

## **Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport**

*RESOLUCIÓ de 22 de març de 2018, de la Direcció General de Política Educativa, per la qual es regula la sol·licitud de participació i l'aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües i el Portfolio Europeu de les Llengües electrònic, e-PEL (+14), en els centres d'Educació Infantil i Primària, d'Educació Secundària, de Cicles Formatius i de Formació de Persones Adultes de la Comunitat Valenciana, i s'estableixen les condicions per al reconeixement com a activitat de formació del professorat. [2018/3098]*

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE), estableix les etapes, nivells, cicles i graus del sistema educatiu espanyol no universitari, l'ordenació i els seus principis pedagògics. En el preàmbul s'arplega, entre els objectius marcats per la Unió Europea i la UNESCO, obrir els sistemes d'educació i formació al món exterior, la qual cosa exigeix, entre altres consideracions, millorar l'aprenentatge d'idiomes estrangers, augmentar la mobilitat i els intercanvis i reforçar la cooperació europea.

L'article 2 de la LOE estableix com un dels principis i fins de l'educació «la capacitat per a la comunicació en la llengua oficial i cooficial, si n'hi ha, i en una o més llengües estrangeres».

Aquestes orientacions també es troben plasmades en tots els decrets de currículums d'Educació Infantil, d'Educació Primària, d'Educació Secundària i de Persones Adultes.

La Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, té com a objecte regular l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües curriculars, assegurar el domini de les competències plurilingües i interculturals de l'alumnat valencià i promoure la presència en l'itinerari educatiu de llengües no curriculars existents en els centres educatius. En l'article 4 s'indica que el programa d'educació plurilingüe i intercultural desenvolupat en la llei té, entre altres objectius, garantir a l'alumnat l'assoliment d'una competència plurilingüe que impliqui l'interès i la curiositat per les llengües, el coneixement sobre com són i com funcionen i els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, la manipulació i la comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.

Aquesta idea també forma part del projecte general de política lingüística del Consell d'Europa, el qual descriu de forma integradora allò que han d'aprendre a fer els estudiants de llengües a fi d'utilitzar-les per a comunicar-se, així com els coneixements i destreses que han de desenvolupar per a poder actuar de manera eficaç. El Marc Europeu Comú de Referència (MECR) ha definit també els diversos nivells de domini de la llengua que permeten comprovar el progrés dels alumnes.

El Portfolio Europeu de les Llengües (PEL) està estretament relacionat amb el MECR. En tots els nivells educatius, els processos d'ensenyament i aprenentatge de llengües, així com l'avaluació i promoció, han de tindre com a referència, progressivament, els diversos nivells de domini de la llengua determinats en el MECR.

Per tot això, seguint les recomanacions del Consell d'Europa en relació a l'aprenentatge i ensenyament de llengües i en virtut de les competències atribuïdes pel Decret 186/2017, de 24 de novembre, del Consell (DOGV 8192, 18 de desembre), pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, resolc:

### *Primer. Objecte i àmbit d'aplicació*

Aquesta resolució té com a finalitat promoure i coordinar l'aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües i del Portfolio Europeu de les Llengües electrònic, e-PEL (+14), en els centres d'Educació Infantil i Primària, d'Educació Secundària, de Cicles Formatius i de Formació de Persones Adultes de la Comunitat Valenciana, establir els requisits per a l'autorització de nous centres que apliquen el PEL, així com les condicions per al reconeixement de la participació a través d'una certificació.

## **Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte**

*RESOLUCIÓN de 22 de marzo de 2018, de la Dirección General de Política Educativa, por la que se regula la solicitud de participación y la aplicación del Portfolio Europeo de las Lenguas y el Portfolio Europeo de las Lenguas electrónico, e-PEL (+14), en los centros de Educación Infantil y Primaria, de Educación Secundaria, de Ciclos Formativos y de Formación de Personas Adultas de la Comunitat Valenciana, y se establecen las condiciones para el reconocimiento como actividad de formación del profesorado. [2018/3098]*

La Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación (LOE), modificada por la Ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), establece las etapas, niveles, ciclos y grados del sistema educativo español no universitario, la ordenación y sus principios pedagógicos. En el preámbulo se recoge, entre los objetivos marcados por la Unión Europea y la UNESCO, abrir los sistemas de educación y formación al mundo exterior, lo cual exige, entre otras consideraciones, mejorar el aprendizaje de idiomas extranjeros, aumentar la movilidad y los intercambios y reforzar la cooperación europea.

El artículo 2 de la LOE establece como uno de los principios y fines de la educación «la capacitación para la comunicación en la lengua oficial y cooficial, si hay, y en una o más lenguas extranjeras».

Estas orientaciones también se encuentran plasmadas en todos los decretos de currículos de Educación Infantil, de Educación Primaria, de Educación Secundaria y de Personas Adultas.

La Ley 4/2018, de 21 de febrero, de la Generalitat, por la que se regula y promueve el plurilingüismo en el sistema educativo valenciano, tiene como objeto regular la enseñanza y el uso vehicular de las lenguas curriculares, asegurar el dominio de las competencias plurilingües e interculturales del alumnado valenciano y promover la presencia en el itinerario educativo de lenguas no curriculares existentes en los centros educativos. En el artículo 4 se indica que el Programa de educación plurilingüe e intercultural desarrollado en la Ley tiene, entre otros objetivos, garantizar al alumnado la consecución de una competencia plurilingüe que implique el interés y la curiosidad por las lenguas, el conocimiento sobre como son y como funcionan y los procedimientos para la construcción de estos conocimientos a partir de la observación, la manipulación y la comparación de las diferentes lenguas presentes en el aula, y desde una perspectiva crítica sobre como se usan.

Esta idea también forma parte del proyecto general de política lingüística del Consejo de Europa, el cual describe de forma integradora lo que deben aprender a hacer los estudiantes de lenguas con el fin de utilizarlas para comunicarse, así como los conocimientos y destrezas que deben desarrollar para poder actuar de manera eficaz. El Marco Común Europeo de Referencia (MCER) ha definido también los diversos niveles de dominio de la lengua que permiten comprobar el progreso de los alumnos.

El Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) está estrechamente relacionado con el MCER. En todos los niveles educativos, los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas, así como la evaluación y promoción, deben tener como referencia, progresivamente, los diversos niveles de dominio de la lengua determinados en el MCER.

Por todo ello, siguiendo las recomendaciones del Consejo de Europa en relación al aprendizaje y enseñanza de lenguas y en virtud de las competencias atribuidas por el Decreto 186/2017, de 24 de noviembre, del Consell (DOGV 8192, 18 de diciembre), por el que se aprueba el Reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, resuelvo:

### *Primero. Objeto y ámbito de aplicación*

Esta resolución tiene como finalidad promover y coordinar la aplicación del Portfolio Europeo de las Lenguas y del Portfolio Europeo de las Lenguas electrónico, e-PEL (+14), en los centros de Educación Infantil y Primaria, de Educación Secundaria, de Ciclos Formativos y de Formación de Personas Adultas de la Comunitat Valenciana, establecer los requisitos para la autorización de nuevos centros que apliquen el PEL, así como las condiciones para el reconocimiento de la participación a través de una certificación.



### *Segon. Descripció i objectius del Portfolio Europeu de les Llengües*

1. El Portfolio Europeu de les Llengües (PEL) és un document personal, basat en el MECR i promogut pel Consell d'Europa, en el qual les persones que aprenen o han après una llengua poden registrar i reflexionar sobre les experiències d'aprenentatge de llengües i cultures.

2. Aquest document serveix a l'estudiant per a anotar els seus avanços, marcar-se noves metes, reconèixer com i quan aprèn dins i fora del centre escolar, a partir de la reflexió sobre les seues experiències personals i la valoració dels seus progressos. A més, serveix per a afavorir l'autonomia, millorar l'autoestima i potenciar el desenvolupament d'estratègies d'aprenentatge. D'altra banda, el PEL és també una ferramenta per al professorat ja que afavoreix l'actualització metodològica en l'ensenyament de les llengües i facilita la coordinació i l'intercanvi d'experiències entre el professorat de llengües del mateix centre o d'altres centres educatius que l'apliquen.

3. L'aplicació en l'aula del PEL té com a finalitat:

a) Promoure l'aprenentatge d'idiomes i el respecte a la diversitat lingüística per a aconseguir que els ciutadans de la Comunitat Valenciana puguem comunicar-se almenys en dos idiomes europeus a més de les dos llengües oficials.

b) Afavorir pràctiques metodològiques que contribuïsquen a la millora de la competència lingüística en les diverses llengües que utilitza l'alumnat dels centres que s'acullen a aquesta resolució.

c) Millorar l'ensenyament i aprenentatge de les llengües amb l'ús del PEL com una ferramenta metodològica per al professorat de llengües que permet augmentar la motivació dels estudiants per a aprendre'n d'altres i millorar la capacitat de comunicació.

d) Utilitzar el PEL com a instrument d'autoavaluació que motive els estudiants a reflexionar sobre quins són els seus objectius d'aprenentatge lingüístic. A partir d'aquests objectius, l'alumnat podrà planificar l'activitat discent i iniciar-se en un procés d'aprenentatge autònom.

e) Contribuir al desenvolupament de les competències bàsiques establides en els currículums de les etapes educatives declarades obligatòries.

f) Afavorir el coneixement i l'augment d'experiències plurilingües i interculturals dels aprenents.

4. La validació de la versió espanyola del PEL i de l'e-PEL (+14) permet generalitzar l'ús d'aquests documents a partir de l'Educació Infantil (des dels 4 anys).

### *Tercer. Destinataris*

El professorat dels centres d'Educació Infantil i Primària, d'Educació Secundària, de Cicles Formatius i de Formació Bàsica de Persones Adultes que vulguen participar en el projecte d'aplicació del PEL a partir del curs 2018-2019.

### *Quart. Condicions d'aplicació del Portfolio*

1. El PEL es planteja com un projecte de centre que implica l'equip directiu, el professorat, l'alumnat i les famílies. La participació del centre en l'aplicació del PEL ha de comptar amb l'aprovació del claustre i del consell escolar i l'autorització de la Direcció General de Política Educativa.

2. El PEL s'ha d'aplicar en les dos llengües oficials i, almenys, en una llengua estrangera.

3. En els centres participants s'ha de constituir un grup de professorat que treballarà en l'aplicació del PEL, entre els quals es nomenarà una persona coordinadora, que ha de ser un professor o professora amb destí definitiu, que actuarà com a dinamitzador de l'aplicació.

La relació del professorat implicat s'ha de comunicar a l'inici de cada curs al Servei d'Educació Plurilingüe (SEP), en la forma que aquest servei indique.

4. Durant el primer curs (2018-2019), no s'ha d'aplicar el Portfolio en els grups d'alumnat; el grup de professorat participant del centre ha de dissenyar, en coordinació amb el personal assessor tècnic docent en matèria de plurilingüisme del Servei d'Educació Plurilingüe, una planificació de les actuacions del grup de treball d'aplicació del PEL que ha d'incloure necessàriament la participació en les accions formatives que organitze o coordine el Servei d'Educació Plurilingüe, la preparació d'activitats i materials per a l'aplicació del PEL i la realització d'alguna activitat d'entrenament amb l'alumnat.

### *Segundo. Descripción y objetivos del Portfolio Europeo de las Lenguas*

1. El Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) es un documento personal, basado en el MCER y promovido por el Consejo de Europa, en el que las personas que aprenden o han aprendido una lengua pueden registrar y reflexionar sobre las experiencias de aprendizaje de lenguas y culturas.

2. Este documento sirve al estudiante para anotar sus avances, marcarse nuevas metas, reconocer como y cuando aprende dentro y fuera del centro escolar, a partir de la reflexión sobre sus experiencias personales, y la valoración de sus progresos. Además, sirve para favorecer la autonomía, mejorar la autoestima y potenciar el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Por otro lado, el PEL es también una herramienta para el profesorado ya que favorece la actualización metodológica en la enseñanza de las lenguas y facilita la coordinación y el intercambio de experiencias entre el profesorado de lenguas del mismo centro o de otros centros educativos que lo aplican.

3. La aplicación en el aula del PEL tiene como finalidad:

a) Promover el aprendizaje de idiomas y el respeto a la diversidad lingüística para conseguir que los ciudadanos de la Comunitat Valenciana puedan comunicarse por lo menos en dos idiomas europeos además de las dos lenguas oficiales.

b) Favorecer prácticas metodológicas que contribuyan a la mejora de la competencia lingüística en las diversas lenguas que utiliza el alumnado de los centros que se acogen a esta resolución.

c) Mejorar la enseñanza y aprendizaje de las lenguas con el uso del PEL como una herramienta metodológica para el profesorado de lenguas que permita aumentar la motivación de los estudiantes para aprender otras y mejorar la capacidad de comunicación.

d) Utilizar el PEL como instrumento de autoevaluación que motive a los estudiantes a reflexionar sobre cuáles son sus objetivos de aprendizaje lingüístico. A partir de estos objetivos, el alumnado podrá planificar la actividad discente y iniciarse en un proceso de aprendizaje autónomo.

e) Contribuir al desarrollo de las competencias básicas establecidas en los currículos de las etapas educativas declaradas obligatorias.

f) Favorecer el conocimiento y el aumento de experiencias plurilingües e interculturales de los aprendices.

4. La validación de la versión española del PEL y del e-PEL (+14) permite generalizar el uso de estos documentos a partir de la Educación Infantil (desde los 4 años).

### *Tercero. Destinatarios*

El profesorado de los centros de Educación Infantil y Primaria, de Educación Secundaria, de Ciclos Formativos y de Formación Básica de Personas Adultas que quieran participar en el proyecto de aplicación del PEL a partir del curso 2018-2019.

### *Cuarto. Condiciones de aplicación del Portfolio*

1. El PEL se plantea como un proyecto de centro que implica al equipo directivo, al profesorado, al alumnado y a las familias. La participación del centro en la aplicación del PEL debe contar con la aprobación del Claustro y del Consejo Escolar y la autorización de la Dirección General de Política Educativa.

2. El PEL se debe aplicar en las dos lenguas oficiales y, por lo menos, en una lengua extranjera.

3. En los centros participantes se debe constituir un grupo de profesorado que trabajará en la aplicación del PEL, entre los que se nombrará una persona coordinadora, que debe ser un profesor o profesora con destino definitivo, que actuará como dinamizador de la aplicación.

La relación del profesorado implicado se debe comunicar al inicio de cada curso al Servicio de Educación Plurilingüe (SEP), en la forma que este servicio indique.

4. Durante el primer curso (2018-2019), no se debe aplicar el Portfolio en los grupos de alumnado; el grupo de profesorado participante del centro debe diseñar, en coordinación con el personal asesor técnico docente en materia de plurilingüismo del Servicio de Educación Plurilingüe, una planificación de las actuaciones del grupo de trabajo de aplicación del PEL que debe incluir necesariamente la participación en las acciones formativas que organice o coordine el Servicio de Educación Plurilingüe, la preparación de actividades y materiales para la aplicación del PEL y la realización de alguna actividad de entrenamiento con el alumnado.



5. L'aplicació del PEL amb l'alumnat ha de començar a partir del segon curs de participació del centre en aquest projecte (2019-2020). Per a això, el grup de professorat, a través de la persona coordinadora, ha d'elaborar la planificació anual de l'aplicació del Portfolio (PAAPEL), i enviar-la al SEP en el format i en el termini que aquest servei determine. Cada curs en què s'aplique el PEL, els centres han de redactar el PAAPEL corresponent i participar en les accions formatives organitzades pel SEP.

6. En l'aplicació del PEL, s'ha de garantir a l'alumnat la continuïtat de l'experiència durant l'etapa en què l'inicien. A partir del curs 2019-2020, els centres que comencen l'aplicació del Portfolio han de fer-ho exclusivament en el nivell de 4 anys d'Infantil, en el 1r curs de Primària, en 1r o 3r d'ESO, en 1r de Batxillerat, en el primer nivell de cada Cicle Formatiu o en el primer nivell de cada cicle d'Educació per a les Persones Adultes.

7. Cada centre ha de compartir, mitjançant l'espai virtual del Portfolio de la plataforma Moodle coordinat pel SEP, algunes activitats en format digital amb la finalitat que la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport les pose a disposició dels centres que apliquen PEL o les puga difondre en jornades d'intercanvi d'experiències que es convoquen des de l'administració educativa.

8. L'autorització per a l'aplicació del PEL és indefinida mentre el centre complisca les condicions indicades en aquesta resolució.

9. La Direcció General de Política Educativa podrà revocar l'autorització concedida en els centres que no apliquen el PEL en les condicions que s'estableixen en aquesta resolució.

10. El personal assessor tècnic docent en matèria de plurilingüisme dependent de la Direcció General de Política Educativa coordinarà i donarà suport a la participació dels centres educatius en la formació i en l'aplicació del projecte del PEL regulat en aquesta resolució.

#### *Cinquè. Sol·licitud i documentació per a l'autorització*

1. Els centres docents que desitgen participar en el projecte d'aplicació del PEL a partir del curs 2018-2019 han d'omplir la sol·licitud que figura en l'annex I i enviar-la, fins al 31 de maig de 2018, a l'adreça següent: Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, Direcció General de Política Educativa, Servei d'Educació Plurilingüe, av. Campanar, 32, 46015 València, sense perjudici del que preveu l'article 16.4 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

En el cas que s'opte per una oficina de correus, la documentació s'ha de presentar en sobre obert perquè siga datada i segellada pel funcionari de correus abans de ser enviada. Si no es procedeix d'aquesta manera, la documentació es considerarà presentada en la data d'entrada en el registre de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.

2. Amb la sol·licitud, el centre ha de presentar la certificació de l'acta de la sessió del consell escolar (annex II) i la del claustre (annex III) on s'aprova la sol·licitud de participació en el projecte d'aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües.

3. La Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport examinarà tota la documentació presentada i finalment autoritzarà, per mitjà d'una resolució del director general de Política Educativa, els centres que complisquen els requisits per a participar en l'aplicació del PEL.

#### *Sext. Certificació*

L'Ordre 65/2012, de 26 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació (DOGV 31.10.2012), va establir el model de formació permanent del professorat i el disseny, reconeixement i registre de les activitats formatives. Entre altres coses, s'hi assenyala que la finalitat última de la formació del professorat ha de ser la millora de la qualitat educativa i la consegüent repercussió en el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

##### **6.1. Condicions per al reconeixement**

Per a reconèixer la participació en el projecte d'aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües durant el curs 2018-2019 el professorat ha de complir les condicions següents:

a) Formar part de l'equip que participa en l'aplicació del PEL en un centre autoritzat per l'administració educativa, segons s'indica en l'article 3 d'aquesta resolució.

5. La aplicación del PEL con el alumnado debe empezar a partir del segundo curso de participación del centro en este proyecto (2019-2020). Para ello, el grupo de profesorado, a través de la persona coordinadora, debe elaborar la planificación anual de la aplicación del Portfolio (PAAPEL), y enviarla al SEP en el formato y en el plazo que este servicio determine. Cada curso en el que se aplique el PEL, los centros deben redactar el PAAPEL correspondiente y participar en las acciones formativas organizadas por el SEP.

6. En la aplicación del PEL, se debe garantizar al alumnado la continuidad de la experiencia durante la etapa en la que lo inicien. A partir del curso 2019-2020, los centros que inicien la aplicación del Portfolio deben hacerlo exclusivamente en el nivel de 4 años de Infantil, en el 1º curso de Primaria, en 1º o 3º de ESO, en 1º de Bachillerato, en el primer nivel de cada ciclo formativo o en el primer nivel de cada ciclo de Educación para las Personas Adultas.

7. Cada centro debe compartir, mediante el espacio virtual del Portfolio de la plataforma Moodle coordinado por el SEP, algunas actividades en formato digital con la finalidad de que la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte las ponga a disposición de los centros que aplican PEL o las pueda difundir en jornadas de intercambio de experiencias que se convoquen desde la administración educativa.

8. La autorización para la aplicación del PEL es indefinida mientras el centro cumpla las condiciones indicadas en esta resolución.

9. La Dirección General de Política Educativa podrá revocar la autorización concedida en los centros que no apliquen el PEL en las condiciones que se establecen en esta resolución.

10. El personal asesor técnico docente en materia de plurilingüismo dependiente de la Dirección General de Política Educativa coordinará y dará apoyo a la participación de los centros educativos en la formación y en la aplicación del proyecto del PEL regulado en esta resolución.

#### *Quinto. Solicitud y documentación para la autorización*

1. Los centros docentes que deseen participar en el proyecto de aplicación del PEL a partir del curso 2018-2019 deben rellenar la solicitud que figura en el anexo I y enviarla, hasta el 31 de mayo de 2018, a la siguiente dirección: Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, Dirección General de Política Educativa, Servicio de Educación Plurilingüe, av. Campanar, 32, 46015 València, sin perjuicio de lo que prevé el artículo 16.4 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas.

En caso de que se opte por una oficina de correos, la documentación se ha de presentar en sobre abierto para que sea fechada y sellada por el funcionario de correos antes de ser enviada. Si no se procede de esta manera, la documentación se considerará presentada en la fecha de entrada en el registro de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte.

2. Con la solicitud, el centro debe presentar la certificación del acta de la sesión del consejo escolar (anexo II) y la del claustro (anexo III) donde se aprueba la solicitud de participación en el proyecto de aplicación del Portfolio Europeo de las Lenguas.

3. La Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte examinará toda la documentación presentada y finalmente autorizará, mediante una resolución del director general de Política Educativa, los centros que cumplan los requisitos para participar en la aplicación del PEL.

#### *Sexto. Certificación*

La Orden 65/2012, de 26 de octubre, de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo (DOGV 31.10.2012), estableció el modelo de formación permanente del profesorado y el diseño, reconocimiento y registro de las actividades formativas. Entre otras cosas, se señala que la finalidad última de la formación del profesorado debe ser la mejora de la calidad educativa y la consiguiente repercusión en el proceso de aprendizaje del alumnado.

##### **6.1. Condiciones para el reconocimiento**

Para reconocer la participación en el proyecto de aplicación del Portfolio Europeo de las Lenguas durante el curso 2018-2019 el profesorado debe cumplir las siguientes condiciones:

a) Formar parte del equipo que participa en la aplicación del PEL en un centro autorizado por la administración educativa, según se indica en el artículo 3 de esta resolución.

b) Participar en les accions formatives sobre el PEL que es convoquen des de l'administració educativa i dur a terme les actuacions incloses en la planificació a què fa referència l'apartat 4 de l'article quart.

#### 6.2. Reconeixement

Una vegada comprovat que es reuneixen les condicions indicades en aquest article, el Servei d'Educació Plurilingüe comunicarà al Servei de Formació del Professorat la llista del professorat que resulte apte per al reconeixement de la participació en el projecte d'aplicació del Portfolio com a activitat de formació del professorat, perquè expedisca el certificat corresponent.

Es reconeixerà, per cada curs escolar, un total de 60 crèdits al professorat que actue com a coordinador/a, i de 40 crèdits a la resta del professorat participant.

Aquesta resolució produirà efecte l'endemà de la publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

Contra aquesta resolució, que no esgota la via administrativa, es podrà interposar un recurs d'alçada davant de la Secretaria Autònoma d'Educació en el termini d'un mes a comptar des de l'endemà de la seua publicació, de conformitat amb el que disposen els articles 112, 114, 115, 121 i 122 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

València, 22 de març de 2018.— El director general de Política Educativa: Jaume Fullana Mestre.

b) Participar en las acciones formativas sobre el PEL que se convoquen desde la administración educativa y llevar a cabo las actuaciones incluidas en la planificación a la que hace referencia el apartado 4 del artículo cuarto.

#### 6.2. Reconocimiento

Una vez comprobado que se reúnen las condiciones indicadas en este artículo, el Servicio de Educación Plurilingüe comunicará al Servicio de Formación del Profesorado la lista del profesorado que resulte apto para el reconocimiento de la participación en el proyecto de aplicación del Portfolio como actividad de formación del profesorado, para que expida el certificado correspondiente.

Se reconocerá, por cada curso escolar, un total de 60 créditos al profesorado que actúe como coordinador/a, y de 40 créditos al resto del profesorado participante.


Esta resolución producirá efecto al día siguiente al de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

Contra esta resolución, que no agota la vía administrativa, se podrá interponer recurso de alzada ante la Secretaría Autónoma de Educación en el plazo de un mes a contar desde el día siguiente al de su publicación, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 112, 114, 115, 121 y 122 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas.

València, 22 de marzo de 2018.— El director general de Política Educativa: Jaume Fullana Mestre.



**ANNEX II / ANEXO II**

 <b>GENERALITAT VALENCIANA</b>	<b>CERTIFICAT DE L'ACTA DEL CONSELL ESCOLAR</b> <b>CERTIFICADO DEL ACTA DEL CONSEJO ESCOLAR</b>		
<b>A DADES DEL CENTRE / DATOS DEL CENTRO</b>			
<small>CODI CENTRE / CÓDIGO CENTRO</small>	<small>CENTRE / CENTRO</small>		
<small>LOCALITAT / LOCALIDAD</small>	<small>PROVÍNCIA / PROVINCIA</small>		
<b>B CERTIFICAT D'ACTA / CERTIFICADO DE ACTA</b>			
<p style="text-align: right;">_____ com a secretari / secretària del Consell Escolar del centre,</p> <p><b>CERTIFIQUE:</b></p> <p>Que en l'acta del Consell Escolar celebrat el dia ____ de _____ de 20__ es va aprovar la sol·licitud de participació del centre en l'aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües a partir del curs 20__ -20__. El Consell Escolar coneix i accepta totes i cadascuna de les condicions per participar en l'aplicació.</p> <p>I perquè conste i tinga els efectes que corresponga, firme el present document.</p> <p style="text-align: right;">_____ como secretario / secretaria del Consejo Escolar del centro,</p> <p><b>CERTIFICO:</b></p> <p>Que en el acta del Consejo Escolar celebrado el día ____ de _____ de 20__ se aprobó la solicitud de participación del centro en la aplicación del Portfolio Europeo de las Lenguas a partir del curso 20__ -20__. El Consejo Escolar conoce y acepta todas y cada una de las condiciones para participar en la aplicación.</p> <p>Y para que conste y tenga los efectos que corresponda, firmo el presente documento.</p> <p style="text-align: right;">_____, ____ d _____ de 20__</p> <p style="text-align: center;">Vist i plau / Visto bueno El director / La directora</p> <p style="text-align: center;">Firma _____</p> <p style="text-align: center;">El secretari / La secretària El Secretario / La Secretaria</p> <p style="text-align: center;">Firma _____</p>			
<table border="1" style="width: 150px; height: 100px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; font-size: small;">           REGISTRE D'ENTRADA            REGISTRO DE ENTRADA         </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; font-size: x-small;">           DATA D'ENTRADA EN L'ÒRGAN COMPETENT            FECHA ENTRADA EN ÓRGANO COMPETENTE         </td> </tr> </table>		REGISTRE D'ENTRADA REGISTRO DE ENTRADA	DATA D'ENTRADA EN L'ÒRGAN COMPETENT FECHA ENTRADA EN ÓRGANO COMPETENTE
REGISTRE D'ENTRADA REGISTRO DE ENTRADA			
DATA D'ENTRADA EN L'ÒRGAN COMPETENT FECHA ENTRADA EN ÓRGANO COMPETENTE			

(1/2) EXEMPLAR PER A L'ADMINISTRACIÓ / EJEMPLAR PARA LA ADMINISTRACIÓN

CHAP - IAC  
 DIN - A4  
 IA - 18883 - 01 - E

**ANNEX III / ANEXO III**

 <b>GENERALITAT VALENCIANA</b>	<b>CERTIFICAT DE L'ACTA DEL CLAUSTRE</b> <b>CERTIFICADO DEL ACTA DEL CLAUSTRO</b>
--	--

<b>A DADES DEL CENTRE / DATOS DEL CENTRO</b>	
<small>CODI CENTRE / CÓDIGO CENTRO</small>	<small>CENTRE / CENTRO</small>
<small>LOCALITAT / LOCALIDAD</small>	<small>PROVÍNCIA / PROVINCIA</small>

<b>B CERTIFICAT D'ACTA / CERTIFICADO DE ACTA</b>
--

\_\_\_\_\_ com a secretari / secretària del Consell Escolar del centre,

**CERTIFIQUE:**

Que en l'acta del Consell Escolar celebrat el dia \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_ es va aprovar la sol·licitud de participació del centre en l'aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües a partir del curs 20\_\_ -20\_\_. El Consell Escolar coneix i accepta totes i cadascuna de les condicions per participar en l'aplicació. I perquè conste i tinga els efectes que corresponga, firme el present document.

\_\_\_\_\_ como secretario / secretaria del Consejo Escolar del centro,

**CERTIFICO:**

Que en el acta del Consejo Escolar celebrado el día \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_ se aprobó la solicitud de participación del centro en la aplicación del Portfolio Europeo de las Lenguas a partir del curso 20\_\_ -20\_\_. El Consejo Escolar conoce y acepta todas y cada una de las condiciones para participar en la aplicación. Y para que conste y tenga los efectos que corresponda, firmo el presente documento.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ d \_\_\_\_\_ de 20\_\_

Vist i plau / Visto bueno  
El director / La directora

Firma \_\_\_\_\_

El secretari / La secretària  
El Secretario / La Secretaria

Firma \_\_\_\_\_

<small>REGISTRE D'ENTRADA REGISTRO DE ENTRADA</small>
<small>DATA D'ENTRADA EN L'ÒRGAN COMPETENT FECHA ENTRADA EN ÓRGANO COMPETENTE</small>

1/2) EXEMPLAR PER A L'ADMINISTRACIÓ / EJEMPLAR PARA LA ADMINISTRACIÓN

CHAP - IAC  
DIN - A4  
IA - 18884 - 01 - E