

Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport

RESOLUCIÓ d'1 de juliol de 2016, de les direccions generals de Política Educativa i de Centres i Personal Docent, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i funcionament dels centres d'Educació Especial per al curs 2016-2017. [2016/5287]

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, estableix que l'escolarització de l'alumnat que presenta necessitats educatives especials es regirà pels principis de normalització i inclusió i assegurarà la no discriminació i igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu, i sols es durà a terme en unitats o centres d'educació especial quan les seues necessitats no puguen ser ateses en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat dels centres ordinaris. Així mateix, podran introduir-se mesures de flexibilització de les diferents etapes educatives, quan es considere necessari.

El Reial Decret Legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, pel qual s'aprova el Text Refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social, explicita que correspon a les administracions educatives assegurar un sistema educatiu inclusiu en tots els nivells educatius, prestant atenció a la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat amb discapacitat, mitjançant la regulació de suports i ajustos raonables per a l'atenció d'aquells que precisen una atenció especial d'aprenentatge o d'inclusió.

El Decret 39/1998, de 31 de març, del Govern Valencià, d'ordenació de l'educació per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials, indica que l'atenció educativa de l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de condicions de discapacitat s'iniciarà des del mateix moment en què, tinguen l'edat que tinguen, es detecte una discapacitat psíquica, sensorial i/o motora, i tindrà com a objecte corregir, en la mesura d'allò possible, les seqüeles de la discapacitat detectada, prevenir i evitar l'aparició, i en general, donar suport i estimular el procés de desenvolupament i aprenentatge en un context de màxima integració. En aquesta atenció educativa es propiciarà, d'una manera especial, la col·laboració dels pares o tutors legals d'aquest alumnat, els quals podran rebre orientació oferida pels serveis corresponents. A més, en els centres d'Educació Especial s'impartirà l'educació bàsica obligatòria i una formació que facilite la transició a la vida adulta de l'alumnat.

És una realitat que el procés d'inclusió educativa de l'alumnat amb necessitats educatives especials en els centres ordinaris de la Comunitat Valenciana ha provocat canvis significatius en el perfil de l'alumnat escolaritzat en els centres específics d'Educació Especial. D'una banda s'ha reduït el nombre de l'alumnat que s'escolaritza en aquests centres, però per altra part també ha variat el seu perfil, especialment a les etapes d'Infantil i Primària, on s'incorporen necessitats educatives especials més complexes.

Açò requereix que els centres d'Educació Especial s'hagen d'adaptar a aquesta nova realitat, i plantejar un marc més flexible i participatiu, tant en el seu projecte educatiu i currículum com en la seua organització i funcionament, a fi de facilitar l'atenció a la diversitat de l'alumnat, la implicació dels diferents agents i la vinculació del centre en el seu entorn.

De forma complementària, resulta necessari potenciar el paper dels centres d'Educació Especial com a centres de recursos oberts a la comunitat educativa, on coexistisca l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials greus i permanents amb la prestació d'altres serveis com ara l'assessorament als centres docents, l'atenció primerenca i ambulatoria, i l'oferta de programes formatius de qualificació bàsica de la modalitat d'educació especial, que propicien la seua integració social i laboral de tot l'alumnat.

Basant-se en tot això, i en virtut de les competències establides en el Decret 155/2015, de 18 de setembre, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, aquestes direccions generals, resolen:

Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte

RESOLUCIÓN de 1 de julio de 2016, de las direcciones generales de Política Educativa y de Centros y Personal Docente, por la que se dictan instrucciones para la organización y funcionamiento de los centros de Educación Especial para el curso 2016-2017. [2016/5287]

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, establece que la escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará la no discriminación e igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, y solo se llevará a cabo en unidades o centros de Educación Especial cuando sus necesidades no puedan ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios. Asimismo, podrán introducirse medidas de flexibilización de las diferentes etapas educativas, cuando se considere necesario.

El Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley general de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, explicita que corresponde a las administraciones educativas asegurar un sistema educativo inclusivo en todos los niveles educativos, prestando atención a la diversidad de necesidades educativas del alumnado con discapacidad, mediante la regulación de apoyos y ajustes razonables para la atención de aquellos que precisan una atención especial de aprendizaje o de inclusión.

El Decreto 39/1998, de 31 de marzo, del Gobierno Valenciano, de ordenación de la educación para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales, indica que la atención educativa del alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de condiciones de discapacidad se iniciará desde el mismo momento en que, tengan la edad que tengan, se detecte una discapacidad psíquica, sensorial y/o motora, y tendrá como objeto corregir, en la medida de lo posible, las secuelas de la discapacidad detectada, prevenir y evitar la aparición, y en general, dar apoyo y estimular el proceso de desarrollo y aprendizaje en un contexto de máxima integración. En esta atención educativa se propiciará, de una manera especial, la colaboración de los padres o tutores legales de este alumnado, quienes podrán recibir orientación ofrecida por los servicios correspondientes. Además, en los centros de Educación Especial se impartirá la educación básica obligatoria y una formación que facilite la transición a la vida adulta del alumnado.

Es una realidad que el proceso de inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales en los centros ordinarios de la Comunidad Valenciana ha provocado cambios significativos en el perfil del alumnado escolarizado en los centros específicos de Educación Especial. Por una parte se ha reducido el número del alumnado que se escolariza en estos centros, pero por otra parte también ha variado su perfil, especialmente a las etapas de Infantil y Primaria, donde se incorporan necesidades educativas especiales más complejas.

Esto requiere que los centros de Educación Especial deban adaptarse a esta nueva realidad, y plantear un marco más flexible y participativo, tanto en su proyecto educativo y currículo como en su organización y funcionamiento, con el fin de facilitar la atención a la diversidad del alumnado, la implicación de los diferentes agentes y la vinculación del centro en su entorno.

De forma complementaria, resulta necesario potenciar el papel de los centros de Educación Especial como centros de recursos abiertos a la comunidad educativa, donde coexista la atención al alumnado con necesidades educativas especiales graves y permanentes con la prestación de otros servicios como el asesoramiento a los centros docentes, la atención temprana y ambulatoria, y la oferta de programas formativos de cualificación básica de la modalidad de Educación Especial, que propicien su integración social y laboral de todo el alumnado.

Basándose en todo eso, y en virtud de las competencias establecidas en el Decreto 155/2015, de 18 de septiembre, del Consejo, por el que se aprueba el Reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, estas direcciones generales resuelven:

Aprovar les instruccions incloses en l'annex únic, en matèria d'organització i funcionament dels centres d'Educació Especial per al curs 2016-2017.

ANNEX ÚNIC

- Índex
1. Alumnat
 2. Programa educatiu
 3. Transició a la Vida Adulta (TVA)
 4. Programes de Qualificació Bàsica adaptats a l'alumnat amb necessitats educatives especials
 5. Avaluació
 6. Escolarització combinada
 7. Permanència de l'alumnat en els centres específics d'Educació Especial
 8. Certificació final d'estudis
 9. Centre de recursos materials i de formació
 10. Servei d'Atenció Ambulatoria i/o Prèvia a l'Escolarització (SAAPE)
 11. Plantilles
 12. Personal sanitari
 13. Funcions de coordinació: tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), formació, convivència i igualtat.
 14. Horari del centre
 15. Horari del personal
 16. Calendari d'aplicació
 17. Disposicions supletòries

Primer. Alumnat

1.1. L'escolarització de l'alumnat en centres d'Educació Especial sols es durà a terme quan les seues necessitats no puguen ser ateses en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat dels centres ordinaris, i haurà d'estar determinada mitjançant el corresponent dictamen d'escolarització i la resolució del director o directora territorial d'Educació.

1.2. L'alumnat escolaritzat en els centres d'Educació Especial, d'acord amb allò establert en les instruccions sobre criteris generals per a la modificació de la composició per unitats, llocs de treball i altres característiques de les escoles d'Educació Infantil (2n cicle), col·legis d'Educació Primària, col·legis d'Educació Infantil i Primària, i centres d'Educació Especial, de titularitat de la Generalitat Valenciana, es trobarà dins les tipologies següents:

Tipus 1: Trastorn de l'espectre autista (TEA) amb afectació moderada i greu (necessiten ajuda notable o molt notable): Trastorn Autista, Síndrome de Rett, i altres anàlegs. Trastorn psicòtic i/o de personalitat

Tipus 2: Plurideficiència amb discapacitat intel·lectual i/o discapacitat motriu. Plurideficiència amb discapacitat intel·lectual i sensorial.

Tipus 3: Discapacitat intel·lectual greu i profunda.

Tipus 4: Discapacitat intel·lectual moderada. Trastorn de l'espectre autista (TEA) amb afectació lleu: Síndrome d'Asperger i altres.

1.3. No obstant això, l'heterogeneïtat de la població escolaritzada en aquests centres fa que existisca alumnat amb afectació molt greu que no respon a cap de les tipologies anteriors. Aquests casos, s'assimilaran a la tipologia que més s'ajuste a les seues característiques.

1.4. Per a quantificar les necessitats d'unitats ubicades en centres específics, s'aplicaran les proporcions d'alumnat/unitat que figuren en les instruccions d'arranjament escolar dictades a l'efecte, atenent a les tipologies especificades en el punt 1.2. d'aquesta resolució.

1.5. La distribució de l'alumnat, amb caràcter general, serà la següent:

Etapa	Infantil	Primària	Secundària	TVA
Escolarització	0-6 anys	6-12 anys	12-16 anys	16-21 anys
Atenció ambulatoria prèvia a l'escolarització	0-3 anys	-	-	-
Atenció ambulatoria	•	•	•	-

Aprobar las instrucciones incluidas en el anexo único, en materia de organización y funcionamiento de los centros de Educación Especial sostenidos para el curso 2016-2017.

ANEXO ÚNICO

- Índice
1. Alumnado
 2. Programa educativo
 3. Transición a la Vida Adulta (TVA)
 4. Programas de Cualificación Básica adaptados al alumnado con necesidades educativas especiales
 5. Evaluación
 6. Escolarización combinada
 7. Permanencia del alumnado en los centros específicos de Educación Especial
 8. Certificación final de estudios
 9. Centro de recursos materiales y de formación
 10. Servicio de Atención Ambulatoria y/o Previa a la Escolarización (SAAPE)
 11. Plantillas
 12. Personal sanitario
 13. Funciones de coordinación: tecnologías de la información y la comunicación (TIC), formación, convivencia e igualdad.
 14. Horario del centro
 15. Horario del personal
 16. Calendario de aplicación
 17. Disposiciones supletorias

Primero. Alumnado

1.1. La escolarización del alumnado en centros de Educación Especial solo se llevará a cabo cuando sus necesidades no puedan ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios, y deberá estar determinada mediante el correspondiente dictamen de escolarización y la resolución del director o directora territorial de Educación.

1.2. El alumnado escolarizado en los centros de Educación Especial, de acuerdo con lo establecido en las instrucciones sobre criterios generales para la modificación de la composición por unidades, puestos de trabajo y otros características de las escuelas de Educación Infantil (2n ciclo), colegios de Educación Primaria, colegios de Educación Infantil y Primaria, y centros de Educación Especial, de titularidad de la Generalitat Valenciana, se encontrará dentro las siguientes tipologías:

Tipos 1: Trastorno del espectro autista (TEA) con afectación moderada y grave (necesitan ayuda notable o muy notable): Trastorno Autista, Síndrome de Rett, y otros análogos. Trastorno psicótico y/o de personalidad

Tipos 2: Plurideficiencia con discapacidad intelectual y/o discapacitado motriz. Plurideficiencia con discapacidad intelectual y sensorial.

Tipos 3: Discapacidad intelectual grave y profunda.

Tipos 4: Discapacidad intelectual moderada. Trastorno del espectro autista (TEA) con afectación leve: Síndrome de Asperger y otros.

1.3. No obstante, la heterogeneidad del alumnado escolarizado en estos centros hace que exista alumnado con afectación muy grave que no responde a ninguna de las tipologías anteriores. Estos casos, se asimilarán a la tipología que más se ajuste a sus características.

1.4. Para cuantificar las necesidades de unidades ubicadas en centros específicos, se aplicarán las proporciones de alumnado/unidad que figuran en las instrucciones de arreglo escolar dictadas al efecto, atendiendo a las tipologías especificadas en el punto 1.2 de esta resolución.

1.5. La distribución del alumnado, con carácter general, será la siguiente:

Etapa	Infantil	Primaria	Secundaria	TVA
Escolarización	0-6 años	6-12 años	12-16 años	16-21 años
Atención ambulatoria previa a la escolarización	0-3 años	-	-	-
Atención ambulatoria	•	•	•	-

1.6. L'estructura de les etapes és equivalent a la dels ensenyaments ordinaris, a fi de facilitar l'organització dels centres i programes combinats d'escolarització. No obstant, aquesta mateixa denominació no implica la necessitat d'assolir els continguts i competències dels currículums ordinaris.

1.7. Dins el tram de l'edat cronològica corresponent a l'etapa, cada centre podrà realitzar una distribució flexible de l'alumnat, atenent a criteris pedagògics, metodologies de treball, estil d'aprenentatge i necessitats de l'alumnat.

Segon. Programa educatiu

2.1. El programa educatiu tindrà caràcter personalitzat i complirà les característiques bàsiques següents:

- a) Plantejar els objectius educatius des del punt de vista de les habilitats funcionals.
- b) Estar vinculat a l'espai natural i al context de desenvolupament pròxim, atès que l'escola ha de preparar per a la participació en un conjunt variat d'activitats comunitàries.
- c) Contemplar la participació de l'alumnat, encara que siga de manera parcial, en una àmplia varietat d'entorns i activitats integrades.
- d) Incorporar els principis coeducatius següents:

L'eliminació dels prejudis, estereotips i rols en funció del sexe, així com qualsevol tipus de discriminació en relació a aquest o a l'orientació sexual.

La incorporació de competències en diferents àmbits perquè tot l'alumnat pugua desenvolupar tasques de forma equitativa i paritària.

La prevenció de la violència per raons de gènere o diversitat sexual, per mitjà de l'aprenentatge de mètodes no violents per a la resolució de conflictes i de models de convivència basats en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de totes les persones.

La capacitació de l'alumnat perquè realitze eleccions lliures de condicionaments basats en els rols i estereotips de gènere.

- e) Incorporar activitats adequades a la seua edat cronològica.
- f) Afavorir la pràctica continuada i la transferència de les habilitats bàsiques en diferents contextos.
- g) Seleccionar els materials curriculars d'acord amb els criteris de funcionalitat, vinculació al context natural, individualització, coeducació i respecte al medi ambient. Els materials impresos faran un ús no sexista del llenguatge, i en les imatges hi haurà una presència equilibrada i no estereotipada de dones i hòmens.
- h) Implicar els pares, mares o tutors legals en la tasca educativa, tant pel que fa a les decisions sobre els seus fills i filles com en el desenvolupament de pautes educatives en la llar.
- i) Implicar l'alumnat, sempre que siga possible, afavorint el disseny de programes centrats en la persona.

2.2. Les àrees d'intervenció preferent en les diferents etapes educatives seran les següents:

Àrees	Infantil	Primària	Secundària	TVA
Autonomia Personal / Llar	•	•	•	•
Recursos Comunitaris	•	•	•	•
Academicofuncional	En funció de l'alumnat	•	•	•
Laboral	-	-	En funció de l'alumnat	En funció de l'alumnat
Comunicació Llenguatge	•	•	•	•
Motriu / Educació Física	•	•	•	•
Habilitats Socials	•	•	•	•
Musical	•	•	•	•
Religió / Valors Socials i Cívics	•	•	•	•

1.6. La estructura de las etapas es equivalente a la de las enseñanzas ordinarias, con el fin de facilitar la organización de los centros y programas combinados de escolarización. No obstante, esta misma denominación no implica la necesidad de alcanzar los contenidos y competencias de los currículos ordinarios.

1.7. Dentro del tramo de la edad cronológica correspondiente a la etapa, cada centro podrá realizar una distribución flexible del alumnado, atendiendo a criterios pedagógicos, metodologías de trabajo, estilo de aprendizaje y necesidades del alumnado.

Segundo. Programa educativo

2.1. El programa educativo tendrá carácter personalizado y cumplirá las características básicas siguientes:

- a) Plantear los objetivos educativos desde el punto de vista de las habilidades funcionales.
- b) Estar vinculado al espacio natural y al contexto de desarrollo próximo, teniendo en cuenta que la escuela debe preparar para la participación en un conjunto variado de actividades comunitarias.
- c) Contemplar la participación del alumnado, aunque sea de manera parcial, en una amplia variedad de entornos y actividades integradas.
- d) Incorporar los principios coeducativos siguientes:

La eliminación de los prejuicios, estereotipos y roles en función del sexo, así como cualquier tipo de discriminación en relación a este o a la orientación sexual.

La incorporación de competencias en diferentes ámbitos para que todo el alumnado pueda desarrollar tareas de forma equitativa y paritaria.

La prevención de la violencia por razones de género o diversidad sexual, mediante el aprendizaje de métodos no violentos para la resolución de conflictos y de modelos de convivencia basados en el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas.

La capacitación del alumnado para que realice elecciones libres de condicionamientos basados en los roles y estereotipos de género.

- e) Incorporar actividades adecuadas a su edad cronológica.
- f) Favorecer la práctica continuada y la transferencia de las habilidades básicas en diferentes contextos.
- g) Seleccionar los materiales curriculares de acuerdo con los criterios de funcionalidad, vinculación al contexto natural, individualización, coeducación y respeto al medio ambiente. Los materiales impresos harán un uso no sexista del lenguaje, y en las imágenes habrá una presencia equilibrada y no estereotipada de mujeres y hombres.
- h) Implicar a los padres, madres o tutores legales en la tarea educativa, tanto por lo que respecta a las decisiones sobre sus hijos e hijas como en el desarrollo de pautas educativas en la hogar.
- i) Implicar al alumnado, siempre que sea posible, favoreciendo el diseño de programas centrados en la persona.

2.2. Las áreas de intervención preferente en las diferentes etapas educativas serán las siguientes:

Áreas	Infantil	Primaria	Secundaria	TVA
Autonomía Personal / Hogar	•	•	•	•
Recursos Comunitarios	•	•	•	•
Académico-funcional	En función del alumnado	•	•	•
Laboral	-	-	En función del alumnado	En función del alumnado
Comunicación Lenguaje	•	•	•	•
Motriz / Educación Física	•	•	•	•
Habilidades Sociales	•	•	•	•
Musical	•	•	•	•
Religión / Valores Sociales y Cívicos	•	•	•	•

2.3. Els pares, mares o tutors legals de l'alumnat hauran de sol·licitar per escrit, al començament de l'etapa o de la seua escolarització en el centre, que aquests cursen l'àrea de Religió o Valors Socials i Cívics. Podran modificar la seua opció a l'inici del curs escolar.

2.4. El disseny, seguiment i avaluació del programa educatiu es realitzarà de forma conjunta per tot l'equip docent, coordinat pel tutor o tutora, amb la col·laboració d'altres professionals que intervenen amb l'alumne o alumna (educador o educadora, fisioterapeuta, professional d'infermeria, especialista en treball social...) Es facilitarà la participació de les famílies i, quan siga possible, també de l'alumne o alumna en qualsevol fase d'aquest procés.

2.5. L'especialista d'orientació educativa assessorarà en l'anàlisi de necessitats, i en el disseny, seguiment i avaluació del programa educatiu.

Tercer. Transició a la Vida Adulta (TVA)

3.1. Els programes per a la Transició a la Vida Adulta estan destinats a l'alumnat que reunisca els dos requisits següents:

a) Tindre complits els 16 anys d'edat.

b) Haver cursat l'ensenyament bàsic en un centre específic d'Educació Especial.

3.2. També podrà participar l'alumnat que, complint el requisit d'edat, haja cursat l'ensenyament bàsic en un centre ordinari, quan les seues necessitats educatives especials aconsellen la continuïtat del seu procés educatiu a través d'aquests programes.

3.3. Els programes de Transició a la Vida Adulta s'orientaran a la consecució dels objectius següents:

a) Consolidar i desenvolupar les capacitats de l'alumnat, promovent el major grau possible d'autonomia personal i la seua integració social.

b) Fomentar la participació de l'alumnat en tots aquells àmbits en què es desenvolupa la vida adulta.

c) Promoure el desenvolupament d'actituds laborals de seguretat en el treball, actitud positiva davant la tasca i normes elementals de treball i no discriminació per raó de gènere, així com l'adquisició d'habilitats laborals de caràcter polivalent.

d) Mantenir i aplicar els coneixements instrumentals bàsics adquirits prèviament.

e) Potenciar hàbits vinculats a la salut laboral, la seguretat personal i l'equilibri afectiu.

3.4. Els programes de Transició a la Vida Adulta s'estructuraran en els següents àmbits d'experiència, dins dels quals cada centre incorporarà les àrees d'intervenció preferent especificades en l'apartat 2.2. d'aquesta resolució:

a) Autonomia personal a la vida diària.

b) Integració social i comunitària.

c) Orientació i formació laboral

3.5. La distribució horària d'aquests àmbits s'adaptarà a les característiques de l'alumnat i al seu itinerari formatiu.

3.6. En els centres públics d'Educació Especial, els programes de Transició a la Vida Adulta seran impartits per mestres d'Educació Especial de l'especialitat de Pedagogia Terapèutica i per Professorat Tècnic de Formació Professional.

3.7. El mestre o la mestra de Pedagogia Terapèutica assumirà, preferentment, la docència dels àmbits d'autonomia personal en la vida diària i d'integració social i comunitària, així com la tutoria del grup d'alumnes.

3.8. El professorat tècnic de Formació Professional assumirà la docència de l'àmbit d'orientació i formació laboral.

3.9. El centre, amb l'assessorament de l'especialista en orientació educativa, podrà determinar la conveniència que un alumne o alumna no curse l'àmbit d'orientació i formació laboral, atenent a les seues capacitats i necessitats. Els pares, mares o tutors legals hauran d'estar informats i donar el seu consentiment per escrit.

Quart. Programes de Qualificació Bàsica adaptats a alumnat amb necessitats educatives especials

4.1. L'Ordre 73/2014, de 26 d'agost, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen els programes formatius de qualificació bàsica a la Comunitat Valenciana, estableix en el seu article 15 la posada en marxa de programes de Qualificació Bàsica adaptada a persones amb necessitats educatives especials permanents, i que aques-

2.3. Los padres, madres o tutores legales del alumnado deberán solicitar por escrito, al comienzo de la etapa o de su escolarización en el centro, que estos cursan el área de Religión o Valores Sociales y Cívicos. Podrán modificar su opción al inicio del curso escolar.

2.4. El diseño, seguimiento y evaluación del programa educativo se realizará de forma conjunta por todo el equipo docente, coordinado por el tutor o tutora, con la colaboración de otros profesionales que intervienen con el alumno o alumna (educador o educadora, fisioterapeuta, profesional de enfermería, especialista en trabajo social...) Se facilitará la participación de las familias y, cuando sea posible, también del alumno o alumna en cualquier fase de este proceso.

2.5. El especialista de orientación educativa asesorará en el análisis de necesidades, y en el diseño, seguimiento y evaluación del programa educativo.

Tercer. Transición a la Vida Adulta (TVA)

3.1. Los programas para la Transición a la Vida Adulta están destinados al alumnado que reúna los dos requisitos siguientes:

a) Tener cumplidos los 16 años de edad.

b) Haber cursado la enseñanza básica en un centro específico de Educación Especial.

3.2. También podrá participar el alumnado que, cumpliendo el requisito de edad, haya cursado la enseñanza básica en un centro ordinario, cuando sus necesidades educativas especiales aconsejen la continuidad de su proceso educativo a través de estos programas.

3.3. Los programas de Transición a la Vida Adulta se orientarán a la consecución de los objetivos siguientes:

a) Consolidar y desarrollar las capacidades del alumnado, promoviendo el mayor grado posible de autonomía personal e su integración social.

b) Fomentar la participación del alumnado en todos aquellos ámbitos en que se desarrolla la vida adulta.

c) Promover el desarrollo de actitudes laborales de seguridad en el trabajo, actitud positiva ante la tarea, normas elementales de trabajo y no discriminación por razón de género, así como la adquisición de habilidades laborales de carácter polivalente.

d) Mantener y aplicar los conocimientos instrumentales básicos adquiridos previamente.

e) Potenciar hábitos vinculados a la salud laboral, la seguridad personal y el equilibrio afectivo.

3.4. Los programas de Transición a la Vida Adulta se estructurarán en los siguientes ámbitos de experiencia, dentro los cuales cada centro incorporará las áreas de intervención preferente especificadas en el apartado 2.2. de esta resolución:

a) Autonomía personal a la vida diaria.

b) Integración social y comunitaria.

c) Orientación y formación laboral

3.5. La distribución horaria de estos ámbitos se adaptará a las características del alumnado y a su itinerario formativo.

3.6. En los centros públicos de Educación Especial, los programas de Transición a la Vida Adulta serán impartidos por maestros o maestras de Educación Especial de la especialidad de Pedagogía Terapéutica y por Profesorado Técnico de Formación Profesional.

3.7. El maestro o la maestra de Pedagogía Terapéutica asumirá, preferentemente, la docencia de los ámbitos de autonomía personal en la vida diaria y de integración social y comunitaria, así como la tutoría del grupo de alumnos.

3.8. El profesorado técnico de Formación Profesional asumirá la docencia del ámbito de orientación y formación laboral.

3.9. El centro, con el asesoramiento del especialista en orientación educativa, podrá determinar la conveniencia de que un alumno o alumna no curse el ámbito de orientación y formación laboral, atendiendo a sus capacidades y necesidades. Los padres, madres o tutores legales deberán estar informados y dar su consentimiento por escrito.

Cuarto. Programas de Calificación Básica adaptados a alumnado con necesidades educativas especiales

4.1. La Orden 73/2014, de 26 de agosto, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regulan los programas formativos de calificación básica en la Comunidad Valenciana, establece en su artículo 15 la puesta en marcha de programas de Calificación Básica adaptada a personas con necesidades educativas especiales permanentes, y

tos podran ser impartits en centres ordinaris i específics d'Educació Especial sostinguts amb fons públics, així com en entitats sense ànim de lucre especialitzades en l'atenció de joves amb necessitats educatives especials. Excepcionalment, també podran ser promoguts per entitats locals que acrediten la necessitat d'un programa d'aquesta modalitat i la seua viabilitat.

4.2. Aquesta modalitat està dirigida a l'alumnat que reunisca els requisits següents:

a) Presentar necessitats educatives especials permanents associades a discapacitats físiques o psíquiques o greus trastorns de conducta o de la personalitat.

b) Disposar d'un nivell d'autonomia personal i social que li permeta l'accés i manteniment d'un lloc de treball.

c) Tenir una edat compresa entre els 16 i els 21 anys, complits en la data d'inici del programa.

d) Haver completat els deu anys d'escolarització bàsica, en centres ordinaris o en centres específics d'Educació Especial.

4.3. La durada d'aquests programes serà de dos cursos, amb l'objecte de facilitar un procés d'aprenentatge adaptat a les seues necessitats i garantir l'adquisició de competències.

4.4. L'alumnat que no haja assolit els objectius previstos, podrà romandre un any més en cada curs, previ informe de l'equip docent, tenint en compte que l'edat màxima de permanència en aquesta modalitat serà de 24 anys, complits en l'any que finalitze el programa.

4.5. La ràtio màxima serà de 12 alumnes per grup. No podran autoritzar-se programes quan la matrícula siga inferior a sis alumnes.

4.6. Per a impartir aquests programes, la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, dotarà el centre del personal necessari, en les condicions previstes en l'apartat onze d'aquestes instruccions.

4.7. L'alumnat que curse aquests programes en un centre d'Educació Especial serà beneficiari dels serveis complementaris de transport i menjador escolar, seguint els mateixos criteris que la resta de l'alumnat matriculat en el centre.

Cinqué. Avaluació

5.1. L'avaluació de l'alumnat serà contínua, global, participativa i orientadora.

5.2. A l'inici del curs, es realitzarà una avaluació de cada alumne i alumna, que servirà per a realitzar la proposta educativa individualitzada.

5.3. El referent d'avaluació seran els objectius i criteris d'avaluació establerts per a cada alumne i alumna en el seu programa individualitzat, i tindrà com a objecte conèixer el seu progrés, ajustar el programa i prendre decisions relatives a la seua escolarització.

5.4. Al finalitzar cada curs escolar, s'avaluaran els resultats aconseguits per cada alumne i alumna, i es faran les propostes pertinents per al curs següent.

5.5. Els informes qualitius sobre l'evolució de l'alumnat es facilitaran als pares, mares o tutors legals, per escrit, a través d'entrevistes realitzades, almenys, a la meitat del curs i a la seua finalització.

5.6. El procés d'avaluació fomentarà la participació de les famílies i, cas de ser possible, també del propi alumnat.

Sisé. Escolarització combinada

6.1. L'escolarització combinada entre un centre d'Educació Especial i un centre ordinari es determinarà mitjançant el corresponent dictamen d'escolarització.

6.2. Per a accedir a aquesta modalitat, es tindrà en compte que l'alumne o alumna dispose d'un nivell de competència mínima que facilite la seua participació en el centre ordinari.

6.3. L'alumnat que curse aquesta modalitat d'escolarització estarà matriculat en els dos centres.

6.4. La distribució de l'horari de participació en cadascun dels centres es realitzarà de manera conjunta entre aquests, considerant les característiques i necessitats de l'alumnat, l'organització dels centres, les àrees o àmbits més adequats, les adaptacions i recursos necessaris, i altres variables que es consideren per a garantir una atenció adequada.

que estos podrán ser impartidos en centros ordinarios y específicos de Educación Especial sostenidos con fondos públicos, así como en entidades sin ánimo de lucro especializadas en la atención de jóvenes con necesidades educativas especiales. Excepcionalmente, también podrán ser promovidos por entidades locales que acrediten la necesidad de un programa de esta modalidad y su viabilidad.

4.2. Esta modalidad está dirigida al alumnado que reúna los requisitos siguientes:

a) Presentar necesidades educativas especiales permanentes asociadas a discapacidades físicas o psíquicas o graves trastornos de conducta o de la personalidad.

b) Disponer de un nivel de autonomía personal y social que le permita el acceso y mantenimiento de un puesto de trabajo.

c) Tener una edad comprendida entre los 16 y los 21 años, cumplidos en la fecha de inicio del programa.

d) Haber completado los diez años de escolarización básica, en centros ordinarios o en centros específicos de Educación Especial.

4.3. La duración de estos programas será de dos cursos, con el objeto de facilitar un proceso de aprendizaje adaptado a sus necesidades y garantizar la adquisición de competencias.

4.4. El alumnado que no haya alcanzado los objetivos previstos, podrá permanecer un año más en cada curso, previo informe del equipo docente, teniendo en cuenta que la edad máxima de permanencia en esta modalidad será de 24 años, cumplidos en el año en que finalice el programa.

4.5. La ratio máxima será de 12 alumnos o alumnas por grupo. No podrán autorizarse programas cuando la matrícula sea inferior a seis alumnos o alumnas.

4.6. Para impartir estos programas, la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, dotará al centro del personal necesario, en las condiciones previstas en el apartado once de estas instrucciones.

4.7. El alumnado que curse estos programas en un centro de Educación Especial será beneficiario de los servicios complementarios de transporte y comedor escolar, siguiendo los mismos criterios que la resta del alumnado matriculado en el centro.

Quinto. Evaluación

5.1. La evaluación del alumnado será continua, global, participativa y orientadora.

5.2. Al inicio del curso, se realizará una evaluación de cada alumno y alumna, que servirà para realizar la propuesta educativa individualizada.

5.3. El referente de evaluación serán los objetivos y criterios de evaluación establecidos para cada alumno y alumna en su programa individualizado, y tendrá como objeto conocer su progreso, ajustar el programa y tomar decisiones relativas a su escolarización.

5.4. Al finalizar cada curso escolar, se evaluarán los resultados conseguidos por cada alumno y alumna, y se harán las propuestas pertinentes para el curso siguiente.

5.5. Los informes cualitativos sobre la evolución del alumnado se facilitarán a los padres, madres o tutores legales, por escrito, a través de entrevistas realizadas, al menos, a la mitad del curso y a su finalización.

5.6. El proceso de evaluación fomentarà la participación de las familias y, en caso de ser posible, también del propio alumnado.

Sexto. Escolarización combinada

6.1. La escolarización combinada entre un centro de Educación Especial y un centro ordinario se determinará mediante el correspondiente dictamen de escolarización.

6.2. Para acceder a esta modalidad, se tendrá en cuenta que el alumno o alumna disponga de un nivel de competencia mínima que facilite su participación en el centro ordinario.

6.3. El alumnado que curse esta modalidad de escolarización estará matriculado en los dos centros.

6.4. La distribución del horario de participación en cada uno de los centros se realizará de manera conjunta entre estos, considerando las características y necesidades del alumnado, la organización de los centros, las áreas o ámbitos más adecuados, las adaptaciones y recursos necesarios, y otras variables que se consideren para garantizar una atención adecuada.

6.5. Els centres ordinaris, en la mesura d'allò possible, organitzaran els seus horaris i adaptaran la seua metodologia per tal de facilitar la màxima participació de l'alumnat en totes les activitats que es desenvolupen en els moments d'inclusió.

6.6. Cas de necessitar-ho, l'alumnat rebrà els tractaments específics per part dels especialistes de pedagogia terapèutica, audició i llenguatge i/o fisioteràpia en el centre d'Educació Especial. No obstant això, els especialistes d'Educació Especial del centre ordinari assessoraran i col·laboraran, junt a la resta del professorat, en la inclusió educativa d'aquest alumnat.

6.7. El personal del centre d'Educació Especial podrà col·laborar amb el centre ordinari on es duu a terme l'escolarització combinada, tant pel que fa a l'atenció a l'alumnat com a la coordinació i formació del professorat.

6.8. A fi de coordinar el procés d'escolarització combinada, els centres implicats programaran almenys una reunió inicial, i una al finalitzar cada trimestre del curs escolar. A aquestes reunions hi assistiran els caps o les caps d'estudis, els tutors o tutores i els especialistes d'orientació educativa dels dos centres, podent incorporar, si es considera convenient, altres professionals que intervinguen amb l'alumnat i a les famílies d'aquest.

6.9. Al llarg del curs, i atenent als resultats de la valoració conjunta, podrà proposar-se la revisió de la modalitat d'escolarització.

Setè. Permanència de l'alumnat en els centres específics d'Educació Especial

7.1. En virtut d'allò que disposa el Decret 227/2003, de 14 de novembre, del Consell, pel qual es modifica el Decret 39/1989, de 31 de març, d'ordenació de l'educació per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials, l'alumnat podrà romandre escolaritzat en un centre d'educació especial fins l'any natural en què complisca els 21 anys.

Huitè. Certificació final d'estudis

8.1. Al finalitzar la seua escolaritat, l'alumnat rebrà un certificat acreditatiu en el qual consten les seues dades personals i la data d'inici i finalització de la seua escolaritat, acompanyat d'un informe qualitatiu elaborat pel tutor o tutora i que incorporarà els informes complementaris realitzats per la resta de professionals que hagen atès l'alumne o l'alumna (fisioterapeuta, mestre o mestra d'audició i llenguatge, treballador o treballadora social...) Per a la elaboració d'aquest informe comptaran amb l'assessorament de l'especialista en orientació educativa.

8.2. El certificat referit serà atorgat pel centre conforme al model específic que dissenye la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.

Novè. Centre de recursos materials i de formació

9.1. Els centres específics d'Educació Especial, com a centres de recursos, desenvoluparan les tasques complementàries següents:

a) Assessorar el professorat i altres professionals que disposen en els seus centres d'alumnat amb necessitats educatives especials, mitjançant sessions informatives, actuacions formatives i reunions de coordinació.

b) Atendre amb caràcter previ a l'escolarització obligatòria l'alumnat que, en el tram d'edat 0-6 anys, presenta necessitats educatives especials.

c) Prestar amb caràcter ambulatori servicis específics: logopèdia, fisioteràpia...

d) Servir de consulta en temes relacionats amb recursos materials i equipament didàctic: fons bibliogràfic, documents curriculars, instruments de comunicació, etc.

Desè. Servei d'Atenció Ambulatoria i/o Prèvia a l'Escolarització (SAAPE)

10.1. Els centres d'Educació Especial prestaran de forma complementària el Servei d'Atenció Ambulatoria i/o Prèvia a l'Escolarització (SAAPE), que inclourà l'atenció dels especialistes d'audició i llenguatge i de fisioteràpia.

10.2. L'atenció prèvia a l'escolarització tindrà com a destinataris els xiquets i xiquetes que, per prescripció de l'especialista mèdic, requeris-

6.5. Los centros ordinarios, en la medida de lo posible, organizarán sus horarios y adaptarán su metodología para facilitar la máxima participación del alumnado en todas las actividades que se desarrollen en los momentos de inclusión.

6.6. En caso de necesitarlo, el alumnado recibirá los tratamientos específicos por parte de los especialistas de pedagogía terapéutica, audición y lenguaje y/o fisioterapia en el centro de Educación Especial. No obstante, los especialistas de Educación Especial del centro ordinario asesorarán y colaborarán, junto a al resto del profesorado, en la inclusión educativa de este alumnado.

6.7. El personal del centro de Educación Especial podrá colaborar con el centro ordinario donde se lleva a cabo la escolarización combinada, tanto en la atención al alumnado como la coordinación y formación del profesorado.

6.8. Con el fin de coordinar el proceso de escolarización combinada, los centros implicados programarán al menos una reunión inicial, y una al finalizar cada trimestre del curso escolar. A estas reuniones asistirán los jefes o jefas de estudios, los tutores o tutoras y los especialistas de orientación educativa de los dos centros, pudiendo incorporar, si se considera conveniente, a otros profesionales que intervengan con el alumnado y a las familias de este.

6.9. A lo largo del curso, y atendiendo a los resultados de la valoración conjunta, podrá proponerse la revisión de la modalidad de escolarización.

Séptimo. Permanencia del alumnado en los centros específicos de Educación Especial

7.1. En virtud de lo dispuesto en el Decreto 227/2003, de 14 de noviembre, del Consell, por el que se modifica el Decreto 39/1989, de 31 de marzo, de ordenación de la educación para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales, el alumnado podrá permanecer escolarizado en un centro de educación especial hasta el año natural en que cumpla los 21 años.

Octavo. Certificación final de estudios

8.1. Al finalizar su escolaridad, el alumnado recibirá un certificado acreditativo en el que consten sus datos personales y la fecha de inicio y finalización de su escolaridad, acompañado de un informe cualitativo elaborado por el tutor o tutora y que incorporará los informes complementarios realizados por el resto de profesionales que hayan atendido al alumno o alumna (fisioterapeuta, maestro o maestra de audición y lenguaje, trabajador o trabajadora social...). Para la elaboración de este informe contarán con el asesoramiento del especialista en orientación educativa.

8.2. El certificado referido será otorgado por el centro conforme al modelo específico que diseñe la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte.

Noveno. Centro de recursos materiales y de formación

9.1. Los centros específicos de Educación Especial, como centros de recursos, desarrollarán las tareas complementarias siguientes:

a) Asesorar al profesorado y otros profesionales que dispongan en sus centros de alumnado con necesidades educativas especiales, mediante sesiones informativas, actuaciones formativas y reuniones de coordinación.

b) Atender con carácter previo a la escolarización obligatoria al alumnado que, en el tramo de edad 0-6 años, presenta necesidades educativas especiales.

c) Prestar con carácter ambulatorio servicios específicos: logopedia, fisioterapia...

d) Servir de consulta en temas relacionados con recursos materiales y equipamiento didáctico: fondo bibliográfico, documentos curriculares, instrumentos de comunicación, etc.

Décimo. Servicio de Atención Ambulatoria y/o Previa a la Escolarización (SAAPE)

10.1. Los centros de Educación Especial prestarán de forma complementaria el Servicio de Atención Ambulatoria y/o Previa a la Escolarización (SAAPE), que incluirá la atención de los especialistas de audición y lenguaje y de fisioterapia.

10.2. La atención previa a la escolarización tendrá como destinatarios a los niños y niñas que, por prescripción del especialista médico,

quen estimulació i atenció primerenca per presentar algun dèficit o tinguen risc de patir-lo, a fi de facilitar una maduració adequada i prevenir o mitigar possibles seqüeles.

10.3. Amb caràcter general, els centres d'Educació Especial prestaran l'atenció prèvia a l'escolarització de caràcter ambulatori, en el tram de 0 a 3 anys, per part dels professionals de fisioteràpia i d'audició i llenguatge.

10.4. L'atenció ambulatoria està dirigida a l'alumnat amb necessitats educatives especials que estiga escolaritzat en altres centres educatius i que requerisca tractament rehabilitador de fisioteràpia, quan en el seu centre no es dispose d'aquest especialista o no puga rebre aquest tractament en el centre de salut. En el dictamen d'escolarització s'haurà d'indicar expressament aquesta circumstància.

10.5. Perquè la prestació d'aquest servei no repercutisca negativament sobre l'atenció a l'alumnat escolaritzat en el centre d'Educació Especial, la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport podrà dotar aquest amb els recursos humans complementaris, sempre i quan els propis siguin clarament insuficients i en funció de l'alumnat atés.

10.6. A més de l'atenció directa a l'alumnat, els professionals del centre i altres professionals externs que hi intervinguen (especialista en orientació educativa, treballador o treballadora social...) assessoraran les famílies, dins l'àmbit de les seues competències.

10.7. A fi de possibilitar una intervenció coherent i el seguiment d'aquest l'alumnat, els centres d'Educació Especial col·laboraran, sempre que siga necessari, amb els centres educatius i altres agents implicats en la seua atenció.

Onzé. Plantilles

11.1. Els llocs de pedagogia terapèutica, audició i llenguatge, educador/a d'Educació Especial i fisioterapeuta es determinaran en funció del nombre i tipologia de l'alumnat escolaritzat, d'acord amb les instruccions sobre arranjament escolar dictades a l'efecte.

11.2. De conformitat amb l'article 5 de l'Ordre 12/2013, de 14 de març, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, els centres públics d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat disposaran, a més, de professorat especialista d'Educació Física i un altre d'Educació Musical, en les condicions següents:

a) Si el centre disposa de menys de 8 unitats, el lloc serà compartit amb un altre centre d'Educació Especial, sempre que la distància kilomètrica permeta l'elaboració d'un horari complet per a al lloc afectat, previ informe de la direcció competent en matèria de centres i personal docent.

b) Si el centre disposa entre 8 i 17 unitats, els llocs es proveiran a temps complet.

c) A partir de 18 o més unitats, s'incrementarà un segon lloc d'Educació Física i Educació Musical.

11.3. Els centres d'Educació Especial comptaran amb Professorat Tècnic de Formació Professional per a impartir l'àmbit d'orientació i formació laboral en els Programes de Transició a la Vida Adulta (TVA).

11.4. Els centres d'Educació Especial que tinguen autoritzat per la direcció general competent en matèria de formació professional, un programa formatiu de qualificació bàsica, comptaran amb un professor tècnic de Formació Professional de l'especialitat corresponent. Associat a aquest programa, podrà dotar-se de mig lloc més d'especialista de Pedagogia Terapèutica, sempre que el centre no compte amb el professorat suficient per a atendre les necessitats que aquests programes requereixen.

11.5. Els serveis psicopedagògics escolars del sector facilitaràn l'atenció de l'especialista d'orientació educativa i, cas de disposar, del professional tècnic en treball social.

Dotzé. Personal sanitari

12.1. La Llei 10/2014, de 29 de desembre, de la Generalitat, de Salut de la Comunitat Valenciana, assenyala en l'article 59.8 que els centres docents específics d'Educació Especial estaran dotats de personal d'infermeria, que dependran orgànicament del departament sanitari corresponent.

12.2. És competència de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública disposar del personal sanitari en els centres d'Educació Especial.

requieran estimulación y atención temprana por presentar algún déficit o tengan riesgo de sufrirlo, con el fin de facilitar una maduración adecuada y prevenir o mitigar posibles secuelas.

10.3. Con carácter general, los centros de Educación Especial prestarán la atención previa a la escolarización de carácter ambulatorio, en el tramo de 0 a 3 años, por parte de los profesionales de fisioterapia y de audición y lenguaje.

10.4. La atención ambulatoria está dirigida al alumnado con necesidades educativas especiales que esté escolarizado en otros centros educativos y que requiera tratamiento rehabilitador de fisioterapia, cuando en su centro no se disponga de este especialista o no pueda recibir dicho tratamiento en el centro de salud. En el dictamen de escolarización se indicará expresamente esta circunstancia.

10.5. Para que la prestación de este servicio no repercuta negativamente sobre la atención al alumnado escolarizado en el centro de Educación Especial, la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte podrá dotarlo con los recursos humanos complementarios, siempre y cuando los propios sean claramente insuficientes y en función del alumnado atendido.

10.6. Además de la atención directa al alumnado, los profesionales del centro y otros profesionales externos que intervengan (especialista en orientación educativa, trabajador o trabajadora social...) asesorarán a las familias, dentro del ámbito de sus competencias.

10.7. Con el fin de posibilitar una intervención coherente y el seguimiento de este el alumnado, los centros de Educación Especial colaborarán, siempre que sea necesario, con los centros educativos y otros agentes implicados en su atención.

Decimoprimer. Plantillas

11.1. Los puestos de pedagogía terapéutica, audición y lenguaje, educador/a de Educación Especial y fisioterapeuta se determinarán en función del número y tipología del alumnado escolarizado, de acuerdo con las instrucciones sobre arreglo escolar dictadas al efecto.

11.2. De conformidad con el artículo 5 de la Orden 12/2013, de 14 de marzo, de la Conselleria de Cultura, Educación y Deporte, los centros públicos de Educación Especial de titularidad de la Generalitat dispondrán, además, de profesorado especialista de Educación Física y de Educación Musical, en las siguientes condiciones:

a) Si el centro dispone de menos de 8 unidades, el puesto será compartido con otro centro de Educación Especial, siempre que la distancia kilométrica permita la elaboración de un horario completo para el puesto afectado, previo informe de la dirección competente en materia de centros y personal docente.

b) Si el centro dispone entre 8 y 17 unidades, los puestos se proveerán a tiempo completo.

c) A partir de 18 o más unidades, se incrementará un segundo puesto de Educación Física y de Educación Musical.

11.3. Los centros de Educación Especial contarán con Profesorado Técnico de Formación Profesional para impartir el ámbito de orientación y formación laboral en los Programas de Transición a la Vida Adulta (TVA).

11.4. Los centros de Educación Especial que tengan autorizado por la dirección general competente en materia de formación profesional, un programa formativo de calificación básica, contarán con un profesor técnico de Formación Profesional de la especialidad correspondiente. Asociado a este programa, podrá Pedagogía Terapéutica, siempre que el centro no cuente con el profesorado suficiente para atender las necesidades que estos programas requieren.

11.5. Los servicios psicopedagógicos escolares del sector facilitaràn la atención del especialista de orientación educativa y, en caso de disponer, del profesional técnico en trabajo social.

Decimosegundo. Personal sanitario

12.1. La Ley 10/2014, de 29 de diciembre, de la Generalitat, de Salud de la Comunidad Valenciana, señala en el artículo 59.8 que los centros docentes específicos de Educación Especial estarán dotados de personal de enfermería, que dependerán orgánicamente del departamento sanitario correspondiente.

12.2. Es competencia de la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública disponer del personal sanitario en los centros de Educación Especial.

Tretzé. Funcions de coordinació: tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), formació, convivència i igualtat

13.1. El director o directora designarà entre el professorat del Claustre una persona per a cadascuna de les següents funcions de coordinació:

- a) Tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).
- b) Formació.
- c) Convivència i igualtat.

13.2. Per a la designació de la persona coordinadora es tindran en compte els següents criteris:

- a) Tindre preferentment destinació definitiva en el centre.
- b) Tindre coneixements, experiència o formació en l'àmbit per el qual es proposa la coordinació.
- c) Tindre preferentment experiència en coordinació d'equips i/o en acció tutorial.

13.3. El professorat designat assumirà la coordinació per un període màxim de quatre anys.

13.4. La persona responsable de la coordinació de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) exercirà les funcions següents:

- a) Coordinar i optimitzar l'ús de les TIC al centre, dinamitzant la seua integració curricular.
- b) Actuar com a interlocutor amb el Servei de Suport i Assistència Informàtica (SAI).

13.5. La persona responsable de la coordinació de formació exercirà les funcions següents:

a) Detectar les necessitats de formació del Claustre, tant a nivell de projecte educatiu com de necessitats individuals del professorat.

b) Coordinar la formació del professorat.

c) Redactar la proposta del programa anual de formació seguint les indicacions de l'equip directiu i les recomanacions del Claustre, i sobre la base de les necessitats detectades, les línies estratègiques generals del Pla Anual de Formació Permanent del Professorat, i l'avaluació del disseny i execució del programa anual de cursos anteriors.

d) Coordinar amb el CEFIRE de referència les actuacions necessàries per a la posada en marxa i seguiment d'aquelles activitats de formació en el centre que hagen sigut aprovades per l'administració.

e) Col·laborar amb l'equip directiu en l'avaluació del programa anual de formació proposat pel centre, tant en la seua execució com en la millora dels resultats de l'alumnat.

13.6. La persona responsable de la coordinació de convivència i igualtat exercirà les funcions següents:

a) Col·laborar amb la direcció del centre i amb la Comissió de Coordinació Pedagògica, en l'elaboració i desenrotllament del Pla de convivència del centre.

b) Coordinar els actuacions previstes en el Pla de convivència.

c) Coordinar les actuacions d'igualtat referides en la Resolució de les Corts, núm. 98/IX, del 9 de desembre de 2015.

d) Formar part de la comissió de convivència del Consell Escolar del centre.

13.7. Per a la realització de les seues funcions, les persones que assumisquen les tasques de coordinació referides disposaran de dues hores setmanals de caràcter lectiu.

Catorzé. Horari del centre

14.1. Amb caràcter general, l'horari es distribuirà en sessions de matí i de vesprada, entre les quals haurà d'haver un interval d'entre una hora i mitja i dues hores.

14.2. Els centres d'Educació Especial han de sol·licitar a les direccions territorials d'Educació corresponents, abans del 15 de juny, l'autorització de l'horari especial que vulguen aplicar durant el curs següent.

Quinzé. Horari del personal

15.1. El compliment de l'horari per part del professorat es troba regulat en el bloc II (Horari del personal docent) del annex II de l'Ordre de 29 de juny de 1992, de la Conselleria d'Educació (DOGV 15.07.1992) i el que disposa l'article 2 del Decret 73/2012, de 18 de maig, del Consell, pel qual es determinen les condicions d'aplicació del Reial Decret Llei 14/2012, de 20 d'abril, de mesures urgents de

Decimotercero. Funciones de coordinación: tecnologías de la información y la comunicación (TIC), formación, convivencia e igualdad

13.1. El director o directora designará entre el profesorado del Claustro una persona para cada una de las siguientes funciones de coordinación:

- a) Tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- b) Formación.
- c) Convivencia e igualdad.

13.2. Para la designación de la persona coordinadora se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- a) Tener preferentemente destino definitiva en el centro.
- b) Tener conocimientos, experiencia o formación en el ámbito para el que se propone la coordinación.
- c) Tener preferentemente experiencia en coordinación de equipos y/o en acción tutorial.

13.3. El profesorado designado asumirá la coordinación por un periodo máximo de cuatro años.

13.4. La persona responsable de la coordinación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ejercerá las siguientes funciones:

- a) Coordinar y optimizar el uso de las TIC en el centro, dinamizando su integración curricular.
- b) Actuar como interlocutor con el Servicio de Apoyo y Asistencia Informática (SAI).

13.5. La persona responsable de la coordinación de formación ejercerá las siguientes funciones:

a) Detectar las necesidades de formación del Claustro, tanto a nivel de proyecto educativo como de necesidades individuales del profesorado.

b) Coordinar la formación del profesorado.

c) Redactar la propuesta del programa anual de formación siguiendo las indicaciones del equipo directivo y las recomendaciones del Claustro, y sobre la base de las necesidades detectadas, las líneas estratégicas generales del Plan Anual de Formación Permanente del Profesorado, y la evaluación del diseño y ejecución del programa anual de cursos anteriores.

d) Coordinar con el CEFIRE de referencia las actuaciones necesarias para la puesta en marcha y seguimiento de aquellas actividades de formación en el centro que hayan sido aprobadas por la administración.

e) Colaborar con el equipo directivo en la evaluación del programa anual de formación propuesto por el centro, tanto en su ejecución como en la mejora de los resultados del alumnado.

13.6. La persona responsable de la coordinación de convivencia e igualdad ejercerá las siguientes funciones:

a) Colaborar con la dirección del centro y con la Comisión de Coordinación Pedagógica, en la elaboración y desarrollo del Plan de convivencia del centro.

b) Coordinar los actuaciones previstas en el Plan de convivencia.

c) Coordinar las actuaciones de igualdad referidas en la Resolución de las Cortes, núm. 98/IX, del 9 de diciembre de 2015.

d) Formar parte de la comisión de convivencia del Consejo Escolar del centro.

13.7. Para la realización de sus funciones, las personas que asuman las tareas de coordinación referidas dispondrán de dos horas semanales de carácter lectivo.

Decimocuarto. Horario del centro

14.1. Con carácter general, el horario se distribuirá en sesiones de mañana y de tarde, entre las que deberá existir un intervalo de entre una hora y media y dos horas.

14.2. Los centros de Educación Especial deben solicitar a las direcciones territoriales de Educación correspondientes, antes del 15 de junio, la autorización del horario especial que quieran aplicar durante el curso siguiente.

Decimoquinto. Horario del personal

15.1. El cumplimiento del horario por parte del profesorado se encuentra regulado en el bloque II (Horario del personal docente) del anexo II de la Orden de 29 de junio de 1992, de la Conselleria de Educación (DOGV 15.07.1992) y lo que dispone el artículo 2 del Decreto 73/2012, de 18 de mayo, del Consell, por el que se determinan las condiciones de aplicación del Real Decreto Ley 14/2012, de 20 de abril,

racionalització del gasto públic en l'àmbit educatiu no universitari a la Comunitat Valenciana.

15.2. L'horari del personal no docent es regirà per allò establert en els corresponents estatuts, reglaments o convenis de cadascun d'aquests professionals.

Setzé. Calendari d'aplicació

La present resolució tindrà efectes durant el curs escolar 2016-2017.

Desseté. Disposicions supletòries

En tots aquells aspectes no regulats mitjançant disposicions administratives respecte a l'organització i funcionament dels centres d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat, seran subsidiàries les disposicions referents als centres d'Educació Infantil i Primària.

València, 1 de juliol de 2016.– El director general de Política Educativa: Jaume Fullana Mestre. El director general de Centres i Personal Docent: José Joaquín Carrión Candel.

de medidas urgentes de racionalización del gasto público en el ámbito educativo no universitario en la Comunidad Valenciana.

15.2. El horario del personal no docente se regirá por lo establecido en los correspondientes estatutos, reglamentos o convenios de cada uno de estos profesionales.

Decimosexto. Calendario de aplicación

La presente resolución tendrá efectos durante el curso escolar 2016-2017.

Decimoséptimo. Disposiciones supletorias

En todos aquellos aspectos no regulados mediante disposiciones administrativas con respecto a la organización y funcionamiento de los centros de Educación Especial de titularidad de la Generalitat, serán subsidiarias las disposiciones referentes a los centros de Educación Infantil y Primaria.

Valencia, 1 de julio de 2016.– El director general de Política Educativa: Jaume Fullana Mestre. El director general de Centros y Personal Docente: José Joaquín Carrión Candel.