant, una ferramenta per a donar resposta a les necessitats que els centres educatius detecten dins de la seua autonomia, amb l'objecte de millorar la pràctica educativa tant amb les pròpies propostes com amb les propostes realitzades des de la conselleria.

Les actuacions de formació d'aquest pla, a més, tenen com a objectiu ampliar la vinculació amb la innovació i investigació educativa, sent

Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte

RESOLUCIÓN de 26 de agosto de 2015, de la Secretaría Autónoma de Educación e Investigación, por la que se establece el Plan anual de formación permanente del profesorado para el curso 2015-2016. [2015/7267]

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en el artículo 102, dispone que la formación permanente constituye un derecho y una obligación de todo el profesorado y una responsabilidad de las administraciones educativas y de los propios centros.

El fin último de la formación permanente del profesorado es la mejora de la calidad educativa y la repercusión en el proceso de aprendizaje del alumnado. Ha de estar orientada a la mejora de la enseñanza de forma integral y de los resultados escolares y sociales del alumnado, centrándose en aquellas competencias profesionales que tienen incidencia directa en el éxito escolar, la búsqueda del éxito para todas y todos, el desarrollo de todas las potencialidades y la equidad educativa.

La Orden 64/2012, de 26 de octubre, de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo, por la que se desarrolla el Decreto 231/1997, de 2 de septiembre, por el que se regula la creación, estructura y funcionamiento de los centros de formación, innovación y recursos educativos de la Comunitat Valenciana establece el desarrollo de los planes anuales de actuación de los centros de formación, innovación y recursos (CEFIRE), así como el asesoramiento a los centros educativos en el desarrollo de las actividades formativas.

La Orden 65/2012, de 26 de octubre, de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo, que establece el modelo de formación permanente del profesorado y diseño, reconocimiento y registro de las actividades formativas, establece el Plan anual de formación permanente del profesorado (PAF) como el documento guía que definirá las líneas estratégicas de actuación así como los procesos de evaluación del impacto de la formación permanente del profesorado.

Tras tres cursos de aplicación del modelo de formación permanente, cabe hacer un análisis y revisión de los resultados obtenidos para mejorar el impacto tanto en el profesorado como en la transformación de una nueva cultura pedagógica, más cercana al alumnado y a la participación social.

El Plan anual de formación es un documento vivo que ha de adaptarse a las necesidades del sistema educativo: tanto de los propios centros educativos como de la red de formación permanente del profesorado. La consolidación del modelo de formación autònoma ha de dar paso a un incremento en la eficiencia y difusión de los pràctiques de referencia que los centros están realizando.

La participación igualitaria de los docentes es fundamental en la construcción del nuevo Plan anual de formación: se ha de potenciar el diálogo igualitario además de institucionalizar el intercambio de experiencias dentro del aula y mantener el modelo de formación en cascada, acercando la formación del profesorado a todos los centros que la requieren y, a la vez, permitiendo experimentar el cambio de forma progresiva y conjunta. El análisis de las necesidades formativas individuales y a nivel de claustro compartidas a través de la figura de la coordinadora o del coordinador de formación permite que la administración tenga conocimiento de la realidad de los centros.

La formación permanente, por tanto, se ha de articular en torno a la reflexión y el debate sobre qué pràctiques son las más adecuadas para mejorar el desarrollo escolar y personal del alumnado, implicant a toda la comunidad educativa en el diseño de la formación. Además, las propuestas de actuación han de estar basadas en la innovación contrastada en diferentes contextos, con especial atención a las propuestas de la comunidad científica y la universidad, para mejorar la propia pràctica evitand improvisaciones individuales o la dependencia del conocimiento específico de solo un grupo de especialistas externos.

El Plan anual de formación ha de ser, por tanto, una herramienta para dar respuesta a las necesidades que los centros educativos detectan dentro de su autonomía, con el objeto de mejorar la pràctica educativa tanto con las propias propuestas como con las propuestas realizadas desde la conselleria.

Las actuaciones de formación de este plan, además, tienen como objetivo ampliar la vinculación con la innovación e investigación educa-

el punt de partida de xarxes de treball entre equips docents i, si és el cas, amb les universitats o amb els diferents membres de la comunitat educativa, com a base d'una millora qualitativa de l'educació.

Convé, per tant, dictar instruccions que concreten el PAF en el marc temporal del curs 2015-2016, garantisquen l'elaboració dels plans anuals d'actuació dels CEFIRE i l'adequació dels programes anuals de formació dels centres educatius, amb l'objectiu d'avaluar i actualitzar el model de formació permanent per a millorar l'impacte i la transformació educativa a través de la formació permanent del professorat.

En virtut de les competències establides en el Decret 103/2015, de 7 de juliol, del Consell, pel qual estableix l'estructura orgànica bàsica de la Presidència i de les conselleries de la Generalitat (DOCV 7566, 08.07.2015), resolc:

Apartat únic

Aprovar les instruccions incloses en l'annex I i el reconeixement de l'itinerari de competències en l'annex II, que estableixen i guien el Pla anual de formació permanent del professorat i als que hauran d'ajustar-se les actuacions de formació permanent del professorat durant el curs acadèmic 2015-2016.

València, a 26 d'agost de 2015.– El secretari autonòmic d'Educació i Investigació: Miguel Soler Gracia.

ANNEX I *Instruccions*

1. Definició del Pla anual de formació

El Pla anual de formació permanent del professorat (PAF) és l'instrument que estableix les línies estratègiques i la planificació de la formació permanent del professorat amb caràcter anual i, en concret, per al curs 2015-2016. El document afavorix una oferta àmplia i diversificada d'activitats que garanteix la possibilitat de millorar les competències professionals del professorat i l'actualització sobre les temàtiques rellevants per a la millora de l'èxit escolar i personal.

La principal comesa del document és concretar les línies estratègiques generals d'actuació, les àrees prioritàries de desenvolupament de la formació permanent, establir els nous itineraris formatius així com donar instruccions que definixen les guies per al disseny, desenvolupament i avaluació de les accions formatives impulsades des de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport a través del Servei de Formació del Professorat així com les arrelgades en els plans anuals d'actuació dels CEFIRE i en els programes anuals de formació dels centres educatius.

En el desenvolupament del Pla anual de formació permanent del professorat i de totes aquelles actuacions derivades del mateix, treballaran activament tant el Servei de Formació del Professorat com la xarxa d'assessories de formació de CEFIRE, en col·laboració directa amb les coordinadores i els coordinadors de formació dels centres sostinguts amb fons públics. Les accions desenvolupades estaran sostingudes amb els pressupostos establits a aquest efecte en la Secretaria Autonòmica d'Educació i Investigació.

2. Necessitats en matèria de formació permanent del professorat

La detecció de les necessitats del sistema educatiu i de les demandes reals, tant del professorat com dels centres, constitueix un element primordial en el disseny dels plans de formació permanent.

Durant els cursos 2012-2013, 2013-2014 i 2014-2015, les coordinadores i els coordinadors de formació han reflectit les necessitats formatives específiques dels centres, tant del claustre com dels equips docents de nivell o departament i de cada docent del centre. A més, a través d'enquestes dirigides al professorat participant en la formació individual i en els itineraris s'han detectat aquelles modalitats de formació permanent que maximitzen els resultats tant entre el professorat com en l'aula.

L'anàlisi de de les necessitats individuals i col·lectives dels centres docents ha permès desenvolupar aquelles línies d'actuació que asseguren

tiva, siendo el punto de partida de redes de trabajo entre equipos docentes y, en su caso, con las universidades o con los diferentes miembros de la comunidad educativa, como base de una mejora cualitativa de la educación.

Convieni, por tanto, dictar instrucciones que concreten el PAF en el marco temporal del curso 2015-2016, garanticen la elaboración de los planes anuales de actuación de los CEFIRE y la adecuación de los programas anuales de formación de los centros educativos, con el objetivo de evaluar y actualizar el modelo de formación permanente para mejorar el impacto y la transformación educativa a través de la formación permanente del profesorado.

En virtud de las competencias establecidas en el Decreto 103/2015, de 7 de julio, del Consell, por el que establece la estructura orgánica básica de la Presidencia y de las consellerias de la Generalitat (DOCV 7566, 08.07.2015), resuelvo:

Apartado único

Aprobar las instrucciones incluidas en el anexo I y el reconocimiento del itinerario de competencias en el anexo II, que establecen y guían el Plan anual de formación permanente del profesorado y a los que deberán ajustarse las actuaciones de formación permanente del profesorado durante el curso académico 2015-2016.

Valencia, 26 de agosto de 2015.– El secretario autonómico de Educación e Investigación: Miguel Soler Gracia.

ANEXO I *Instrucciones*

1. Definición del Plan anual de formación

El Plan anual de formación permanente del profesorado (PAF) es el instrumento que establece las líneas estratégicas y la planificación de la formación permanente del profesorado con carácter anual y, en concreto, para el curso 2015-2016. El documento favorece una oferta amplia y diversificada de actividades que garantiza la posibilidad de mejorar las competencias profesionales del profesorado y la actualización sobre las temáticas relevantes para la mejora del éxito escolar y personal.

El principal cometido del documento es concretar las líneas estratégicas generales de actuación, las áreas prioritarias de desarrollo de la formación permanente, establecer los nuevos itinerarios formativos así como dar instrucciones que definen las guías para el diseño, desarrollo y evaluación de las acciones formativas impulsadas desde la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte a través del Servicio de Formación del Profesorado así como las recogidas en los planes anuales de actuación de los CEFIRE y en los programas anuales de formación de los centros educativos.

En el desarrollo del Plan anual de formación permanente del profesorado y de todas aquellas actuaciones derivadas del mismo, trabajarán activamente tanto el Servicio de Formación del Profesorado como la red de asesorías de formación de CEFIRE, en colaboración directa con las coordinadoras y coordinadores de formación de los centros sostenidos con fondos públicos. Las acciones desarrolladas estarán sostenidas con los presupuestos establecidos al efecto en la Secretaría Autonómica de Educación e Investigación.

2. Necesidades en materia de formación permanente del profesorado

La detección de las necesidades del sistema educativo y de las demandas reales, tanto del profesorado como de los centros, constituye un elemento primordial en el diseño de los planes de formación permanente.

Durante los cursos 2012-2013, 2013-2014 y 2014-2015, las coordinadoras y los coordinadores de formación han reflejado las necesidades formativas específicas de los centros, tanto del claustro como de los equipos docentes de nivel o departamento y de cada docente del centro. Además, a través de encuestas dirigidas al profesorado participante en la formación individual y en los itinerarios se han detectado aquellas modalidades de formación permanente que maximizan los resultados tanto entre el profesorado como en el aula.

El análisis de de las necesidades individuales y colectivas de los centros docentes ha permitido desarrollar aquellas líneas de actuación

un impacte directe en l'aula. La resposta formativa a les necessitats detectades s'ha de realitzar tant dins com fora del centre educatiu, a través d'activitats que afavorisquen la creació i manteniment de xarxes de coneixement entre iguals i la participació majoritària del claustre i de la comunitat educativa.

3. Objectius del Pla anual de formació permanent del professorat

Els objectius del PAF per al curs 2015-2016 es basen en la consolidació de les línies estratègiques de política educativa, l'adaptació normativa i el desenrotllament de les necessitats detectades en matèria de formació permanent del professorat:

1. Concretar les funcions i les actuacions del Servei de Formació del Professorat, els CEFIRE i els centres educatius en matèria de formació permanent del professorat.
2. Desenrotllar l'autonomia dels centres educatius i el treball inter-centres en l'àrea de formació permanent del claustre.
3. Afavorir els projectes de formació en centre com a eix vertebrador de la formació permanent del claustre.
4. Afavorir la innovació i la investigació dins de l'aula, basant-se en protocols ètics i amb l'aval científic.
5. Establir els procediments per a realitzar des dels CEFIRE l'assessorament, coordinació i avaluació dels programes anuals de formació dels centres.
6. Crear programes de formació específica que faciliten l'adaptació normativa.
7. Potenciar i diversificar l'oferta formativa en les modalitats a distància i semipresencial, conciliant la vida familiar i l'accés a la formació permanent.
8. Prioritzar accions formatives en consonància amb les línies estratègiques de formació permanent del professorat i les necessitats individuals.
9. Avaluar els efectes de la formació permanent del professorat com a element de millora de la pràctica docent i de l'èxit escolar, personal i social de l'alumnat, així com per a revisar i millorar el model de formació permanent.

4. Línies estratègiques d'actuació

4.1. Noves metodologies d'ensenyança-aprenentatge com a eina per a aconseguir l'èxit escolar, personal i social

El professorat de la Comunitat Valenciana ha de desenrotllar i continuar perfeccionant les competències professionals que li permeten avançar cap a una ensenyança competencial, a fi de millorar l'èxit escolar, personal i social. L'alumnat aprèn a partir de les interaccions amb altres persones i per mitjà del diàleg, transformant les relacions, el seu entorn i el seu propi coneixement. Davant aquesta concepció dels processos d'ensenyança i aprenentatge, l'alumnat per a aprendre necessita de situacions d'interacció que han de ser nombroses, diverses i igualitàries.

En el curs 2015-2016 s'oferirà al professorat formació en un ampli ventall d'estratègies educatives per a potenciar la integració metodològica com a construcció conscient i reflexiva de la pràctica educativa i de les seues condicions institucionals. Els docents han de poder millorar la seua pràctica a través del disseny de situacions d'aprenentatge adequades a la seua disciplina i etapa educativa. Entre altres propostes, es desenrotllarà formació específica sobre aprenentatge cooperatiu, aprenentatge per projectes, tertúlies dialògiques, grups de discussió, pràctica guiada, estudis de cas, aprenentatge basat en la resolució de problemes, aules invertides (*flipped classroom*), simulació o joc de rols, aprenentatge entre iguals, estímul de la creativitat i models personals per a l'augment de l'autoestima.

Amb tot, es pretén potenciar les tasques d'ensenyança i aprenentatge que desenrotllen projectes pròxims i reals amb valor cultural, artístic, social i humà, i pràctiques socials que garantisquen la interacció i comunicació amb l'entorn i la comunitat. L'alumnat ha de ser protagonista en la construcció dialògica i col·laborativa del coneixement, desenrotllant diferents formes de pensament.

4.2. La formació plurilingüe

La formació plurilingüe té com a objectiu potenciar la formació lingüística i la capacitat metodològica a fi de consolidar el dret real de tot l'alumnat al coneixement amb el mateix grau de competència de

que aseguren un impacte directe en el aula. La resposta formativa a les necessitats detectades se ha de realitzar tanto dentro como fuera del centro educativo, a través de actividades que favorezcan la creación y mantenimiento de redes de conocimiento entre iguales y la participación mayoritaria del claustro y de la comunidad educativa.

3. Objetivos del Plan anual de formación permanente del profesorado

Los objetivos del PAF para el curso 2015-2016 se basan en la consolidación de las líneas estratégicas de política educativa, la adaptación normativa y el desarrollo de las necesidades detectadas en materia de formación permanente del profesorado:

1. Concretar las funciones y las actuaciones del Servicio de Formación del Profesorado, los CEFIRE y los centros educativos en materia de formación permanente del profesorado.
2. Desarrollar la autonomía de los centros educativos y el trabajo intercentros en el área de formación permanente del claustro.
3. Favorecer los proyectos de formación en centro como eje vertebrador de la formación permanente del claustro.
4. Favorecer la innovación y la investigación dentro del aula, en base a protocolos éticos y con el aval científico.
5. Establecer los procedimientos para realizar desde los CEFIRE el asesoramiento, coordinación y evaluación de los programas anuales de formación de los centros.
6. Crear programas de formación específica que faciliten la adaptación normativa.
7. Potenciar y diversificar la oferta formativa en las modalidades a distancia y semipresencial, conciliando la vida familiar y el acceso a la formación permanente.
8. Priorizar acciones formativas en consonancia con las líneas estratégicas de formación permanente del profesorado y las necesidades individuales.
9. Evaluar los efectos de la formación permanente del profesorado como elemento de mejora de la práctica docente y del éxito escolar, personal y social del alumnado, así como para revisar y mejorar el modelo de formación permanente.

4. Líneas estratégicas de actuación

4.1. Nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje como herramienta para alcanzar el éxito escolar, personal y social

El profesorado de la Comunitat Valenciana ha de desenvolupar i continuar perfeccionando las competencias profesionales que le permitan avanzar hacia una enseñanza competencial, con el fin de mejorar el éxito escolar, personal y social. El alumnado aprende a partir de las interacciones con otras personas y mediante el diálogo, transformando las relaciones, su entorno y su propio conocimiento. Bajo esta concepción de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el alumnado para aprender necesita de situaciones de interacción que deben ser numerosas, diversas e igualitarias.

En el curso 2015-2016 se ofrecerá al profesorado formación en un amplio abanico de estrategias educativas para potenciar la integración metodológica como construcción consciente y reflexiva de la práctica educativa y de sus condiciones institucionales. Los docentes han de poder mejorar su práctica a través del diseño de situaciones de aprendizaje adecuadas a su disciplina y etapa educativa. Entre otras propuestas, se desarrollará formación específica sobre aprendizaje cooperativo, aprendizaje por proyectos, tertulias dialógicas, grupos de discusión, práctica guiada, estudios de caso, aprendizaje basado en la resolución de problemas, aulas invertidas (*flipped classroom*), simulación o juego de roles, aprendizaje entre iguales, estímulo de la creatividad y modelos personales para el aumento de la autoestima.

Con todo, se pretende potenciar las tareas de enseñanza y aprendizaje que desarrollen proyectos cercanos y reales con valor cultural, artístico, social y humano, y prácticas sociales que garanticen la interacción y comunicación con el entorno y la comunidad. El alumnado ha de ser protagonista en la construcción dialógica y colaborativa del conocimiento, desarrollando diferentes formas de pensamiento.

4.2. La formación plurilingüe

La formación plurilingüe tiene como objetivo potenciar la formación lingüística y la capacitación metodológica con el fin de consolidar el derecho real de todo el alumnado al conocimiento con el mismo

les dos llengües cooficials i a l'adquisició de, com mínim, una llengua estrangera.

La formació plurilingüe regulada pel Pla anual de formació permanent agrupa la formació lingüística i metodològica per al professorat. Aquesta formació es dirigirà tant al professorat de forma individual com als claustres que desitgen integrar la vehiculació en llengües cooficials i estrangeres dins del seu projecte lingüístic de centre, a través dels cursos d'actualització lingüística del centre.

Respecte a la formació metodològica, la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport diversificarà l'oferta de cursos sobre tractament integrat de llengua i continguts (TILC), a més de sobre recursos didàctics que faciliten la gestió de l'aula a aquells docents que durant el curs escolar 2015-2016 vehiculen una àrea, assignatura o mòdul en llengua estrangera. La formació incidirà especialment en aquelles matèries vehiculades en llengua estrangera d'oferta més freqüent. En el cas de les llengües cooficials, s'oferirà formació sobre la metodologia d'immersió lingüística.

A més, es desenvoluparà formació específica per al professorat especialista en llengües, tant cooficials com estrangeres, comprnent les tècniques d'animació lectora, la lectoescriptura, les adaptacions curriculars o el portfoli europeu de les llengües, entre altres.

4.3. La incorporació i augment de la presència de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en els processos d'ensenyança/aprenentatge

El desenvolupament d'aquesta competència professional és un dels factors més importants per a garantir l'actualització científic-didàctica dels docents i avançar en la mateixa direcció que el desenvolupament de la resta de la societat. El professorat ha de conèixer i integrar les ferramentes TIC existents en la seua labor educativa, desplegant-se en el currículum i incidint en la seua aplicació en l'aula. D'aquesta manera es millorarà la competència digital de l'alumnat, disminuint la bretxa digital existent i introduint l'ús responsable de les TIC i el desenvolupament de la ciutadania digital.

L'oferta formativa en aquesta línia estratègica inclourà formació de base sobre les ferramentes demandades pel professorat: Moodle com a entorn virtual d'aprenentatge, Mestre a Casa com a pàgina web del centre, pissarra digital interactiva i ferramentes de creació de recursos digitals com eXe-Learning, entre altres.

En el curs 2015-2016, a més, es desenvoluparà l'oferta de formació sobre estratègies d'ús d'aquestes ferramentes dins de l'aula i l'impacte que tenen sobre el treball des de les diferents perspectives de l'ensenyança: l'aprenentatge de llengües, el treball col·laboratiu, la inclusió de l'alumnat per a disminuir la bretxa digital, el respecte i ús responsable de les tecnologies, la convivència i el desenvolupament de la ciutadania digital.

4.4. Escola inclusiva: convivència, atenció a la diversitat i tutoria

La Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport ha de fomentar el desenvolupament dels processos personalitzadors de l'educació i una atenció individualitzada de l'alumnat com a element de millora des de les primeres etapes educatives: models d'educació inclusiva, igualtat, equitat, actuacions enfront de la violència de gènere, atenció a la disforia de gènere i respostes a la diversitat de els alumnes i les alumnes, a l'educació intercultural i a l'educació en valors.

Des d'aquesta perspectiva, l'educació inclusiva ha d'orientar les actuacions en els projectes educatius de centre, per a integrar valors, continguts i habilitats que afavorisquen un clima escolar positiu i unes relacions interpersonals adequades a nivell d'aula, centre i comunitat.

La formació del professorat s'organitzarà tenint en compte l'equitat i l'excel·lència com a factors indissociables per a aconseguir una educació de qualitat; i l'atenció a la diversitat d'interessos, motivacions i capacitats de l'alumnat.

Dins d'aquest marc, es potenciarà l'estudi de models d'inclusió educativa que permeten transformar la cultura del centre per a un millor aprofitament de la diversitat en l'aula facilitant estratègies i pràctiques d'organització del centre i l'aula, i utilització dels recursos disponibles perquè tots aconseguixen l'èxit escolar, personal i social.

D'altra banda, es desenvoluparan espais formatius per a posar en comú el treball de centres en xarxa i interetapes, a través del disseny de plans de transició entre etapes educatives.

grado de competencia de las dos lenguas cooficiales y a la adquisición de, cómo mínimo, una lengua extranjera.

La formación plurilingüe regulada por el Plan anual de formación permanente agrupa la formación lingüística y metodológica para el profesorado. Esta formación se dirigirá tanto al profesorado de forma individual como a los claustros que deseen integrar la vehiculación en lenguas cooficiales y extranjeras dentro de su proyecto lingüístico de centro, a través de los cursos de actualización lingüística del centro.

Respecto a la formación metodológica, la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte diversificará la oferta de cursos sobre tratamiento integrado de lengua y contenidos (TILC), además de sobre recursos didácticos que faciliten la gestión del aula a aquellos docentes que durante el curso escolar 2015-2016 vehiculen un área, asignatura o módulo en lengua extranjera. La formación incidirá especialmente en aquellas materias vehiculadas en lengua extranjera de oferta más frecuente. En el caso de las lenguas cooficiales, se ofrecerá formación sobre la metodología de inmersión lingüística.

Además, se desarrollará formación específica para el profesorado especialista en lenguas, tanto cooficiales como extranjeras, abarcando las técnicas de animación lectora, la lectoescriptura, las adaptaciones curriculares o el portfoli europeo de las lenguas, entre otros.

4.3. La incorporación y aumento de la presencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza/aprendizaje

El desarrollo de esta competencia profesional es uno de los factores más importantes para garantizar la actualización científico-didáctica de los docentes y avanzar en la misma dirección que el desarrollo del resto de la sociedad. El profesorado ha de conocer e integrar las herramientas TIC existentes en su labor educativa, desplegándose en el currículo e incidiendo en su aplicación en el aula. De esta forma se mejorará la competencia digital del alumnado, disminuyendo la brecha digital existente e introduciendo el uso responsable de las TIC y el desarrollo de la ciudadanía digital.

La oferta formativa en esta línea estratégica incluirá formación de base sobre las herramientas demandadas por el profesorado: Moodle como entorno virtual de aprendizaje, Mestre a Casa como página web del centro, pizarra digital interactiva y herramientas de creación de recursos digitales como eXe-Learning, entre otras.

En el curso 2015-2016, además, se desarrollará la oferta de formación sobre estrategias de uso de estas herramientas dentro del aula y el impacto que tienen sobre el trabajo desde las diferentes perspectivas de la enseñanza: el aprendizaje de lenguas, el trabajo colaborativo, la inclusión del alumnado para disminuir la brecha digital, el respeto y uso responsable de las tecnologías, la convivencia y el desarrollo de la ciudadanía digital.

4.4. Escuela inclusiva: convivencia, atención a la diversidad y tutoría

La Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte ha de fomentar el desarrollo de los procesos personalizadores de la educación y una atención individualizada del alumnado como elemento de mejora desde las primeras etapas educativas: modelos de educación inclusiva, igualdad, equidad, actuaciones frente a la violencia de género, atención a la disforia de género y respuestas a la diversidad de los alumnos y alumnas, a la educación intercultural y a la educación en valores.

Desde esta perspectiva, la educación inclusiva ha de orientar las actuaciones en los proyectos educativos de centro, para integrar valores, contenidos y habilidades que favorezcan un clima escolar positivo y unas relaciones interpersonales adecuadas a nivel de aula, centro y comunidad.

La formación del profesorado se organizará teniendo en cuenta la equidad y la excelencia como factores indissociables para conseguir una educación de calidad; y la atención a la diversidad de intereses, motivaciones y capacidades del alumnado.

Dentro de este marco, se potenciará el estudio de modelos de inclusión educativa que permitan transformar la cultura del centro para un mejor aprovechamiento de la diversidad en el aula facilitando estrategias y prácticas de organización del centro y el aula, y utilización de los recursos disponibles para que todos alcancen el éxito escolar, personal y social.

Por otra parte, se desarrollarán espacios formativos para poner en común el trabajo de centros en red e interetapas, a través del diseño de planes de transición entre etapas educativas.

A més, s'afavorirà la sensibilització en pràctiques educatives d'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, centrades en potenciar les altes expectatives, l'augment i diversificació de les seues interaccions respecte al currículum i la detecció i eliminació de les barreres que es troben enfront de l'aprenentatge.

Els orientadors dels centres educatius així com el personal dels gabinets psicopedagògics tindran accés a seminaris compartits de formació on analitzar i investigar les actuacions prioritàries d'aquesta línia estratègica.

4.5. La dimensió europea de l'educació: Erasmus+

La dimensió europea de l'educació respon a la conveniència d'enfortir en els jòvens el sentit de la identitat europea i fer comprendre el valor de la seua civilització, base sobre la qual es fonamenten els principis de la democràcia, la justícia social i el respecte dels drets humans.

Els centres educatius tenen l'oportunitat d'obrir les seues aules a Europa, iniciant i aprofundint en un procés d'internacionalització en què inscriure el seu Pla de Desenvolupament Europeu (PDE). La Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport promourà la participació de la comunitat escolar tant en els projectes col·laboratius eTwinning com en les accions impulsades des del programa Erasmus+.

En aquest sentit, es contemplen tres línies bàsiques d'actuació: la sensibilització a través de jornades de difusió de bones pràctiques i sessions breus destinades a donar a conèixer l'esperit fonamental de cada programa i les seues possibilitats des d'un enfocament pràctic; la iniciació, per mitjà d'accions formatives per a docents interessats a obrir la seua aula a Europa amb Erasmus+ i/o eTwinning; i l'aprofundiment, a través d'accions formatives per a docents que ja coneixen els programes europeus i desitgen un major grau de destresa en les seues plataformes i accions.

A més, en el desenvolupament d'aquest pla es fomentarà l'ús compartit dels recursos i materials, es potenciaran les jornades i intercanvis de bones pràctiques europees, la col·laboració amb la xarxa d'ambaixadors eTwinning i les accions formatives pràctiques, presencials i a distància, amb mòduls destinats a la interacció entre docents de diversos països a través de la plataforma.

4.6. Organització escolar i participació social

Els centres educatius, amb el lideratge pedagògic dels seus equips directius, han d'avançar cap a un model d'autonomia que permeta establir una cultura de centre orientada al canvi, a la millora educativa i a la inclusió de totes i tots. L'escola ha de fomentar el treball col·laboratiu dels equips docents i estar oberta a l'entorn social i cultural, potenciant el diàleg entre l'escola, la família i la societat en general.

El Pla anual de formació contempla processos de formació en què participen tant el professorat com les famílies i tota la comunitat educativa, com a base d'una millora qualitativa de l'educació i en les actuacions s'afavorirà la creació de xarxes de treball per a l'intercanvi d'experiències i la coordinació d'equips docents, buscant la posada en pràctica d'actuacions de referència en matèria de participació i organització social.

D'aquesta manera, s'impulsarà i aprofundirà el coneixement de propostes organitzatives que promoguen el respecte entre la diversitat de persones que conformen les comunitats educatives, la participació educativa de les famílies i la millora de l'èxit escolar, personal i social de l'alumnat.

Els equips directius comptaran, a més, amb seminaris de formació específics a través de què es podrà accedir de primera mà a l'actualització normativa i al desenvolupament de les competències professionals específiques del càrrec.

4.7. Desenvolupament i implantació del currículum

Entre les competències professionals del professorat es troba la planificació i el disseny del currículum en el nivell de concreció corresponent, i cobra especial rellevància dins del marc europeu de treball per competències clau i professionals.

Els equips docents han d'elaborar i compartir instruments de programació i avaluació adequats, de manera que s'assegure la seua efectiva integració amb la resta d'elements del currículum i la transició entre Educació Primària i Educació Secundària Obligatoria.

L'actuació principal d'aquesta línia estratègica adquireix la forma d'itinerari, a través fonamentalment de projectes de formació en centres

Además, se favorecerá la sensibilización en prácticas educativas de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, centradas en potenciar las altas expectativas, el aumento y diversificación de sus interacciones respecto al currículo y la detección y eliminación de las barreras que se encuentran frente al aprendizaje.

Los orientadores de los centros educativos así como el personal de los gabinets psicopedagógicos tendrán acceso a seminarios compartidos de formación donde analizar e investigar las actuaciones prioritarias de esta línea estratégica.

4.5. La dimensión europea de la educación: Erasmus+

La dimensión europea de la educación responde a la conveniencia de fortalecer en los jóvenes el sentido de la identidad europea y hacer comprender el valor de su civilización, base sobre la cual se fundamentan los principios de la democracia, la justicia social y el respeto de los derechos humanos.

Los centros educativos tienen la oportunidad de abrir sus aulas a Europa, iniciando y profundizando en un proceso de internacionalización en el que inscribir su Plan de Desarrollo Europeo (PDE). La Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte promoverá la participación de la comunidad escolar tanto en los proyectos colaborativos eTwinning como en las acciones impulsadas desde el programa Erasmus+.

En este sentido, se contemplan tres líneas básicas de actuación: la sensibilización a través de jornadas de difusión de buenas prácticas y sesiones breves destinadas a dar a conocer el espíritu fundamental de cada programa y sus posibilidades desde un enfoque práctico; la iniciación, mediante acciones formativas para docentes interesados en abrir su aula a Europa con Erasmus+ y/o eTwinning; y la profundización, a través de acciones formativas para docentes que ya conocen los programas europeos y desean un mayor grado de destreza en sus plataformas y acciones.

Además, en el desarrollo de este plan se fomentará el uso compartido de los recursos y materiales, se potenciarán las jornadas e intercambios de buenas prácticas europeas, la colaboración con la red de embajadores eTwinning y las acciones formativas prácticas, presenciales y a distancia, con módulos destinados a la interacción entre docentes de diversos países a través de la plataforma.

4.6. Organización escolar y participación social

Los centros educativos, con el liderazgo pedagógico de sus equipos directivos, han de avanzar hacia un modelo de autonomía que permita establecer una cultura de centro orientada al cambio, a la mejora educativa y a la inclusión de todas y todos. La escuela ha de fomentar el trabajo colaborativo de los equipos docentes y estar abierta al entorno social y cultural, potenciando el diálogo entre la escuela, la familia y la sociedad en general.

El Plan anual de formación contempla procesos de formación en los que participan tanto el profesorado como las familias y toda la comunidad educativa, como base de una mejora cualitativa de la educación y en las actuaciones se favorecerá la creación de redes de trabajo para el intercambio de experiencias y la coordinación de equipos docentes, buscando la puesta en práctica de actuaciones de referencia en materia de participación y organización social.

De esta forma, se impulsará y profundizará el conocimiento de propuestas organizativas que promuevan el respeto entre la diversidad de personas que conforman las comunidades educativas, la participación educativa de las familias y la mejora del éxito escolar, personal y social del alumnado.

Los equipos directivos contarán, además, con seminarios de formación específicos a través de los que se podrá acceder de primera mano a la actualización normativa y al desarrollo de las competencias profesionales específicas del cargo.

4.7. Desarrollo e implantación del currículum

Entre las competencias profesionales del profesorado se encuentra la planificación y el diseño del currículum en el nivel de concreción correspondiente, y cobra especial relevancia dentro del marco europeo de trabajo por competencias clave y profesionales.

Los equipos docentes han de elaborar y compartir instrumentos de programación y evaluación adecuados, de forma que se asegure su efectiva integración con el resto de elementos del currículo y la transición entre Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

La actuación principal de esta línea estratégica adquiere la forma de itinerario, a través fundamentalmente de proyectos de formación en

oferits pel Servei de Formació del Professorat, desenrotllat en l'annex II, sense deixar de recolzar les propostes addicionals de treball coherents amb el model europeu de competències clau.

5. Programes específics de formació

Durant el curs escolar 2015-2016 s'executaran, entre altres, els següents programes de formació específica que atenguen a:

1. Equips directius.
2. Inspecció educativa.
3. Coordinadors de formació dels centres educatius.
4. Coordinadors TIC dels centres educatius.
5. Formació en llengües.
6. Professorat en centres CAES.
7. Prevenció de riscos laborals.
8. Salut escolar.
9. Ús responsable de dispositius mòbils, tauletes tàctils i participació en xarxes socials.
10. Convivència.
11. Formació Professional.
12. Orientació i tutoria
13. Professorat de nova incorporació a la Formació de Persones Adultes

6. Gestió de la formació

La Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport a través de la Secretaria Autònoma d'Educació i Investigació desenrotllarà les línies estratègiques d'actuació en matèria de formació del professorat basant-se en tres actuacions formatives:

6.1. Detectar les necessitats del centre educatiu i integrar les accions formatives en el projecte educatiu

El centre educatiu és el primer nucli de formació permanent del professorat i el Programa Anual de Formació del Professorat, arreglat en la programació general anual, és una de les ferramentes del centre per a establir les activitats de formació permanent que es desenrotllaran durant el curs escolar. La Conselleria proporcionarà recursos específics a través de la convocatòria de gestió autònoma.

La direcció de cada centre designarà el coordinador de formació del centre que sistematitzarà el programa anual de formació durant el mes de setembre i octubre del present curs escolar, i recopilarà les necessitats del claustre, per mitjà de les ferramentes proporcionades pel Servei de Formació del Professorat.

La principal actuació, resultant de l'anàlisi i detecció de necessitats del centre, es concretarà com un projecte de formació en centre que involucrarà al claustre en la busca de solucions i el reforç de les carencies detectades. Aquesta acció formativa, emmarcada en el programa anual de formació del centre, es regirà per les instruccions específiques arreglades en la pàgina web del Servei de Formació del Professorat, a partir del mes de setembre de 2015.

6.2. Permetre una actualització individual del professorat, basant-se en el seu perfil docent i al desenrotllament de les competències professionals

L'actualització científic-didàctica, així com la millora de certes competències professionals de cada docent, també s'ha d'abordar des d'una perspectiva individual, que permet adaptar el ritme d'aprenentatge i desenrotllament a les característiques específiques del professorat.

El Servei de Formació del Professorat convocarà les accions formatives en l'àmbit de tota la Comunitat Valenciana, en coordinació amb els diferents òrgans de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.

Els CEFIRE, basant-se en les línies estratègiques d'actuació i a la detecció de necessitats realitzada pels coordinadors de formació en cada centre educatiu, arreglaran en els seus plans anuals d'actuació la concreció de les accions formatives oferides, potenciant la formació semipresencial o a distància i afavorint les actuacions intercentres.

La inscripció, confirmació i consulta de la participació en les activitats formatives es realitzarà a través de les pàgines web del Servei de Formació del Professorat i dels diferents CEFIRE.

6.3. Afavorir el treball col·laboratiu del professorat, per a la millora contínua de la pràctica educativa i el desenrotllament de continguts educatius i materials curriculars

centros ofertados por el Servicio de Formación del Profesorado, desarrollado en el anexo II, sin dejar de apoyar las propuestas adicionales de trabajo coherentes con el modelo europeo de competencias clave.

5. Programas específicos de formación

Durante el curso escolar 2015-2016 se ejecutarán, entre otros, los siguientes programas de formación específica que atiendan a:

1. Equipos directivos.
2. Inspección educativa.
3. Coordinadores de formación de los centros educativos.
4. Coordinadores TIC de los centros educativos.
5. Formación en lenguas.
6. Profesorado en centros CAES.
7. Prevención de riesgos laborales.
8. Salud escolar.
9. Uso responsable de dispositivos móviles, tabletas y participación en redes sociales.
10. Convivencia.
11. Formación Profesional.
12. Orientación y tutoria.
13. Profesorado de nueva incorporación a la formación de personas adultas.

6. Gestión de la formación

La Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte a través de la Secretaria Autònoma de Educación e Investigación desenrotllarà las línies estratègicas de actuación en materia de formación del profesorado en base a tres actuaciones formativas:

6.1. Detectar las necesidades del centro educativo e integrar las acciones formativas en el proyecto educativo

El centro educativo es el primer núcleo de formación permanente del profesorado y el Programa Anual de Formación del Profesorado, recogido en la programación general anual, es una de las herramientas del centro para establecer las actividades de formación permanente que se desarrollarán durante el curso escolar. La Conselleria proporcionará recursos específicos a través de la convocatoria de gestión autónoma.

La dirección de cada centro designará al coordinador de formación del centro que sistematizará el programa anual de formación durante el mes de septiembre y octubre del presente curso escolar, y recopilará las necesidades del claustro, mediante las herramientas proporcionadas por el Servicio de Formación del Profesorado.

La principal actuación, resultante del análisis y detección de necesidades del centro, se concretará como un proyecto de formación en centro que involucrará al claustro en la búsqueda de soluciones y el refuerzo de las carencias detectadas. Esta acción formativa, emmarcada en el programa anual de formación del centro, se regirá por las instrucciones específicas recogidas en la página web del Servicio de Formación del Profesorado, a partir del mes de septiembre de 2015.

6.2. Permitir una actualización individual del profesorado, en base a su perfil docente y al desarrollo de las competencias profesionales

La actualización científico-didáctica, así como la mejora de ciertas competencias profesionales de cada docente, también se ha de abordar desde una perspectiva individual, que permite adaptar el ritmo de aprendizaje y desarrollo a las características específicas del profesorado.

El Servicio de Formación del Profesorado convocará las acciones formativas en el ámbito de toda la Comunitat Valenciana, en coordinación con los diferentes órganos de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte.

Los CEFIRE, en base a las línies estratègicas de actuación y a la detección de necesidades realizada por los coordinadores de formación en cada centro educativo, recogerán en sus planes anuales de actuación la concreción de las acciones formativas ofertadas, potenciando la formación semipresencial o a distancia y favoreciendo las actuaciones intercentros.

La inscripción, confirmación y consulta de la participación en las actividades formativas se realizará a través de las páginas web del Servicio de Formación del Profesorado y de los diferentes CEFIRE.

6.3. Favorecer el trabajo colaborativo del profesorado, para la mejora continua de la pràctica educativa y el desarrollo de contenidos educativos y materiales curriculares

La Secretaria Autònoma d'Educació i Investigació convocarà les modalitats de formació de grups de treball i seminaris amb objectius clarament diferenciats:

1. Els grups de treball se centren en l'estudi i desenvolupament de materials de lliure distribució, d'aplicació directa en l'aula, tant en els processos d'ensenyança-aprenentatge com en la seua avaluació.

2. Els seminaris analitzen i estudien en profunditat aspectes concrets de la pràctica docent, interactuant amb especialistes que aporten una visió externa.

Aquestes modalitats formatives es concretaran a partir de les necessitats específiques del claustre i, en la mesura que siga possible, d'aquelles necessitats comunes als diferents centres educatius. Es regiran per les instruccions específiques arrellegades en la pàgina web del Servei de Formació del Professorat, a partir del mes de setembre de 2015.

7. Actuacions preceptives

7.1. Centres educatius

En desplegament de l'Orde 65/2012, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, i de les corresponents instruccions d'inici de curs, els equips directius de tots els centres educatius públics que impartixen ensenyances reglades designaran durant el mes de setembre del curs escolar un coordinador de formació, d'entre els membres del claustre. Els centres privats sostinguts amb fons públics que desitgen participar en projectes de formació en centres també hauran de designar un coordinador de formació.

El coordinador de formació serà el responsable d'analitzar i concretar el programa anual de formació permanent del centre educatiu, en funció de les necessitats detectades en el claustre i en els diferents departaments o equips. El procés de sistematització es desenvoluparà durant els mesos de setembre i octubre de 2015.

Totes les actuacions incloses en el programa anual de formació del centre seran susceptibles de ser reconegudes com a formació permanent sempre que vagen dirigides directament a la millora de la qualitat educativa, l'increment de l'èxit escolar, personal i social de l'alumnat i/o la reducció de l'abandó prematur del sistema educatiu. El Servei de Formació del Professorat comunicarà als centres aquelles activitats que seran reconegudes com a formació permanent.

Al finalitzar el curs 2015-2016, en la memòria final es valorarà el grau de satisfacció de les necessitats formatives arrellegades inicialment en el Programa Anual de Formació. Aquesta anàlisi permetrà establir les bases per al desenvolupament del Programa Anual de Formació del següent curs escolar.

El coordinador de formació que no haja desenvolupat amb anterioritat la dita funció participarà activament en el programa de formació inicial dissenyat a aquest efecte. L'activitat s'exercirà al llarg dels mesos de setembre i octubre de 2015.

7.2. CEFIRE

Els CEFIRE, en aplicació de l'Orde 64/2012, Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, desenvoluparan el seu pla anual d'actuació durant els mesos de setembre i octubre de 2015. El pla anual d'actuació concretarà les línies estratègiques, els programes de formació específics i l'atenció als coordinadors de formació dels centres.

En el desenvolupament del programa de formació per als coordinadors de formació dels centres educatius, tots els CEFIRE establiran una actuació conjunta que permeta la creació de xarxes de formació i facilite el treball col·laboratiu entre els coordinadors. La formació inicial, semipresencial, començarà en tota la Comunitat Valenciana el mes de setembre i finalitzarà el mes d'octubre de 2015.

El Pla anual d'actuació arrellegarà, a més, l'assessorament específic als coordinadors de formació, establint la temporalització tant de les actuacions individuals com d'aquelles accions conjuntes.

L'oferta formativa específica dels CEFIRE es publicarà trimestralment, a través de les seues pàgines web, en tres períodes durant el curs 2015-2016: de setembre a desembre, de gener a abril i de maig a juliol, permetent al professorat planificar el seu temps de formació amb la suficient antelació i, a més, dotant als programes de flexibilitat per a incorporar aquelles necessitats específiques detectades durant el curs escolar.

La Secretaria Autònoma de Educació e Investigació convocarà les modalitats de formació de grups de treball i seminaris con objectius clarament diferenciats:

1. Los grupos de trabajo se centran en el estudio y desarrollo de materiales de libre distribución, de aplicación directa en el aula, tanto en los procesos de enseñanza-aprendizaje como en su evaluación.

2. Los seminarios analizan y estudian en profundidad aspectos concretos de la práctica docente, interactuando con especialistas que aportan una visión externa.

Estas modalidades formativas se concretarán a partir de las necesidades específicas del claustro y, en la medida de lo posible, de aquellas necesidades comunes a los diferentes centros educativos. Se regirán por las instrucciones específicas recogidas en la página web del Servicio de Formación del Profesorado, a partir del mes de septiembre de 2015.

7. Actuaciones preceptivas

7.1. Centros educativos

En desarrollo de la Orden 65/2012, de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo, y de las correspondientes instrucciones de inicio de curso, los equipos directivos de todos los centros educativos públicos que imparten enseñanzas regladas designarán durante el mes de septiembre del curso escolar un coordinador de formación, de entre los miembros del claustro. Los centros privados sostenidos con fondos públicos que deseen participar en proyectos de formación en centros también habrán de designar un coordinador de formación.

El coordinador de formación será el responsable de analizar y concretar el programa anual de formación permanente del centro educativo, en función de las necesidades detectadas en el claustro y en los diferentes departamentos o equipos. El proceso de sistematización se desarrollará durante los meses de septiembre y octubre de 2015.

Todas las actuaciones incluidas en el programa anual de formación del centro serán susceptibles de ser reconocidas como formación permanente siempre que vayan dirigidas directamente a la mejora de la calidad educativa, el incremento del éxito escolar, personal y social del alumnado y/o la reducción del abandono prematuro del sistema educativo. El Servicio de Formación del Profesorado comunicará a los centros aquellas actividades que serán reconocidas como formación permanente.

Al finalizar el curso 2015-2016, en la memoria final se valorará el grado de satisfacción de las necesidades formativas recogidas inicialmente en el Programa Anual de Formación. Este análisis permitirá establecer las bases para el desarrollo del Programa Anual de Formación del siguiente curso escolar.

El coordinador de formación que no haya desarrollado con anterioridad dicha función participará activamente en el programa de formación inicial diseñado al efecto. La actividad se desarrollará a lo largo de los meses de septiembre y octubre de 2015.

7.2. CEFIRE

Los CEFIRE, en aplicación de la Orden 64/2012, Conselleria de Educación, Formación y Empleo, desarrollarán su plan anual de actuación durante los meses de septiembre y octubre de 2015. El plan anual de actuación concretará las líneas estratégicas, los programas de formación específicos y la atención a los coordinadores de formación de los centros.

En el desarrollo del programa de formación para los coordinadores de formación de los centros educativos, todos los CEFIRE establecerán una actuación conjunta que permita la creación de redes de formación y facilite el trabajo colaborativo entre los coordinadores. La formación inicial, semipresencial, comenzará en toda la Comunitat Valenciana el mes de septiembre y finalizará el mes de octubre de 2015.

El Plan anual de actuación recogerá, además, el asesoramiento específico a los coordinadores de formación, estableciendo la temporalización tanto de las actuaciones individuales como de aquellas acciones conjuntas.

La oferta formativa específica de los CEFIRE se publicará trimestralmente, a través de sus páginas web, en tres períodos durante el curso 2015-2016: de septiembre a diciembre, de enero a abril y de mayo a julio, permitiendo al profesorado planificar su tiempo de formación con la suficiente antelación y, además, dotando a los programas de flexibilidad para incorporar aquellas necesidades específicas detectadas durante el curso escolar.

8. *Avaluació de la formació permanent*

L'avaluació de les actuacions en matèria de formació permanent del professorat ha de cobrir una doble finalitat: d'una banda, ha de permetre la valoració dels plans i programes d'actuació, determinant en quina mesura s'han aconseguit els objectius previstos i incorporant els canvis necessaris; d'un altre, ha de valorar la incidència de la formació permanent en el procés d'ensenyança-aprenentatge, dirigit a la millora del sistema educatiu en el seu conjunt.

Les activitats individuals seran avaluades internament per tots els seus participants (assistents, professors, tutors i coordinadors) a través de les ferramentes posades a disposició pel Servei de Formació del Professorat per a valorar el grau de satisfacció, l'ajust a les necessitats formatives i la utilitat pràctica, així com la metodologia, la temporalització o la difusió de les activitats.

El Programa anual de formació dels centres educatius serà avaluat internament pel claustre, a través de la memòria final. Podrà ser avaluat externament pel Servei de Formació del Professorat.

ANNEX II

Itinerari de competències clau

1. *Definició de l'itinerari*

L'itinerari de competències realitzat durant els cursos 2013/2014 i 2014/2015 ha sigut concebut de manera que els claustres dels centres educatius disposen de les bases teòriques, el coneixement pràctic i el llenguatge comú necessari, en definitiva, les competències professionals necessàries per a desenrotllar les competències clau.

El pla de formació contempla, en paral·lel a la proposta de competències clau de l'alumnat, una aposta pels nous coneixements centrats en competències professionals dels docents.

2. *Actuacions vinculades a l'itinerari*

Les actuacions vinculades a l'itinerari queden integrades en les convocatòries generals del Servei de Formació del Professorat, segons corresponga la modalitat formativa. L'itinerari de competències clau es compon de les activitats següents:

1. CB_1_1: Projecte de formació en centres de nivell inicial
2. CB_1_2: Curs en línia de nivell inicial
3. CB_2_1: Projecte de formació en centres de nivell avançat
4. CB_2_2: Seminari de nivell avançat
5. CB_2_3: Grup de treball de desenvolupament d'Unitat Didàctica Integrada

6. CB_2_4: Grup de treball de desenvolupament d'instruments d'avaluació

El conjunt d'activitats que conformen l'itinerari es dividix en dos fases seqüencials:

1. Primera fase. S'ha de realitzar una d'entre les dos actuacions CB_1_1 i CB_1_2.
2. Segona fase. S'ha d'haver finalitzat la primera fase. S'ha de realitzar una actuació de CB_2_1 i CB_2_2 i una actuació entre CB_2_3 i CB_2_4.

3. *Reconeixement del projecte d'innovació*

La superació de les dos fases de l'itinerari implica el reconeixement de la participació en el Projecte d'Innovació d'Integració Curricular.

Als docents que en els seus claustres han coordinat l'activitat CB_1_1 i l'activitat CB_2_1 li's certificarà 60 crèdits. A la resta de participants, independentment del tipus de participació en les activitats, li's certificarà 30 crèdits.

8. *Evaluación de la formación permanente*

La evaluación de las actuaciones en materia de formación permanente del profesorado debe cubrir una doble finalidad: por un lado, ha de permitir la valoración de los planes y programas de actuación, determinando en qué medida se han conseguido los objetivos previstos e incorporando los cambios necesarios; por otro, debe valorar la incidencia de la formación permanente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dirigido a la mejora del sistema educativo en su conjunto.

Las actividades individuales serán evaluadas internamente por todos sus participantes (asistentes, profesores, tutores y coordinadores) a través de las herramientas puestas a disposición por el Servicio de Formación del Profesorado para valorar el grado de satisfacción, el ajuste a las necesidades formativas y la utilidad práctica, así como la metodología, la temporalización o la difusión de las actividades.

El Programa anual de formación de los centros educativos será evaluado internamente por el claustro, a través de la memoria final. Podrá ser evaluado externamente por el Servicio de Formación del Profesorado.

ANEXO II

Itinerario de competencias clave

1. *Definición del itinerario*

El itinerario de competencias realizado durante los cursos 2013/2014 y 2014/2015 ha sido concebido de modo que los claustros de los centros educativos dispongan de las bases teóricas, el conocimiento práctico y el lenguaje común necesario, en definitiva, las competencias profesionales necesarias para desarrollar las competencias clave.

El plan de formación contempla, en paralelo a la propuesta de competencias clave del alumnado, una apuesta por los nuevos conocimientos centrados en competencias profesionales de los docentes.

2. *Actuaciones vinculadas al itinerario*

Las actuaciones vinculadas al itinerario quedan integradas en las convocatorias generales del Servicio de Formación del Profesorado, según corresponda la modalidad formativa. El itinerario de competencias clave se compone de las siguientes actividades:

1. CB_1_1: Proyecto de formación en centros de nivel inicial
2. CB_1_2: Curso *on-line* de nivel inicial
3. CB_2_1: Proyecto de formación en centros de nivel avanzado
4. CB_2_2: Seminario de nivel avanzado
5. CB_2_3: Grupo de trabajo de desarrollo de Unidad Didáctica Integrada

6. CB_2_4: Grupo de trabajo de desarrollo de instrumentos de evaluación

El conjunto de actividades que conforman el itinerario se divide en dos fases secuenciales:

1. Primera fase. Se ha de realizar una de entre las dos actuaciones CB_1_1 y CB_1_2.
2. Segunda fase. Se ha de haber finalizado la primera fase. Se ha de realizar una actuación de CB_2_1 y CB_2_2 y una actuación entre CB_2_3 y CB_2_4.

3. *Reconocimiento del proyecto de innovación*

La superación de las dos fases del itinerario implica el reconocimiento de la participación en el Proyecto de Innovación de Integración Curricular.

A los docentes que en sus claustros han coordinado la actividad CB_1_1 y la actividad CB_2_1 se les certificará 60 créditos. Al resto de participantes, independientemente del tipo de participación en las actividades, se les certificará 30 créditos.