

**Conselleria d'Educació,
Investigació, Cultura i Esport**

Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública

RESOLUCIÓ conjunta d'1 d'octubre de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual s'autoritzen, amb caràcter experimental, unitats educatives terapèutiques / hospitals de dia infantil i adolescent per a la resposta integral a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de trastorns greus de salut mental, i es regula el seu funcionament per al curs escolar 2018-2019. [2018/9271]

Índex
Preàmbul
Primer. Denominació i definició
Segon. Objecte i àmbit d'aplicació
Tercer. Destinataris
Quart. Finalitat i objectius
Cinqué. Ràtio
Sisé. Personal
Seté. Horaris
Huité. Organització
Nové. Detecció i identificació
Desé. Derivació i admissió
Onzé. Pla terapèutic
Dotzé. Alta de l'alumnat
Tretzé. Formació
Catorzé. Seguiment i avaluació
Quinzé. Protecció de dades de caràcter personal
Setzé. Autorització d'unitats
Desseté. Calendari d'aplicació

Vivim en una societat diversa, en la qual totes les persones som diferents i úniques, però disposem dels mateixos drets i de les mateixes obligacions com a ciutadanes i ciutadans. Per aquesta raó, és fonamental que les administracions i els serveis públics situen com a eix central de les seues polítiques totes les actuacions necessàries per a fer efectiu el principi d'equitat i garantir la inclusió social de totes les persones en els diversos àmbits en què es desenvolupa la seua vida, en condicions d'igualtat i no discriminació, prestant especial atenció a aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat o en risc d'exclusió, i que, per tant, requereixen una consideració particular i singularitzada.

L'escola és un reflex de la societat i, per tant, també de la seua diversitat. Per això, és una obligació de l'Administració educativa i dels centres docents donar resposta a les necessitats de tot l'alumnat i assegurar que les circumstàncies personals, socials, econòmiques i de diversa índole no siguen un obstacle per al seu màxim desenvolupament acadèmic, personal, afectiu, social i cívic.

Part de l'alumnat pot presentar necessitats singulars que requereixen mesures i suports en diferent nivell d'amplitud i intensitat, transitòriament o al llarg de tota la seua escolaritat. Entre aquest es troba el que presenta necessitats educatives especials derivades de problemes greus de salut mental i que requereix la implementació d'actuacions integrals, coordinades, flexibles i multidisciplinàries que permeten abordar aquestes problemàtiques des de l'inici i des dels diferents àmbits, posant especial èmfasi en la prevenció, la detecció primerenca i la intervenció al més aviat possible, amb l'objecte de reduir els factors de risc, mitigar l'impacte de les possibles seqüeles i facilitar la inclusió socioescolar.

La Llei 12/2008, de 3 de juliol, de protecció integral de la infància i l'adolescència de la Comunitat Valenciana, preveu la creació d'unitats educativoterapèutiques per part de les conselleries competents en matèria d'educació i sanitat, que han d'actuar des d'una perspectiva integradora amb mitjans d'ajuda de caràcter especialitzat, de suport sociopsicopedagògic i d'atenció psicoterapèutica, i planificar la seua intervenció sota dues premisses:

**Conselleria de Educación,
Investigación, Cultura y Deporte**

Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública

RESOLUCIÓN conjunta de 1 de octubre de 2018, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte y de la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública, por la que se autorizan, con carácter experimental, unidades educativas terapéuticas / hospitalares de día infantil y adolescente para la respuesta integral al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de trastornos graves de salud mental, y se regula su funcionamiento para el curso escolar 2018-2019. [2018/9271]

Índice
Preámbulo
Primero. Denominación y definición
Segundo. Objeto y ámbito de aplicación
Tercero. Destinatarios
Cuarto. Finalidad y objetivos
Quinto. Ratio
Sexto. Personal
Séptimo. Horario
Octavo. Organización
Noveno. Detección e identificación
Décimo. Derivación y admisión
Undécimo. Plan terapéutico
Duodécimo. Alta del alumnado
Decimotercero. Formación
Decimocuarto. Seguimiento y evaluación
Decimoquinto. Protección de datos de carácter personal
Decimosexto. Autorización de unidades
Decimoséptimo. Calendario de aplicación

Vivimos en una sociedad diversa, en la que todas las personas somos diferentes y únicas, pero disponemos de los mismos derechos y de las mismas obligaciones como ciudadanas y ciudadanos. Por esta razón, es fundamental que las administraciones y los servicios públicos sitúen como eje central de sus políticas todas las actuaciones necesarias por hacer efectivo el principio de equidad y garantizar la inclusión social de todas las personas en los diversos ámbitos en que se desarrolla su vida, en condiciones de igualdad y no discriminación, prestando especial atención a aquellas que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad o en riesgo de exclusión, y que, por tanto, requieren una especial consideración particular y singularizada.

La escuela es un reflejo de la sociedad y, por tanto, también de su diversidad. Por ello, es una obligación de la Administración educativa y de los centros docentes dar respuesta a las necesidades de todo el alumnado y asegurar que las circunstancias personales, sociales, económicas y de diversa índole no sean un obstáculo para su máximo desarrollo académico, personal, afectivo, social y cívico.

Parte del alumnado puede presentar necesidades singulares que requieren medidas y apoyos en diferente nivel de amplitud e intensidad, transitóriamente o a lo largo de toda su escolaridad. Entre este se encuentra aquel que presenta necesidades educativas especiales derivadas de problemas graves de salud mental y que requiere la implementación de actuaciones integrales, coordinadas, flexibles y multidisciplinarias que permitan abordar estas problemáticas desde el inicio y desde los diferentes ámbitos, poniendo especial énfasis en la prevención, la detección temprana y la intervención lo más pronto posible, con el objetivo de reducir los factores de riesgo, mitigar el impacto de las posibles secuelas y facilitar la inclusión socioescolar.

La Ley 12/2008, de 3 de julio, de protección integral de la infancia y la adolescencia de la Comunidad Valenciana, prevé la creación de unidades educativo-terapéuticas por parte de las consellerias competentes en materia de educación y sanidad, que deben actuar desde una perspectiva integradora con medios de ayuda de carácter especializado, de apoyo sociopsicopedagógico y de atención psicoterapèutica, y planificar su intervenció bajo dos premisses:



1. La pertinença de la menor o el menor al seu grup natural o unitat de referència.

2. L'atenció adequada per a cada cas, que implique actuacions tècniques professionals específiques i el seguiment de la seua evolució, tant en el treball específic com en la dinàmica d'integració al seu grup natural i sempre en coordinació amb la seua família o representants legals.

Des de l'àmbit educatiu, el Decret 39/2008, de 4 d'abril, sobre la convivència en els centres docents, en l'article 9, estableix la possibilitat d'implantar, en els centres docents, unitats específiques per a atendre de forma integral l'alumnat amb trastorns permanents o temporals de la personalitat o de la conducta, que faciliten una atenció especialitzada per a la seua integració social.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, exposa que, des de la concepció de l'educació com un instrument de millora de la qualitat de vida de les persones i del benestar social, cal adoptar les actuacions d'intervenció educativa que es consideren necessàries per a donar resposta a les seues necessitats, en col·laboració i coordinació amb tots els recursos sociocomunitaris que calguen. Així mateix, regula que, quan les situacions de salut estan associades a problemes greus de salut mental i els informes tècnics, mèdics i educatius, justifiquen que la resposta educativa no pot dur-se a terme en les condicions adequades en el seu centre ordinari, l'Administració pot determinar l'escolarització transitoria d'aquest alumnat en unitats educativoterapèutiques – hospitals de dia.

Des de l'àmbit sanitari, l'Estratègia Autònoma de Salut Mental 2016-2020 inclou, entre les seues actuacions prioritàries, la implantació d'hospitals de dia infantil i adolescent per a l'atenció a les menors i als menors amb problemes greus de salut mental, així com el foment de les estratègies necessàries entre tots els agents implicats perquè les intervencions puguen desenvolupar-se de manera eficient, i que, atenent els principis del model comunitari, es garantisca una atenció transversal i multisectorial que fomenti la inclusió en els entorns comunitaris.

L'objectiu d'aquestes unitats educativoterapèutiques és que l'alumnat amb aquesta problemàtica reba l'adequada atenció integral, sanitària i educativa, que permeta la seua evolució positiva, la incorporació al centre educatiu de referència amb els suports necessaris i, en última instància, la seua inclusió social, que és el fi últim de les polítiques inclusives dutes a terme per la Generalitat Valenciana.

D'altra banda, la Resolució d'11 de desembre de 2017 de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que pugua presentar un problema de salut mental, estableix la forma de coordinació entre els centres d'educació i els centres de salut i unitats de salut mental infantil i adolescent (USMIA) per a garantir una atenció integral i unificada sobre la base de les necessitats de l'alumnat amb aquestes problemàtiques.

D'acord amb tot això, i en virtut de les competències atribuïdes en els seus respectius reglaments orgànics i funcionals, el director general de Política Educativa, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, i la directora general d'Assistència Sanitària, de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, resolen:

Autoritzar, amb caràcter experimental, unitats educatives terapèutiques/hospitals de dia infantil i adolescent per a la resposta integral a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de trastorns greus de salut mental, i regular el seu funcionament per al curs 2018-2019.

Primer. Denominació i definició

1. Les unitats específiques per a la resposta a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de trastorns greus de salut mental es denominen unitats educatives terapèutiques/hospitals de dia infantil i adolescent, d'ací endavant UET/HDIA, considerant les terminologies adoptades en l'àmbit educatiu i en l'àmbit sanitari respectivament.

2. Aquestes unitats es conceben com un recurs comunitari d'atenció integral, multiprofessional i especialitzada per a la resposta educativa i sanitària a l'alumnat amb trastorns greus de salut mental per als quals les mesures i els suports generals i específics disponibles en el centre no són suficients ni adequats.

1. La pertenencia de la menor o el menor a su grupo natural o unidad de referencia.

2. La atención adecuada para cada caso, que implique actuaciones técnicas profesionales específicas y el seguimiento de su evolución, tanto en el trabajo específico como en la dinámica de integración a su grupo natural y siempre en coordinación con su familia o representantes legales.

Desde el ámbito educativo, el Decreto 39/2008, de 4 de abril, sobre la convivencia en los centros docentes, en el artículo 9, establece la posibilidad de implantar, en los centros docentes, unidades específicas para atender de forma integral al alumnado con trastornos permanentes o temporales de la personalidad o de la conducta, que faciliten una atención especializada para su integración social.

El Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, expone que, desde la concepción de la educación como un instrumento de mejora de la calidad de vida de las personas y del bienestar social, hay que adoptar las actuaciones de intervención educativa que se consideran necesarias para dar respuesta a sus necesidades, en colaboración y coordinación con todos los recursos sociocomunitarios que hagan falta. Asimismo, regula que, cuando las situaciones de salud están asociadas a problemas graves de salud mental y los informes técnicos, médicos y educativos, justifican que la respuesta educativa no puede llevarse a cabo en las condiciones adecuadas en su centro ordinario, la Administración puede determinar la escolarización transitoria de este alumnado en unidades educativo terapéuticas – hospitales de día.

Desde el ámbito sanitario, la Estrategia Autónoma de Salud Mental 2016-2020 incluye, entre sus actuaciones prioritarias, la implantación de hospitales de día infantil y adolescente para la atención a las menores y a los menores con problemas graves de salud mental, así como el fomento de las estrategias necesarias entre todos los agentes implicados para que las intervenciones puedan desarrollarse de manera eficiente, y que, atendiendo a los principios del modelo comunitario, se garantice una atención transversal y multisectorial que fomente la inclusión en los entornos comunitarios.

El objetivo de estas unidades educativo-terapéuticas es que el alumnado con esta problemática reciba la adecuada atención integral, sanitaria y educativa, que permita su evolución positiva, la incorporación en el centro educativo de referencia con los apoyos necesarios y, en última instancia, su inclusión social, que es el fin último de las políticas inclusivas llevadas a cabo por la Generalitat Valenciana.

Por otro lado, la Resolución de 11 de diciembre de 2017, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte y de la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública por la que se dictan instrucciones para la detección y la atención precoz del alumnado que pueda presentar un problema de salud mental, establece la forma de coordinación entre los centros de educación y los centros de salud y unidades de salud mental infantil y adolescente (USMIA) para garantizar una atención integral y unificada en base a las necesidades del alumnado con estas problemáticas.

En base a todo eso, y en virtud de las competencias atribuidas en sus respectivos reglamentos orgánicos y funcionales, el director general de Política Educativa, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, y la directora general de Asistencia Sanitaria, de la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública, resuelven:

Autorizar, con carácter experimental, unidades educativas terapéuticas/hospitales de día infantil y adolescente para la respuesta integral al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de trastornos graves de salud mental, y regular su funcionamiento para el curso 2018-2019.

Primero. Denominación y definición

1. Las unidades específicas para la respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de trastornos graves de salud mental se denominan unidades educativas terapéuticas/hospitales de día infantil y adolescente, de aquí adelante, UET/HDIA, considerando las terminologías adoptadas en el ámbito educativo y en el ámbito sanitario respectivamente.

2. Estas unidades se conciben como un recurso comunitario de atención integral, multiprofessional y especializada para la respuesta educativa y sanitaria al alumnado con trastornos graves de salud mental para los cuales las medidas y los apoyos generales y específicos disponibles en el centro no son suficientes ni adecuados.



Segon. Objecte i àmbit d'aplicació

1. L'objecte d'aquesta resolució és autoritzar, amb caràcter experimental, UET/HDIA per a donar resposta integral a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de trastorns greus de salut mental que necessiten, de forma temporal, tractaments intensius en un mitjà estructurat i regular el seu funcionament per al curs 2018-2019.

2. L'àmbit d'aplicació són els centres docents públics de la Comunitat Valenciana ubicats en un radi d'aproximadament 30 km de la UET/HDIA que escolaritzen alumnat que complisca els requisits especificats en l'apartat tercer d'aquesta resolució.

Tercer. Destinataris

1. L'alumnat que pot rebre suport en les UET/HDIA ha de reunir els requisits següents:

a) Presentar un trastorn mental greu diagnosticat per les unitats de salut mental infantil i adolescent (USMIA) que derive en necessitats educatives especials.

b) Cursar ensenyaments d'Educació Secundària, obligatòria i postobligatòria, fins als diu anys o, excepcionalment, cinqué o sisé d'Educació Primària.

c) Estar matriculat en centres docents que complisquen els requisits especificats en el punt 2 de l'apartat segon d'aquesta resolució.

d) Rebre atenció i seguiment per la USMIA.

2. Les menors o els menors d'edats compreses entre els setze i diu anys que no estiguen escolaritzats i que presenten problemes greus de salut mental també podran ser beneficiaris de l'atenció en les UET/HDIA, quan la comissió d'admissió referida en l'apartat seté d'aquesta resolució determine que aquesta mesura és la més adient per a donar resposta a les seues necessitats. En aquest cas, l'alumnat haurà de matricular-se en un centre docent públic, a fi d'afavorir la seua reincorporació al sistema educatiu i incrementar d'aquesta manera les possibilitats d'obtenir una titulació que facilite la seua inclusió sociolaboral.

3. No és objecte d'atenció en la UET/HDIA l'alumnat que estiga en alguna de les situacions següents:

a) Discapacitat intel·lectual o deteriorament cognitiu greu.

b) Trastorn d'abús de substàncies com a diagnòstic principal.

c) Problemàtiques socials en absència de problema mental greu o que no siguen conseqüència d'aquest.

d) Altres trastorns que tinguen dispositius d'atenció propis i específics.

Quart. Finalitat i objectius

1. La finalitat de les UET/HDIA és facilitar, amb caràcter temporal, una atenció integral – educativa, sanitària i social– a l'alumnat amb trastorns greus de salut mental, per a assegurar la seua continuïtat en el procés d'aprenentatge, el desenvolupament personal, emocional, social i laboral, i aconseguir una qualitat de vida independent i plena.

2. Els objectius principals de les UET/HDIA són els següents:

a) Implementar un pla terapèutic adaptat a les necessitats de cada alumna o alumne.

b) Afavorir que l'alumnat adquirisca les competències i les habilitats necessàries que li faciliten l'adequada inclusió en el centre on està matriculat i en el seu context sociocomunitari.

c) Minimitzar l'impacte de les possibles seqüeles del procés patològic sobre el nivell de competència personal i social, i del desfasament escolar que pugua derivar-se'n.

d) Assegurar la continuïtat de les intervencions terapèutiques mentre siga necessari, dins i fora de la unitat.

e) Promoure la col·laboració i el suport de les famílies en el procés educatiu de l'alumnat, i facilitar-los les orientacions i l'acompanyament necessari.

f) Garantir la transició i l'adaptació al centre i a la USMIA de referència, en finalitzar la seua estada temporal en la unitat.

g) Donar suport, assessorament i acompanyament al professorat dels centres de referència de l'alumnat escolaritzat en aquestes unitats.

h) Avaluar i detectar bones pràctiques clíniques, educatives i organitzatives que repercutisquen en la millora de l'èxit terapèutic, l'èxit escolar i la inclusió social d'aquest alumnat, per a la seua generalització a altres àmbits i entorns d'intervenció.

Segundo. Objeto y ámbito de aplicación

1. El objeto de esta resolución es autorizar, con carácter experimental, UET/HDIA para dar respuesta integral al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de trastornos graves de salud mental que necesitan, de forma temporal, tratamientos intensivos en un medio estructurado, y regular su funcionamiento para el curso 2018-2019.

2. El ámbito de aplicación son los centros docentes públicos de la Comunidad Valenciana ubicados en un radio de alrededor de 30 km de la UET/HDIA que escolaricen alumnado que cumpla los requisitos especificados en el apartado tercero de esta resolución.

Tercero. Destinatarios

1. El alumnado que puede recibir apoyo en las UET/HDIA debe reunir los siguientes requisitos:

a) Presentar un trastorno mental grave diagnosticado por las unidades de salud mental infantil y adolescente (USMIA) que derive en necesidades educativas especiales.

b) Cursar enseñanzas de Educación Secundaria, obligatoria y posobligatoria, hasta los dieciocho años o, excepcionalmente, quinto o sexto de Educación Primaria.

c) Estar matriculado en centros docentes que cumplan los requisitos especificados en el punto 2 del apartado segundo de esta resolución.

d) Recibir atención y seguimiento por la USMIA.

2. Las menores o los menores de edades comprendidas entre los dieciséis y dieciocho años que no estén escolarizados y que presenten problemas graves de salud mental también podrán ser beneficiarios de la atención en las UET/HDIA, cuando la comisión de admisión referida en el apartado séptimo de esta resolución determine que esta medida es la más conveniente para dar respuesta a sus necesidades. En este caso, el alumnado deberá matricularse en un centro docente público, con el fin de favorecer su reincorporación al sistema educativo e incrementar de esta manera las posibilidades de obtener una titulación que facilite su inclusión sociolaboral.

3. No es objeto de atención en la UET/HDIA el alumnado que esté en alguna de las siguientes situaciones:

a) Discapacidad intelectual o deterioro cognitivo grave.

b) Trastorno de abuso de sustancias como diagnóstico principal.

c) Problemáticas sociales en ausencia de problema mental grave o que no sean consecuencia de este.

d) Otros trastornos que tengan dispositivos de atención propios y específicos.

Cuarto. Finalidad y objetivos

1. La finalidad de las UET/HDIA es facilitar, con carácter temporal, una atención integral – educativa, sanitaria y social– al alumnado con trastornos graves de salud mental, para asegurar su continuidad en el proceso de aprendizaje, el desarrollo personal, emocional, social y laboral, y conseguir una calidad de vida independiente y plena.

2. Los objetivos principales de las UET/HDIA son los siguientes:

a) Implementar un plan terapéutico adaptado a las necesidades de cada alumna o alumno.

b) Favorecer que el alumnado adquiera las competencias y las habilidades necesarias que le faciliten la adecuada inclusión en el centro donde está matriculado y en su contexto sociocomunitario.

c) Minimizar el impacto de las posibles secuelas del proceso patológico sobre el nivel de competencia personal y social, y del desfase escolar que pueda derivarse.

d) Asegurar la continuidad de las intervenciones terapéuticas mientras sea necesario, dentro y fuera de la unidad.

e) Promover la colaboración y el apoyo de las familias en el proceso educativo del alumnado, y facilitarles las orientaciones y el acompañamiento necesario.

f) Garantizar la transición y la adaptación al centro y a la USMIA de referencia, al finalizar su estancia temporal en la unidad.

g) Dar apoyo, asesoramiento y acompañamiento al profesorado de los centros de referencia del alumnado escolarizado en estas unidades.

h) Evaluar y detectar buenas prácticas clínicas, educativas y organizativas que repercutan en la mejora del éxito terapéutico, el éxito escolar y la inclusión social de este alumnado, para su generalización a otros ámbitos y entornos de intervención.

Cinquè. Ràtio

1. La ràtio d'aquestes unitats serà, amb caràcter general, de quinze alumnes, que podran agrupar-se de manera flexible en diversos grups, tenint en compte la seua edat, circumstàncies personals i altres variables que els professionals de la UET/HDIA consideren.

2. En determinades circumstàncies, atenent a les característiques de l'alumnat, podrà ampliar-se aquesta ràtio.

Sisé. Personal

1. El personal de la UET/HDIA estarà format per un equip multidisciplinari, educatiu i sanitari, que treballarà de manera conjunta i coordinada.

2. Per a l'equip educatiu, la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport proveirà, a temps complet, el personal següent:

- Una mestra o un mestre especialista de pedagogia terapèutica.
- Una professora o un professor de les especialitats corresponents per a impartir l'àmbit lingüístic-social.
- Una professora o un professor de les especialitats corresponents per a impartir l'àmbit científicotecnològic.
- Una o un especialista d'orientació educativa.

3. La provisió del personal educatiu es realitzarà preferentment per comissió de serveis d'entre aquell que dispose de la formació i les competències necessàries en relació al lloc, a fi de garantir la qualitat en la prestació del servei. Aquests llocs seran considerats com d'especial dificultat.

4. Quan la intervenció amb aquest alumnat es realitze en el propi centre i implique suports educatius personals de llarga durada que que no puguen facilitar-se amb el personal disponible en el centre ni en la UET/HDIA, la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, proveirà, amb caràcter temporal i itinerant, el personal necessari per a realitzar aquesta intervenció.

5. Per a l'equip sanitari, la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública proveirà, a temps total o parcial, el personal següent, que estarà adscrit al departament de salut o a la USMIA de la zona on estiga ubicada la unitat:

- Una o un especialista en psiquiatria.
- Una o un especialista en psicologia clínica.
- Una o un especialista en teràpia ocupacional.
- Una infermera o un infermer especialista en salut mental.
- Una o un especialista en treball social.

6. Les funcions i condicions laborals del personal educatiu i sanitari assignat a aquestes unitats vindran determinades per allò disposat en la normativa vigent en relació a la seua especialitat i lloc de treball, que s'han de concretar, prioritzar i organitzar a fi de facilitar una resposta multiprofessional i complementària. A més de les funcions pròpies de la seua especialitat, desenvoluparan les funcions següents:

a) Participar en l'elaboració del pla d'intervenció de la unitat, la memòria anual i els informes que des de l'Administració li siguen requerits.

b) Col·laborar amb la resta de professionals de la UET/HDIA en la planificació, disseny, implementació i avaluació del pla terapèutic de cada alumna o alumne.

c) Participar en les coordinacions de mateix equip i en les coordinacions amb les famílies, els centres educatius, els dispositius sanitaris i altres serveis, entitats o agents implicats en l'atenció a l'alumnat escolaritzat en la UET/HDIA.

d) Realitzar actuacions de suport a l'alumnat en situacions de crisi, així com en l'horari del menjador, si la unitat disposa d'aquest servei complementari, o en altres situacions en les que siga requerida la seua intervenció.

e) Assessorar al professorat, als equips educatius i als especialistes d'orientació educativa del centre ordinari, en la intervenció amb l'alumnat que, presentant trastorns greus de salut mental, no necessite, a criteri de la comissió d'admissió, ser escolaritzat en la UET/HDIA.

f) Desenvolupar, de forma complementària, accions preventives o d'acompanyament en els centres educatius.

7. Per a escometre les funcions e) i f), el personal de la UET/HDIA s'ha de coordinar amb el personal de les unitats d'actuació i intervenció (UAI) del Pla de Prevenció de la Violència i Promoció de la Convivèn-

Quinto. Ratio

1. La ratio de estas unidades será, con carácter general, de quince alumnos, que podrán agruparse de manera flexible en varios grupos, teniendo en cuenta su edad, circunstancias personales y otras variables que los profesionales de la UET/HDIA consideren.

2. En determinadas circunstancias, atendiendo a las características del alumnado, podrá ampliarse esta ratio.

Sexto. Personal

1. El personal de la UET/HDIA estará formado por un equipo multidisciplinario, educativo y sanitario, que trabajará de manera conjunta y coordinada.

2. Para el equipo educativo, la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte proveerá, a tiempo completo, el siguiente personal:

- Una maestra o un maestro especialista de pedagogía terapéutica.
- Una profesora o un profesor de las especialidades correspondientes para impartir el ámbito lingüístico-social.
- Una profesora o un profesor de las especialidades correspondientes para impartir el ámbito científico-tecnológico.
- Una o un especialista de orientación educativa.

3. La provisión del personal educativo se realizará preferentemente por comisión de servicios de entre aquel que disponga de la formación y las competencias necesarias en relación al puesto, con el fin de garantizar la calidad en la prestación del servicio. Estos puestos serán considerados como de especial dificultad.

4. Cuando la intervención con este alumnado se realice en el propio centro e implique apoyos educativos personales de larga duración que que no puedan facilitarse con el personal disponible en el centro ni en la UET/HDIA, la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, proveerá, con carácter temporal e itinerante, el personal necesario para realizar esta intervención.

5. Para el equipo sanitario, la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública proveerá, a tiempo total o parcial, el siguiente personal, que estará adscrito al departamento de salud o a la USMIA de la zona donde esté ubicada la unidad:

- Una o un especialista en psiquiatria.
- Una o un especialista en psicología clínica.
- Una o un especialista en terapia ocupacional.
- Una enfermera o un enfermero especialista en salud mental.
- Una o un especialista en trabajo social.

6. Las funciones y condiciones laborales del personal educativo y sanitario asignado a estas unidades vendrán determinadas por lo dispuesto en la normativa vigente en relación a su especialidad y puesto de trabajo, que se concretarán, priorizarán y organizarán con el fin de facilitar una respuesta multiprofessional y complementaria. Además de las funciones propias de su especialidad, desarrollarán las siguientes funciones:

a) Participar en la elaboración del plan de intervención de la unidad, la memoria anual y los informes que desde la Administración le sean requeridos.

b) Colaborar con el resto de profesionales de la UET/HDIA en la planificación, diseño, implementación y evaluación del plan terapéutico de cada alumna o alumno.

c) Participar en las coordinaciones del propio equipo y en las coordinaciones con las familias, los centros educativos, los dispositivos sanitarios y otros servicios, entidades o agentes implicados en la atención al alumnado escolarizado en la UET/HDIA.

d) Realizar actuaciones de apoyo al alumnado en situaciones de crisis, así como en el horario del comedor, si la unidad dispone de este servicio complementario, o en otras situaciones en las que sea requerida su intervención.

e) Asesorar al profesorado, a los equipos educativos y a los especialistas de orientación educativa de los centros ordinarios, en la intervención con el alumnado que, presentando trastornos graves de salud mental, no necesite, a criterio de la comisión de admisión, ser escolarizado en la UET/HDIA.

f) Desarrollar, de forma complementaria, acciones preventivas o de acompañamiento en los centros educativos.

7. Para acometer las funciones e) y f), el personal de la UET/HDIA se coordinará con el personal de las unidades de actuación e intervención (UAI) del Plan de Prevención de la Violencia y Promoción de la



cia en els centres escolars (PREVI), a fi d'acordar i complementar les actuacions dutes a terme en cada cas.

8. Per al desenvolupament de les funcions c), d), e) i f), el personal docent de la UET/HDIA podrà desplaçar-se amb càrrec al pressupost del centre on estiga ubicada la unitat, d'acord amb la normativa vigent en matèria d'indemnitzacions per raó del servei.

Seté. Horaris

1. L'alumnat rebrà suport educatiu i sanitari, de caràcter grupal i individual, en horari lectiu coincidint amb el calendari escolar. Fora del calendari escolar continuarà rebent suport sanitari.

2. Durant els períodes lectius establits en el calendari escolar vigent, l'horari del professorat serà de 37 hores i 30 minuts setmanals, de les quals 30 hores estaran dedicades al desenvolupament de les tasques en la unitat i, si escau, la intervenció en els centres docents. Les 7 hores i 30 minuts restants fins a completar la jornada laboral seran de lliure disposició per a la preparació de tasques, el perfeccionament individual o qualsevol altra activitat pedagògica complementària.

3. La distribució de la jornada lectiva i de l'horari del professorat ha de ser flexible, atenent a les característiques de l'alumnat, i s'organitzarà, amb caràcter general, en mòduls de matí i de vesprada.

4. Durant els períodes laborals no lectius la jornada laboral del professorat estarà dedicada a la realització d'activitats de formació permanent, l'avaluació de les activitats del curs escolar finalitzat, la programació i la planificació del curs escolar següent, l'elaboració i desenvolupament de materials didàctics, la coordinació, l'exercici d'activitats i programes d'investigació i innovació educativa i altres activitats complementàries, de caràcter pedagògic, d'organització i funcionament del centre o de col·laboració amb l'Administració educativa.

5. L'horari del personal sanitari serà el que determine el departament de salut corresponent, considerant les necessitats i característiques de l'alumnat. En qualsevol cas ha de permetre el desenvolupament de les funcions d'atenció directa, coordinació i assessorament.

Huité. Organització

1. En cadascuna de les UET/HDIA es constituirà una comissió d'admissió, que serà la responsable del procés d'admissió i d'alta de l'alumnat. Aquesta comissió, que podrà comptar amb l'assessorament tècnic d'altre personal, vinculat o no a la unitat, estarà composta pels membres següents:

- a) La psiquiatra o el psiquiatre de l'equip de la UET/HDIA.
- b) L'orientadora o l'orientador de l'equip de la UET/HDIA.
- c) La psicòloga clínica o el psicòleg clínic de la UET/HDIA.
- d) La inspectora o l'inspector d'Educació assignada o assignat a la unitat.

Aquesta comissió es regirà per la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i haurà de nomenar, entre els seus membres, una persona que assumisca la presidència i altra la secretaria.

2. Cada UET/HDIA elegirà una persona de l'equip perquè assumisca la coordinació de la unitat, que serà nomenada per un període màxim de dos cursos escolars i realitzarà, sense perjudi de les tasques pròpies com a membre de l'equip, les funcions següents:

- a) Garantir les relacions de la UET/HDIA amb l'equip directiu del centre on està ubicada, i col·laborar-hi, així com amb els centres docents de referència de l'alumnat, els dispositius sanitaris i altres dispositius no sanitaris implicats.
- b) Convocar i presidir les reunions de coordinació de l'equip.
- c) Complir i fer complir les directrius i els acords de funcionament.
- d) Garantir l'elaboració, el desenvolupament i el seguiment del pla terapèutic de cada alumna o alumne.
- e) Garantir l'elaboració anual dels objectius de la UET/HDIA, incorporant-hi indicadors de procés i de resultats, i vetlar per la seua consecució.
- f) Remetre dades de caràcter organitzatiu, epidemiològic, de gestió, d'avaluació, etc. que li siguen requerits per l'Administració.
- g) Remetre l'horari, el pla d'intervenció i la memòria anual de la UET/HDIA, a les direccions territorials d'educació i a les direccions generals de Política Educativa i d'Assistència Sanitària.

Convivència en los centros escolares (PREVIO), con el fin de acordar y complementar las actuaciones llevadas a cabo en cada caso.

8. Para el desarrollo de las funciones c), d), e) y f) del punto anterior, el personal docente de la UET/HDIA podrá desplazarse con cargo al presupuesto del centro donde esté ubicada la unidad, de acuerdo con la normativa vigente en materia de indemnizaciones por razón del servicio.

Séptimo. Horarios

1. El alumnado recibirá apoyo educativo y sanitario, de carácter grupal e individual, en horario lectivo coincidiendo con el calendario escolar. Fuera del calendario escolar continuará recibiendo apoyo sanitario.

2. Durante los períodos lectivos establecidos en el calendario escolar vigente, el horario del profesorado será de 37 horas y 30 minutos semanales, de las cuales 30 horas estarán dedicadas al desarrollo de las tareas en la unidad y, en su caso, la intervención en los centros docentes. Las 7 horas y 30 minutos restantes hasta completar la jornada laboral serán de libre disposición para la preparación de tareas, el perfeccionamiento individual o cualquier otra actividad pedagógica complementaria.

3. La distribución de la jornada lectiva y del horario del profesorado será flexible, atendiendo a las características del alumnado, y se organizará, con carácter general, en módulos de mañana y de tarde.

4. Durante los períodos laborales no lectivos la jornada laboral del profesorado estará dedicada a la realización de actividades de formación permanente, la evaluación de las actividades del curso escolar finalizado, la programación y la planificación del curso escolar siguiente, la elaboración y desarrollo de materiales didácticos, la coordinación, el ejercicio de actividades y programas de investigación e innovación educativa y otras actividades complementarias, de carácter pedagógico, de organización y funcionamiento del centro o de colaboración con la Administración educativa.

5. El horario del personal sanitario será el que determine el departamento de salud correspondiente, considerando las necesidades y características del alumnado. En cualquier caso debe permitir el desarrollo de las funciones de atención directa, coordinación y asesoramiento.

Octavo. Organización

1. En cada una de las UET/HDIA se constituirá una comisión de admisión, que será la responsable del proceso de admisión y de alta del alumnado. Esta comisión, que podrá contar con el asesoramiento técnico de otro personal, vinculado o no a la unidad, estará compuesta por los siguientes miembros:

- a) La psiquiatra o el psiquiatra del equipo de la UET/HDIA.
- b) La orientadora o el orientador del equipo de la UET/HDIA.
- c) La psicóloga clínica o el psicólogo clínico de la UET/HDIA.
- d) La inspectora o el inspector de Educación asignada o asignado a la unidad.

Esta comisión se regirá por la Ley 39/2015, d'1 de octubre, del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas, y deberá nombrar, entre sus miembros, una persona que asuma la presidencia y otra la secretaria.

2. Cada UET/HDIA elegirà una persona del equipo para que asuma la coordinació de la unitat, que serà nomenada per un període màxim de dos cursos escolars i realitzarà, sin perjudi de las tareas propias como miembro del equipo, las siguientes funciones:

- a) Garantizar las relaciones de la UET/HDIA con el equipo directivo del centro donde está ubicada, y colaborar con este, así como con los centros docentes de referencia del alumnado, los dispositivos sanitarios y otros dispositivos no sanitarios implicados.
- b) Convocar y presidir las reuniones de coordinación del equipo.
- c) Cumplir y hacer cumplir las directrices y los acuerdos de funcionamiento.
- d) Garantizar la elaboración, el desarrollo y el seguimiento del plan terapéutico de cada alumna o alumno.
- e) Garantizar la elaboración anual de los objetivos de la UET/HDIA, incorporando indicadores de proceso y de resultados, y velar por su consecución.
- f) Remitir datos de carácter organizativo, epidemiológico, de gestión, de evaluación, etc. que le sean requeridos por la Administración.
- g) Remitir el horario, el plan de intervención y la memoria anual de la UET/HDIA, a las direcciones territoriales de educación y a las direcciones generales de Política Educativa y de Asistencia Sanitaria.



h) Assegurar una utilització eficaç dels materials i de l'equipament existents en la UET/HDIA.

i) Garantir la participació de tot el personal de la UET/HDIA en el procés de presa de decisions.

j) Fomentar la formació dels professionals, la investigació i la innovació.

k) Formar part de la comissió interdepartamental de seguiment de les UET/HDIA referida en l'apartat catorze d'aquesta resolució.

l) Designar una o un professional de la UET/HDIA perquè coordine el pla terapèutic de cada alumna o alumne.

3. Les UET/HDIA ubicades en centres docents que tinguen autoritzat el servei complementari de menjador poden oferir aquest servei a l'alumnat escolaritzat en la unitat, per a la qual cosa han d'organitzar l'espai necessari en la dita unitat durant el temps del menjador.

Nové. Detecció i identificació

La detecció i identificació de l'alumnat es realitzarà d'acord amb el que disposa la Resolució d'11 de desembre de 2017 de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental.

Desé. Derivació i admissió

1. La proposta d'atenció en la UET/HDIA es realitzarà per la USMIA que tracte l'alumna o l'alumne, quan considere que, d'acord amb el seu pla terapèutic, aquesta és la mesura més adequada per a donar resposta a les seues necessitats. La derivació es realitzarà mitjançant un informe adreçat a la comissió d'admissió de les UET/HDIA, acompanyat de l'autorització firmada per les famílies o representants legals.

2. La comissió d'admissió de la UET/HDIA rebrà les sol·licituds i, després de valorar-les, emetrà un informe sobre la procedència de l'admissió en la unitat. En cas que no siga procedent, la comissió farà la proposta d'intervenció en el centre on estiga escolaritzat l'alumnat, indicant el tipus d'actuacions més adequades, els professionals de l'àmbit educatiu, sanitari o social implicats, la temporalització i la intensitat dels suports requerits.

3. Una vegada aprovada la incorporació de l'alumna o l'alumne a la UET/HDIA, el centre de referència iniciarà el procés per al canvi de modalitat d'escolarització a la modalitat combinada. Aquest procediment inclou l'emissió de l'informe sociopsicopedagògic per part dels serveis especialitzats d'orientació, l'audiència prèvia als representants legals, l'informe de la Inspecció d'Educació i la resolució de la directora o el director territorial d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.

4. D'acord amb això, l'alumnat estarà matriculat en la UET/HDIA i en el centre de procedència, on mantindrà la reserva de plaça, fins que la comissió d'admissió considere que se li pot donar l'alta en la unitat i retornar al seu centre, el qual ha de realitzar els tràmits per al canvi de la modalitat d'escolarització combinada a la modalitat ordinària.

Onzé. Pla terapèutic

1. A fi de planificar i coordinar les actuacions a desenvolupar en la UET/HDIA, l'equip multidisciplinari, concretarà o adaptarà per a cada alumna o alumne el pla terapèutic iniciat anteriorment, tot considerant la informació facilitada pel centre i la USMIA de referència, la menor o el menor, la família i, si és el cas, altres agents o serveis implicats en l'atenció a aquest alumnat.

2. El pla terapèutic ha d'incorporar, entre altres, les necessitats i actuacions en l'àmbit educatiu, sanitari, social i familiar, així com les persones responsables del seu desenvolupament, la participació de la família, la temporalització, el seguiment i l'avaluació de les mesures educatives proposades.

3. A fi de donar continuïtat al procés d'aprenentatge i facilitar la posterior reincorporació al centre de referència, s'articularan els mecanismes de coordinació adients entre els professionals de la UET/HDIA i del centre docent.

4. Quan les característiques de l'alumnat i les circumstàncies ho permeten, les UET/HDIA i els centres on estiguen ubicades podran

h) Asegurar una utilización eficaz de los materiales y del equipamiento existentes en la UET/HDIA.

y) Garantizar la participación de todo el personal de la UET/HDIA en el proceso de toma de decisiones.

j) Fomentar la formación de los profesionales, la investigación y la innovación.

k) Formar parte de la comisión interdepartamental de seguimiento de las UET/HDIA referida en el apartado catorce de esta resolución.

l) Designar una o un profesional de la UET/HDIA para que coordine el plan terapéutico de cada alumna o alumno.

3. Las UET/HDIA ubicadas en centros docentes que tengan autorizado el servicio complementario de comedor pueden ofrecer este servicio al alumnado escolarizado en la unidad, para lo cual deberán organizar el espacio necesario en dicha unidad durante el tiempo de comedor.

Noveno. Detección e identificación

La detección e identificación del alumnado se realizará conforme a lo dispuesto en la Resolución de 11 de diciembre de 2017, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte y de la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública por la que se dictan instrucciones para la detección y la atención precoz del alumnado que pueda presentar un problema de salud mental.

Décimo. Derivación y admisión

1. La propuesta de atención en la UET/HDIA se realizará por la USMIA que trate a la alumna o el alumno, cuando considere que, de acuerdo con su plan terapéutico, esta es la medida más adecuada para dar respuesta a sus necesidades. La derivación se realizará mediante un informe dirigido a la comisión de admisión de las UET/HDIA, acompañado de la autorización firmada por las familias o representantes legales.

2. La comisión de admisión de la UET/HDIA recibirá las solicitudes y, después de valorarlas, emitirá un informe sobre la procedencia de la admisión en la unidad. En caso de que no sea procedente, la comisión hará la propuesta de intervención en el centro donde esté escolarizado el alumnado, indicando el tipo de actuaciones más adecuadas, los profesionales del ámbito educativo, sanitario o social implicados, la temporalización y la intensidad de los apoyos requeridos.

3. Una vez aprobada la incorporación de la alumna o el alumno a la UET/HDIA, el centro de referencia iniciará el proceso para el cambio de modalidad de escolarización a la modalidad combinada. Este procedimiento incluye la emisión del informe sociopsicopedagógico por parte de los servicios especializados de orientación, la audiencia previa a los representantes legales, el informe de la Inspección de Educación y la resolución de la directora o el director territorial de Educación, Investigación, Cultura y Deporte.

4. De acuerdo con esto, el alumnado estará matriculado en la UET/HDIA y en el centro de procedencia, donde mantendrá la reserva de plaza, hasta que la comisión de admisión considere que se le puede dar el alta en la unidad y retornar a su centro ordinario, que realizará los trámites para el cambio de la modalidad de escolarización combinada a la modalidad ordinaria.

Undécimo. Plan terapéutico

1. Con el objetivo de planificar y coordinar las actuaciones a desarrollar en la UET/HDIA, el equipo multidisciplinario, concretará o adaptará para cada alumna o alumno el plan terapéutico iniciado anteriormente, considerando la información facilitada por el centro y la USMIA de referencia, la menor o el menor, la familia y, en su caso, otros agentes o servicios implicados en la atención a este alumnado.

2. El plan terapéutico debe incorporar, entre otros, las necesidades y actuaciones en el ámbito educativo, sanitario, social y familiar, así como las personas responsables de su desarrollo, la participación de la familia, la temporalización, el seguimiento y la evaluación de las medidas educativas propuestas.

3. Con el fin de dar continuidad al proceso de aprendizaje y facilitar la posterior reincorporación al centro de referencia, se articularán los mecanismos oportunos de coordinación entre los profesionales de la UET/HDIA y del centro docente.

4. Cuando las características del alumnado y las circunstancias lo permitan, las UET/HDIA y los centros donde estén ubicadas podrán



compartir espais i realitzar activitats conjuntes que contribuïsquen al desenvolupament de les competències socials i emocionals establides en el seu pla terapèutic.

5. L'avaluació curricular de l'alumnat es realitzarà conjuntament entre l'equip docent del centre de referència i el professorat d'àmbit de la UET/HDIA, amb l'assessorament, si és el cas, del personal especialista d'orientació educativa i del personal de suport implicat. Els resultats de l'avaluació es consignaran en les actes d'avaluació del centre educatiu de referència en els mateixos termes que per a la resta de l'alumnat, tot considerant les adaptacions curriculars dutes a terme, i formaran part del seu expedient acadèmic.

6. Almenys una vegada al trimestre, la persona que coordine el pla terapèutic de cada alumna o alumne durà a terme el seguiment amb la USMIA de referència, el personal especialista d'orientació educativa del centre de referència i el personal especialista de treball social del servei psicopedagògic escolar, si el hi ha i ha intervingut prèviament en el cas. S'escoltarà també l'alumnat, la família i altres professionals implicats, amb l'objecte de valorar l'evolució i la reincorporació de l'alumna o l'alumne al seu centre.

Dotzé. Alta de l'alumnat

1. La reincorporació de l'alumnat al seu centre es planificarà conjuntament entre els equips de la UET/HDIA i l'equip directiu, la tutora o el tutor i el personal especialista d'orientació educativa del centre docent de referència. Amb l'objectiu de garantir l'adequat procés d'adaptació, la reincorporació es farà de manera progressiva i flexible, i anirà acompanyada de mesures de sensibilització, formació i informació adreçades a la comunitat educativa, comptarà amb la participació de l'alumnat i la família, i tindrà en compte l'entorn sociocomunitari.

2. Excepcionalment, per circumstàncies personals, d'història escolar o altres variables del context escolar i social, podrà proposar-se la incorporació de l'alumna o de l'alumne a un centre educatiu diferent del centre de referència, sempre que aquesta mesura beneficie la seua adaptació i inclusió socioeducativa.

3. Si l'alumna o l'alumne es troba en un canvi d'etapa, s'han d'articular tots els procediments de transició i d'orientació, coordinats des del centre de referència amb la col·laboració dels professionals educatius de la UET/HDIA.

4. La reincorporació a la USMIA de referència també serà planificada conjuntament amb la UET/HDIA i pot tenir un caràcter progressiu, d'acord amb les necessitats de l'alumnat i les característiques del seu entorn sociofamiliar.

5. Una vegada incorporat l'alumnat al centre ordinari, el personal especialista d'orientació educativa d'aquest centre realitzarà el seguiment educatiu i la seua USMIA el seguiment sanitari, sota la supervisió i el seguiment de la UET/HDIA, que es prolongarà al llarg del curs escolar següent al de la seua reincorporació. Haurà d'haver necessàriament una coordinació entre els tres àmbits, amb l'objecte de valorar l'eficàcia del pla terapèutic i prendre decisions sobre la resposta educativa, sanitària i social més adequada en cada cas.

Tretzé. Formació

1. La Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública proporcionarà la formació als professionals de la UET/HDIA, a través dels plans de formació de l'Escola Valenciana d'Estudis de la Salut (EVES) o dels departaments de salut corresponents.

2. La Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport proporcionarà la formació necessària als professionals de l'àmbit educatiu de la UET/HDIA i dels centres docents, a través dels centres de formació, innovació i recursos educatius (CEFIRE).

3. Els professionals de l'equip de la UET/HDIA, conjuntament amb els dispositius sanitaris i educatius del sector, orientaran i assessoraran els centres docents que escolaritzen alumnat amb trastorns mentals greus, mitjançant accions informatives, formatives o de sensibilització dirigides a tota la comunitat educativa.

Catorzé. Seguiment i avaluació de les UET/HDIA

1. Les persones titulars de les direccions generals de Política Educativa i d'Assistència sanitària designaran sengles persones perquè coordinen les UET/HDIA des de la Conselleria d'Educació, Investigació,

compartir espacios y realizar actividades conjuntas que contribuyan al desarrollo de las competencias sociales y emocionales establecidas en su plan terapéutico.

5. La evaluación curricular del alumnado se realizará conjuntamente entre el equipo docente del centro de referencia y el profesorado de ámbito de la UET/HDIA, con el asesoramiento, en su caso, del personal especialista de orientación educativa y del personal de apoyo implicado. Los resultados de la evaluación se consignarán en las actas de evaluación del centro educativo de referencia en los mismos términos que para la resto del alumnado, considerando las adaptaciones curriculares llevadas a cabo, y formarán parte de su expediente académico.

6. Al menos una vez al trimestre, la persona que coordine el plan terapéutico de cada alumno o alumna llevará a cabo el seguimiento con la USMIA de referencia, el personal especialista de orientación educativa del centro de referencia y el personal especialista de trabajo social del servicio psicopedagógico escolar, si lo hay y ha intervenido previamente en el caso. Se escuchará también al alumnado, a la familia y a otros profesionales implicados, con el objeto de valorar la evolución y la reincorporación de la alumna o el alumno a su centro.

Duodécimo. Alta del alumnado

1. La reincorporación del alumnado a su centro se planificará conjuntamente entre los equipos de la UET/HDIA y el equipo directivo, la tutora o el tutor y el personal especialista de orientación educativa del centro docente de referencia. Con el objetivo de garantizar el adecuado proceso de adaptación, la reincorporación se hará de manera progresiva y flexible, e irá acompañada de medidas de sensibilización, formación e información dirigidas a la comunidad educativa, contará con la participación del alumnado y la familia, y tendrá en cuenta el entorno sociocomunitario.

2. Excepcionalmente, por circunstancias personales, de historia escolar u otras variables del contexto escolar y social, podrá proponerse la incorporación de la alumna o del alumno a un centro educativo diferente al centro de referencia, siempre que esta medida beneficie su adaptación e inclusión socioeducativa.

3. Si la alumna o el alumno se encuentra en un cambio de etapa, se articularán todos los procedimientos de transición y de orientación, coordinados desde el centro de referencia con la colaboración de los profesionales educativos de la UET/HDIA.

4. La reincorporación a la USMIA de referencia también será planificada conjuntamente con la UET/HDIA y puede tener un carácter progresivo, de acuerdo con las necesidades del alumnado y las características de su entorno sociofamiliar.

5. Una vez incorporado el alumnado al centro ordinario, el personal especialista de orientación educativa de este centro realizará el seguimiento educativo y su USMIA el seguimiento sanitario, bajo la supervisión y el seguimiento de la UET/HDIA, que se prolongará a lo largo del curso escolar siguiente al de su reincorporación. Deberá haber necesariamente una coordinación entre los tres ámbitos, con el objeto de valorar la eficacia del plan terapéutico y tomar decisiones sobre la respuesta educativa, sanitaria y social más adecuada en cada caso.

Decimotercero. Formación

1. La Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública proporcionará la formación a los profesionales de la UET/HDIA, a través de los planes de formación de la Escuela Valenciana de Estudios de la Salud (EVES) o de los departamentos de salud correspondientes.

2. La Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte proporcionará la formación necesaria a los profesionales del ámbito educativo de la UET/HDIA y de los centros docentes, a través de los centros de formación, innovación y recursos educativos (CEFIRE).

3. Los profesionales del equipo de la UET/HDIA, conjuntamente con los dispositivos sanitarios y educativos del sector, orientarán y asesorarán a los centros docentes que escolaricen alumnado con trastornos mentales graves, mediante acciones informativas, formativas o de sensibilización dirigidas a toda la comunidad educativa.

Decimocuarto. Seguimiento y evaluación de las UET/HDIA

1. Las personas titulares de las direcciones generales de Política Educativa y de Asistencia sanitaria designarán sendas personas para que coordinan las UET/HDIA desde la Conselleria de Educación, Investiga-



Cultura i Esport i des de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública respectivament.

2. Així mateix, cada Direcció Territorial d'Educació, Investigació, Cultura i Esport ha de designar una inspectora o un inspector perquè assumisca la coordinació provincial de les UET/HDIA, que tindrà, entre altres, les funcions de supervisió, avaluació i emissió d'informes relatius al seu funcionament. Tot això sense perjudi de les funcions atribuïdes reglamentàriament a les inspectores o els inspectors assignats a aquestes unitats.

3. Amb l'objecte de realitzar el seguiment de les UET/HDIA per part de les conselleries implicades, es crearà una comissió interdepartamental, que es reunirà almenys en dues ocasions durant el curs escolar i estarà constituïda pels membres següents:

– La persona titular de la Direcció General de Política Educativa, o la persona en qui delegue.

– La persona titular de la Direcció General d'Assistència Sanitària, o la persona en qui delegue.

– La persona coordinadora de les UET/HDIA de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.

– La persona coordinadora de les UET/HDIA de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública.

– Les inspectores i els inspectors d'Educació que coordinen les UET/HDIA en cada Direcció Territorial d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.

– Les persones coordinadores de cada UET/HDIA.

– Una tècnica o un tècnic del servei amb competències en la gestió de les UET/HDIA, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.

– Una tècnica o un tècnic del servei amb competències en la gestió de les UET/HDIA, de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública.

La comissió podrà incorporar, a proposta de les persones titulars de les direccions generals implicades, un altre personal que col·labore en el desenvolupament de les seues funcions, el qual tindrà veu però no vot en les qüestions de deliberació o en els acords aconseguits.

4. La comissió referida en el punt anterior tindrà les funcions següents:

a) Proposar i revisar els criteris d'organització, funcionament i avaluació.

b) Elaborar la proposta d'instruccions d'organització i funcionament per a cada curs escolar.

c) Dissenyar els indicadors d'avaluació de processos i de resultats, i el model de memòria anual.

d) Analitzar i valorar dades relatives a l'alumnat i al funcionament de les unitats, i elaborar informes amb les conclusions d'aquestes anàlisis.

e) Realitzar el seguiment i la valoració anual, a fi d'establir les modificacions que es consideren necessàries i que milloren la qualitat d'aquests dispositius en la prestació del servei.

f) Proposar la creació, supressió o modificació d'unitats.

g) Proposar el pla de formació anual per al personal de les UET/HDIA.

h) Fomentar l'intercanvi d'experiències, la difusió de bones pràctiques i el treball en xarxa en l'àmbit de la intervenció amb l'alumnat amb problemes greus de conducta.

i) Qualsevol altra funció que li siga encomanada per part de les direccions generals implicades.

5. En finalitzar el curs escolar, els equips de la UET/HDIA faran una avaluació dels processos i dels resultats aconseguits a partir dels objectius i indicadors proposats, i redactaran una memòria final d'acord amb el model establert per la comissió interdepartamental de seguiment. La persona coordinadora de la unitat remetrà aquesta memòria a les persones coordinadores de les conselleries implicades, en la primera quinzena del mes de juliol.

Quinzè. Protecció de dades de caràcter personal

1. La informació facilitada en els diferents processos establerts en aquesta resolució ha de ser la necessària, suficient i rellevant perquè l'altra part pugua realitzar la seua intervenció, tot assegurant la protecció de la intimitat i la confidencialitat de les dades de caràcter personal.

ción, Cultura y Deporte y desde la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública respectivamente.

2. Asimismo, cada Dirección Territorial de Educación, Investigación, Cultura y Deporte designará una inspectora o un inspector para que asuma la coordinación provincial de las UET/HDIA, que tendrá, entre otras, las funciones de supervisión, evaluación y emisión de informes relativos a su funcionamiento. Todo ello sin perjuicio de las funciones atribuidas reglamentariamente a las inspectoras o los inspectores asignados a estas unidades.

3. Con el fin de realizar el seguimiento de las UET/HDIA por parte de las consellerias implicadas, se creará una comisión interdepartamental, que se reunirá al menos en dos ocasiones durante el curso escolar y estará constituída por los siguientes miembros:

– La persona titular de la Dirección General de Política Educativa, o la persona en quien delegue.

– La persona titular de la Dirección General de Asistencia Sanitaria, o la persona en quien delegue.

– La persona coordinadora de las UET/HDIA de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte.

– La persona coordinadora de las UET/HDIA de la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública.

– Las inspectoras y los inspectores de Educación que coordinan las UET/HDIA en cada Dirección Territorial de Educación, Investigación, Cultura y Deporte.

– Las personas coordinadoras de cada UET/HDIA.

– Una técnica o un técnico del servicio con competencias en la gestión de las UET/HDIA, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte.

– Una técnica o un técnico del servicio con competencias en la gestión de las UET/HDIA, de la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública.

La comisión podrá incorporar, a propuesta de las personas titulares de las direcciones generales implicadas, otro personal que colabore en el desarrollo de sus funciones, el cual tendrá voz pero no voto en las cuestiones de deliberación o en los acuerdos alcanzados.

4. La comisión referida en el punto anterior tendrá las siguientes funciones:

a) Proponer y revisar los criterios de organización, funcionamiento y evaluación.

b) Elaborar la propuesta de instrucciones de organización y funcionamiento para cada curso escolar.

c) Diseñar los indicadores de evaluación de procesos y de resultados, y el modelo de memoria anual.

d) Analizar y valorar datos relativos al alumnado y al funcionamiento de las unidades, y elaborar informes con las conclusiones de estos análisis.

e) Realizar el seguimiento y la valoración anual, con el fin de establecer las modificaciones que se consideren necesarias y que mejoren la calidad de estos dispositivos en la prestación del servicio.

f) Proponer la creación, supresión o modificación de unidades.

g) Proponer el plan de formación anual para el personal de las UET/HDIA.

h) Fomentar el intercambio de experiencias, la difusión de buenas prácticas y el trabajo en red en el ámbito de la intervención con el alumnado con problemas graves de conducta.

i) Cualquier otra función que le sea encomendada por parte de las direcciones generales implicadas.

5. Al finalizar el curso escolar, los equipos de la UET/HDIA harán una evaluación de los procesos y de los resultados conseguidos a partir de los objetivos e indicadores propuestos, y redactarán una memoria final conforme al modelo establecido por la comisión interdepartamental de seguimiento. La persona coordinadora de la unidad remitirá esta memoria a las personas coordinadoras de las consellerias implicadas, en la primera quinzena del mes de julio.

Decimoquinto. Protección de datos de carácter personal

1. La información facilitada en los diferentes procesos establecidos en esta resolución debe ser la necesaria, suficiente y relevante para que la otra parte pueda realizar su intervención, asegurando la protección de la intimidad y la confidencialidad de los datos de carácter personal.

2. En allò referent a la protecció i tractament de dades de caràcter personal s'aplicarà el Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell que va entrar en vigor el 25 de maig de 2018.

Setzé. Autorització d'unitats

1. Correspon a la Direcció General de Política Educativa, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, i a la Direcció General d'Investigació, Innovació, Tecnologia i Qualitat, de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, gestionar els requisits per a l'acreditació, autorització i registre d'aquestes unitats.

2. Les UET/HDIA estaran ubicades, durant el curs 2018-2019, en determinats centres docents públics i, als efectes d'intervenció i coordinació de la part clinicoterapèutica del programa, estaran adscrites als departaments de salut o a les USMIA de la zona on estiguen ubicades.

3. Tot i estar ubicades en centres docents tindran un funcionament independent quant a espais, accés, organització, personal i materials.

4. Una vegada autoritzades, les unitats quedaran inscrites en el registre de centres docents no universitaris i en el registre autonòmic de centres, serveis i establiments sanitaris de la Comunitat Valenciana.

5. Per al curs 2018-2019 s'autoritzen, amb caràcter experimental, les UET/HDIA ubicades en els centres educatius següents:

- 03017827 UET/HDIA EOI, Alcoi (Alacant)
- 03010146 UET/HDIA IES Pedro Ibarra Ruiz, Elx (Alacant)
- 12006780 UET/HDIA CEE públic Castell Vell, Castelló de la Plana (Castelló)
- 46016245 UET/HDIA CEE públic Professor Sebastián Burgos, València (València)

Desseté. Calendari d'aplicació

La present resolució tindrà efectes durant el curs escolar 2018-2019.

València, 1 d'octubre de 2018.– El director general de Política Educativa: Jaume Fullana Mestre. La directora general d'Assistència Sanitària: Maria Amparo García Layunta.

2. En lo referente a la protección y tratamiento de datos de carácter personal se aplicará el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consell que entró en vigor el 25 de mayo de 2018.

Decimosexto. Autorización de unidades

1. Corresponde a la Dirección General de Política Educativa, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, y a la Dirección General de Investigación, Innovación, Tecnología y Calidad, de la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública, gestionar los requisitos para la acreditación, autorización y registro de estas unidades.

2. Las UET/HDIA estarán ubicadas, durante el curso 2018-2019, en determinados centros docentes públicos y, a los efectos de intervención y coordinación de la parte clínico-terapéutica del programa, estarán adscritas a los departamentos de salud o a las USMIA de la zona donde estén ubicadas.

3. A pesar de estar ubicadas en centros docentes tendrán un funcionamiento independiente en cuanto a espacios, acceso, organización, personal y materiales.

4. Una vez autorizadas, las unidades quedarán inscritas en el registro de centros docentes no universitarios y en el registro autonómico de centros, servicios y establecimientos sanitarios de la Comunidad Valenciana.

5. Para el curso 2018-2019 se autorizan, con carácter experimental, las UET/HDIA ubicadas en los centros educativos siguientes:

- 03017827 UET/HDIA EOI, Alcoy (Alicante)
- 03010146 UET/HDIA IES Pedro Ibarra Ruiz, Elche (Alicante)
- 12006780 UET/HDIA CEE público Castell Vell, Castellón de la Plana (Castellón)
- 46016245 UET/HDIA CEE público Profesor Sebastián Burgos, València (Valencia)

Decimoséptimo. Calendario de aplicación

La presente resolución tendrá efectos durante el curso escolar 2018-2019.

València, 1 de octubre de 2018.– El director general de Política Educativa: Jaume Fullana Mestre. La directora general de Asistencia Sanitaria: Maria Amparo García Layunta.