

Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

RESOLUCIÓ de 31 de juliol de 2019, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional, per la qual s'estableix el Pla anual de formació permanent del professorat per al curs 2019-2020. [2019/8027]

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en l'article 102, disposa que la formació permanent constitueix un dret i una obligació de tot el professorat i una responsabilitat de les administracions educatives i dels mateixos centres.

La finalitat última de la formació permanent del professorat és la millora de la qualitat educativa i la consegüent repercussió en el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Aquesta formació permanent ha d'orientar-se a la millora integral de l'ensenyament i l'assoliment de l'equitat educativa, així com a la millora dels resultats escolars i socials de l'alumnat, al desenvolupament de totes les seues potencialitats i al fet que aconseguisca l'èxit en l'àmbit escolar, personal i social.

L'Ordre 64/2012, de 26 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació per la qual es desplega el Decret 231/1997, de 2 de setembre, pel qual es regula la creació, estructura i funcionament dels centres de formació, innovació i recursos educatius de la Comunitat Valenciana, estableix el desenvolupament dels plans anuals d'actuació dels centres de formació, innovació i recursos (CEFIRE), així com l'assessorament als centres educatius en el desenvolupament de les activitats formatives.

L'Ordre 65/2012, de 26 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, que estableix el model de formació permanent del professorat i el disseny, reconeixement i registre de les activitats formatives, estableix el Pla anual de formació permanent del professorat (PAF) com el document guia que definirà les línies estratègiques d'actuació, així com els processos d'avaluació de l'impacte de la formació permanent del professorat.

El Pla anual de formació és un document viu que s'ha d'adaptar tant a les necessitats de tots els centres educatius com a les necessitats del professorat.

L'anàlisi de les necessitats formatives del professorat, compartides a través de la figura de la coordinadora o del coordinador de formació, permet que l'administració tinga coneixement de la realitat dels centres. S'ha de potenciar la creació d'un coneixement professional de forma col·laborativa, a més d'institucionalitzar l'intercanvi d'experiències d'aula per tal d'apropar la formació del professorat a tots els centres que la requerisquen i permetre experimentar el canvi en la millora de la qualitat educativa de forma progressiva i conjunta.

La formació permanent, per tant, s'ha d'articular al voltant de la reflexió i del debat sobre quines pràctiques són les més adequades per a la millora del desenvolupament escolar i personal de l'alumnat. A més, les propostes d'actuació han d'estar fonamentades en la innovació en diferents contextos, en les aportacions realitzades pels centres els resultats de les quals han estat satisfactoris, atenent especialment a les propostes per a la millora de la mateixa pràctica educativa, i a aquelles adreçades a potenciar el treball en equip del professorat.

El Pla anual de formació ha de ser, per tant, una eina per a donar resposta a les necessitats que els centres educatius detecten, a partir de la seua autonomia, amb l'objecte de millorar la pràctica educativa, tant amb les propostes pròpies com amb les propostes realitzades des de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.

Les accions de formació d'aquest pla, a més, tenen com a objectiu ampliar la vinculació amb la innovació i la investigació educativa, i són el punt de partida de xarxes de treball entre equips docents i, si és el cas, amb les universitats i amb els diferents membres de la comunitat educativa, com a base de la millora qualitativa de l'educació.

L'any 2016 es va duplicar la xarxa dels CEFIRE, arribant a 18 centres: els generals d'Alacant, Castelló, Elda, Elx, Gandia, Orihuela, Sagunt, Torrent, València, Vinaròs i Xàtiva i els específics de Formació Professional i ensenyaments de règim especial, d'Educació Inclusiva, d'Educació Infantil, de Plurilingüisme, de l'àmbit Científic, Tecnològic i Matemàtic, de l'àmbit Humanístic i Social i de l'àmbit Artísticoexpressiu. Per la Resolució de 20 de febrer de 2019 s'ha creat el CEFIRE d'Alcoi, que començarà a funcionar durant aquest curs escolar. En con-

Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

RESOLUCIÓN de 31 de julio de 2019, de la Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional, por la que se establece el plan anual de formación permanente del profesorado para el curso 2019-2020. [2019/8027]

La Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en el artículo 102, dispone que la formación permanente constituye un derecho y una obligación de todo el profesorado y una responsabilidad de las administraciones educativas y de los propios centros.

La finalidad última de la formación permanente del profesorado es la mejora de la calidad educativa y la consiguiente repercusión en el proceso de aprendizaje del alumnado. Esta formación permanente debe orientarse a la mejora integral de la enseñanza y el logro de la equidad educativa, así como a la mejora de los resultados escolares y sociales del alumnado, al desarrollo de todas sus potencialidades y a que logre el éxito en el ámbito escolar, personal y social.

La Orden 64/2012, de 26 de octubre, de la Conselleria de Educación, Formación y Ocupación por la que se despliega el Decreto 231/1997, de 2 de septiembre, por el que se regula la creación, estructura y funcionamiento de los centros de formación, innovación y recursos educativos de la Comunidad Valenciana, establece el desarrollo de los planes anuales de actuación de los centros de formación, innovación y recursos (CEFIRE), así como el asesoramiento a los centros educativos en el desarrollo de las actividades formativas.

La Orden 65/2012, de 26 de octubre, de la Conselleria de Educación, Formación y Ocupación, que establece el modelo de formación permanente del profesorado y el diseño, reconocimiento y registro de las actividades formativas, establece el Plan anual de formación permanente del profesorado (PAF) como el documento guía que definirá las líneas estratégicas de actuación, así como los procesos de evaluación del impacto de la formación permanente del profesorado.

El Plan anual de formación es un documento vivo que se ha de adaptar tanto a las necesidades de todos los centros educativos como a las necesidades del profesorado.

El análisis de las necesidades formativas del profesorado, compartidas a través de la figura de la coordinadora o del coordinador de formación, permite que la administración tenga conocimiento de la realidad de los centros. Se ha de potenciar la creación de un conocimiento profesional de forma colaborativa, además de institucionalizar el intercambio de experiencias de aula para acercar la formación del profesorado a todos los centros que la requieran y permitir experimentar el cambio en la mejora de la calidad educativa de forma progresiva y conjunta.

La formación permanente, por tanto, se ha de articular alrededor de la reflexión y del debate sobre qué prácticas son las más adecuadas para la mejora del desarrollo escolar y personal del alumnado. Además, las propuestas de actuación deben estar fundamentadas en la innovación en diferentes contextos, en las aportaciones realizadas por los centros cuyos resultados han sido satisfactorios, atendiendo especialmente a las propuestas para la mejora de la propia práctica educativa, y a aquellas dirigidas a potenciar el trabajo en equipo del profesorado.

El Plan anual de formación debe ser, por tanto, una herramienta para dar respuesta a las necesidades que los centros educativos detectan, a partir de su autonomía, con el objeto de mejorar la práctica educativa, tanto con las propias propuestas como con las propuestas realizadas desde la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.

Las acciones de formación de este plan, además, tienen como objetivo ampliar la vinculación con la innovación y la investigación educativa, y son el punto de partida de redes de trabajo entre equipos docentes y, en su caso, con las universidades y con los diferentes miembros de la comunidad educativa, como base de la mejora cualitativa de la educación.

En el año 2016 se duplicó la red de los CEFIRE, llegando a 18 centros: los generales de Alacant, Castelló, Elda, Elx, Gandia, Orihuela, Sagunt, Torrent, València, Vinaròs y Xàtiva y los específicos de Formación Profesional y enseñanzas de régimen especial, de Educación Inclusiva, de Educación Infantil, de Plurilingüismo, del ámbito Científico, Tecnológico y Matemático, del ámbito Humanístico y Social y del ámbito Artísticoexpresivo. Por Resolución de 20 de febrero de 2019 se ha creado el CEFIRE de Alcoi, que començarà a funcionar durante este

seqüència, es podrà incrementar la resposta a les demandes de formació que es detecten des dels CEFIRE distribuïts al llarg del territori. La coordinació del treball entre els equips de les assessories dels diferents àmbits permetrà atendre el professorat amb més proximitat assegurant la intervenció de persones expertes en les diferents àrees i matèries.

Convé, per tant, dictar instruccions que concreten el Pla anual de formació, en el marc temporal del curs 2019-2020, que garantisquen l'elaboració dels plans anuals d'actuació dels CEFIRE i l'adequació dels programes anuals de formació dels centres educatius, amb l'objectiu d'avaluar i actualitzar el model de formació permanent per a millorar-ne l'impacte i la transformació educativa mitjançant la formació permanent del professorat.

En virtut de les competències establides en el Decret 5/2019, de 16 de juny, del president de la Generalitat, pel qual es determinen el nombre i la denominació de les conselleries, i les seues atribucions i en el Decret 7/2019, de 20 de juny, del president de la Generalitat, pel qual es determinen les secretaries autonòmiques de l'Administració del Consell, resolco:

Apartat únic

Aprovar les instruccions incloses en l'annex d'aquesta resolució, les quals estableixen i guien el Pla anual de formació permanent del professorat i a les quals s'hauran d'ajustar les actuacions de formació permanent del professorat durant el curs acadèmic 2019-2020.

València, 31 de juliol de 2019.- El secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional: Miguel Soler Gracia.

ANNEX

Instruccions que estableixen i guien el Pla anual de formació permanent del professorat

Primera. Pla anual de formació

1. Definició

El Pla anual de formació permanent del professorat (PAF) és l'instrument que estableix els objectius, defineix les línies estratègiques i la planificació de la formació permanent del professorat no universitari amb caràcter anual i, en concret, per al curs 2019-2020, per a tota la Comunitat Valenciana. Aquestes línies són impulsades des de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport a través de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, i gestionades i planificades per la Subdirecció General de Formació del Professorat a través del Servei de Planificació i Gestió de la Formació Permanent del Professorat i del Servei de Registre i Acreditació Docent.

En el desenvolupament del Pla anual de formació permanent del professorat i de totes aquelles actuacions que se'n deriven, treballaran activament tant la Subdirecció General de Formació del Professorat, a través dels serveis adscrits, com la xarxa d'assessories de formació dels CEFIRE, en col·laboració directa amb les coordinadores i els coordinadors de formació dels centres sostinguts amb fons públics. Les accions desenvolupades estaran sostingudes pels pressupostos establits per a aquest efecte en la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional.

2. Objectius del Pla anual de formació permanent del professorat

Els objectius del PAF per al curs 2019-2020 es basen en la consolidació de les línies estratègiques d'actuació, en l'adaptació normativa i en el desenvolupament de les necessitats detectades en matèria de formació permanent del professorat.

Aquests objectius són els següents:

a) Partir de les necessitats de formació detectades en els centres educatius per a poder concretar les actuacions de la Subdirecció General de Formació del Professorat, així com les dels serveis adscrits, les dels CEFIRE i les dels centres educatius, en matèria de formació permanent del professorat.

b) Desenvolupar l'autonomia dels centres educatius i el treball inter-centres com a eix vertebrador de la formació permanent.

curso escolar. En consecuencia, se podrá incrementar la respuesta a las demandas de formación que se detectan desde los CEFIRE distribuidos a lo largo del territorio. La coordinación del trabajo entre los equipos de las asesorías de los diferentes ámbitos permitirá atender al profesorado con más proximidad asegurando la intervención de personas expertas en las diferentes áreas y materias.

Conviene, por tanto, dictar instrucciones que concreten el Plan anual de formación, en el marco temporal del curso 2019-2020, que garanticen la elaboración de los planes anuales de actuación de los CEFIRE y la adecuación de los programas anuales de formación de los centros educativos, con el objeto de evaluar y actualizar el modelo de formación permanente para mejorar el impacto y la transformación educativa mediante la formación permanente del profesorado.

En virtud de las competencias establecidas en el Decreto 5/2019, de 16 de junio, del presidente de la Generalitat, por el cual se determinan el número y la denominación de las consellerías, y sus atribuciones y en el Decreto 7/2019, de 20 de junio, del presidente de la Generalitat, por el cual se determinan las secretarías autonómicas de la Administración del Consell, resuelvo:

Apartado único

Aprobar las instrucciones incluidas en el Anexo de esta Resolución, que establecen y guían el Plan Anual de Formación Permanente del Profesorado y a las que se tendrán que ajustar las actuaciones de formación permanente del profesorado durante el curso académico 2019-2020.

Valencia, 31 de julio de 2019.- El secretario autonómico de Educación y Formación Profesional: Miguel Soler Gracia.

ANEXO

Instrucciones que establecen y guían el Plan anual de formación permanente del profesorado

Primera. Plan anual de formación

1. Definición

El Plan Anual de Formación Permanente del profesorado (PAF) es el instrumento que establece los objetivos, define las líneas estratégicas y la planificación de la formación permanente del profesorado no universitario con carácter anual y, en concreto, para el curso 2019-2020, para toda la Comunidad Valenciana. Estas líneas son impulsadas desde la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte a través de la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional, y gestionadas y planificadas por la Subdirección General de Formación del Profesorado a través del Servicio de Planificación y Gestión de la Formación Permanente del Profesorado y del Servicio de Registro y Acreditación Docente.

En el desarrollo del Plan Anual de Formación permanente del profesorado y de todas aquellas actuaciones que se derivan, trabajarán activamente tanto la Subdirección General de Formación del Profesorado, a través de los servicios adscritos, como la red de asesorías de formación de los CEFIRE, en colaboración directa con las coordinadoras y los coordinadores de formación de los centros sostenidos con fondos públicos. Las acciones desarrolladas estarán sostenidas por los presupuestos establecidos para este efecto en la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional.

2. Objetivos del Plan Anual de Formación permanente del profesorado

Los objetivos del PAF para el curso 2019-2020 se basan en la consolidación de las líneas estratégicas de actuación, en la adaptación normativa y en el desarrollo de las necesidades detectadas en materia de formación permanente del profesorado.

Estos objetivos son los siguientes:

a) Partir de las necesidades de formación detectadas en los centros educativos para poder concretar las actuaciones de la Subdirección General de Formación del Profesorado, así como las de los servicios adscritos, las de los CEFIRE y las de los centros educativos, en materia de formación permanente del profesorado.

b) Desarrollar la autonomía de los centros educativos y el trabajo intercentros como eje vertebrador de la formación permanente.



c) Afavorir entre el professorat la innovació i la investigació dins de l'aula amb la finalitat d'eleva l'impacte en el rendiment acadèmic de l'alumnat.

d) Potenciar i diversificar l'oferta formativa en les modalitats a distància i semipresencial, per a facilitar l'accés a la formació permanent.

e) Avaluar l'impacte de la formació permanent del professorat com a element de millora en el rendiment de l'alumnat i de la pràctica docent.

3. Concreció de les línies estratègiques

Les línies estratègiques d'actuació seran definides per la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional a través de la Subdirecció General de Formació del Professorat i gestionades pels serveis adscrits en aquesta Subdirecció General. Les línies estratègiques, a més de donar continuïtat a les iniciades en cursos anteriors, donaran cabuda a noves tendències i concrecions dins del sistema educatiu i, per tant, constituïran el Pla anual de formació (PAF) de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.

Aquestes línies s'indiquen a continuació:

I. La formació del professorat com a factor clau per al desenvolupament d'una escola inclusiva, coeducativa i igualitària.

1. Escola inclusiva

- Organització de centres per a la inclusió
- Unitats i programes específics en centres ordinaris
- Atenció als centres amb entorns d'aprenentatge específics
- Convivència i ciberconvivència
- Orientació i tutoria

2. Coeducació i igualtat

- Marc afectivosexual

3. Inclusió social i interculturalitat

4. Transició entre etapes

II. La formació del professorat com a impulsora del desenvolupament del currículum en les etapes d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat i Formació de Persones Adultes.

1. Actualització científica, curricular, didàctica i metodològica en les àrees, matèries i àmbits dels ensenyaments en E. Infantil, E. Primària, E. Secundària, Batxillerat i formació de persones adultes.

- Accés i disseny universal
- Projectes interdisciplinaris
- Tallers de reforç i d'aprofundiment
- Docència compartida
- Lectura comprensiva guiada com a eina d'aprenentatge
- Metodologies actives i participatives adaptades al context i a les necessitats de cada centre

2. Avaluació curricular

- Competències clau en l'alumnat
- Instruments de programació i d'avaluació
- Avaluació per a l'aprenentatge

3. Investigació i innovació educatives integrades en el projecte curricular. Eines per al canvi. Intercanvi d'experiències educatives.

4. Enfocament transversal del currículum. Inclusió en el currículum dels eixos transversals com ara: educació ambiental, desenvolupament sostenible, salut escolar, memòria històrica, foment de la participació social, desenvolupament de la ciutadania crítica i educació artística.

5. Els Objectius de Desenvolupament Sostenible com a necessitat i compromís per a una educació de qualitat.

III. La formació del professorat vinculada a la Formació Professional, els ensenyaments de règim especial, les escoles oficials d'idiomes i els centres de formació de persones adultes.

1. La Formació Professional

- Actualització científica i curricular
- Estratègies metodològiques i d'avaluació en la Formació Professional
- Internacionalització de l'educació: programes europeus a l'FP

2. Els ensenyaments de règim especial

c) Favorecer entre el profesorado la innovación y la investigación dentro del aula con la finalidad de elevar el impacto en el rendimiento académico del alumnado.

d) Potenciar y diversificar la oferta formativa en las modalidades a distancia y semipresencial, para facilitar el acceso a la formación permanente.

e) Evaluar el impacto de la formación permanente del profesorado como elemento de mejora en el rendimiento del alumnado y de la práctica docente.

3. Concreción de las líneas estratégicas

Las líneas estratégicas de actuación serán definidas por la Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional a través de la Subdirección General de Formación del Profesorado y gestionadas por los servicios adscritos en esta Subdirección General. Las líneas estratégicas, además de dar continuidad a las iniciadas en cursos anteriores, darán cabida a nuevas tendencias y concreciones dentro del sistema educativo y, por tanto, constituirán el Plan Anual de Formación (PAF) de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.

Estas líneas se indican a continuación:

I. La formación del profesorado como factor clave para el desarrollo de una escuela inclusiva, coeducativa e igualitaria.

1. Escuela inclusiva

- Organización de centros para la inclusión
- Unidades y programas específicos en centros ordinarios
- Atención a los centros con entornos de aprendizaje específicos
- Convivencia y ciberconvivencia
- Orientación y tutoría

2. Coeducación e igualdad

- Marco afectivo-sexual

3. Inclusión social e interculturalidad

4. Transición entre etapas

II. La formación del profesorado como impulsora del desarrollo del currículo en las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación de Personas Adultas.

1. Actualización científica, curricular, didáctica y metodológica en las áreas, materias y ámbitos de las enseñanzas en E. Infantil, E. Primaria, E. Secundaria, Bachillerato y Formación de Personas Adultas.

- Acceso y diseño universal
- Proyectos interdisciplinarios
- Talleres de refuerzo y de profundización
- Docencia compartida
- Lectura comprensiva guiada como herramienta de aprendizaje
- Metodologías activas y participativas adaptadas al contexto y a las necesidades de cada centro

2. Evaluación curricular

- Competencias clave en el alumnado
- Instrumentos de programación y de evaluación
- Evaluación para el aprendizaje

3. Investigación e innovación educativas integradas en el proyecto curricular. Herramientas para el cambio. Intercambio de experiencias educativas.

4. Enfoque trasversal del currículum. Inclusión en el currículum de los ejes transversales como: educación ambiental, desarrollo sostenible, salud escolar, memoria histórica, fomento de la participación social, desarrollo de la ciudadanía crítica y educación artística.

5. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible como necesidad y compromiso para una educación de calidad.

III. La formación del profesorado vinculada a la Formación Profesional, las Enseñanzas de régimen especial, las Escuelas Oficiales de Idiomas y los Centros de Formación de personas Adultas.

1. La Formación Profesional

- Actualización científica y curricular
- Estrategias metodológicas y de evaluación en la Formación Profesional
- Internacionalización de la educación: Programas europeos en la FP

2. Las enseñanzas de régimen especial



– Foment de l'organització i desenvolupament d'aquests ensenyaments

3. Les escoles oficials d'idiomes

– Coordinació d'aquests ensenyaments amb els establits en els ensenyaments bàsics

4. Els centres de formació de persones adultes

– Impuls de la formació al llarg de la vida, disseny d'estratègies i de metodologies que afavorisquen aquests ensenyaments

– Disseny d'itineraris de formació personalitzats per a aquells sectors de la població en risc d'exclusió social que afavorisquen l'ocupabilitat

IV. La formació del professorat i les tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC) en els processos d'ensenyament i aprenentatge.

1. Programació i robòtica

– Robòtica educativa

– Programació

2. Ús d'eines TIC corporatives

– Eines corporatives per a la docència

– Eines per a la coordinació TIC i funcions específiques

3. Metodologies i recursos digitals

– Elaboració i ús de recursos digitals

– TIC com a suport de metodologies actives

4. Ús responsable de les TIC

– TIC, inclusió i convivència

– Seguretat i privacitat

– Ús ètic de la informació.

V. La formació del professorat com a element condicionant per al desenvolupament de l'educació plurilingüe.

1. Metodologia TIL-TILC

2. Didàctica de la llengua en contextos multilingües

3. Foment lector

4. Actituds lingüístiques

5. Llengua i recursos digitals

6. Internacionalització de l'educació: els programes europeus

VI. La formació del professorat com a factor clau per al desenvolupament professional del professorat.

1. Desenvolupament i implantació dels nous marcs normatius i modificacions en la normativa vigent i aplicació de programes educatius

2. Desenvolupament de competències per al personal docent de nova incorporació

– Formació del professorat en pràctiques i de nova incorporació a la docència

– Formació per a la Inspecció d'Educació en la seua incorporació a aquest cos docent

– Formació per al professorat de nova incorporació en centres, programes i unitats específiques

3. Desenvolupament de competències professionals al llarg de la vida

– Competència didàctica, científica i metodològica. Gestió de l'aula

– Ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació

– Habilitats socials i de comunicació

– Treball col·laboratiu i participatiu

4. Desenvolupament de competències professionals per a funcions específiques

– Actualització i acreditació docent per a la funció directiva

– Formació dels equips directius en exercici

– Actualització de les competències per a l'exercici de la funció inspectora

– Formació bàsica per a les persones coordinadores de formació en centres, en igualtat i convivència i en TIC

– Formació d'equips docents per a la internacionalització i investigació mitjançant els programes europeus

– Formació bàsica i actualització en prevenció de riscos laborals

– Formació per a l'actualització professional de col·lectius docents específics

– Fomento de la organización y desarrollo de estas enseñanzas

3. Las escuelas oficiales de idiomas

– Coordinación de estas enseñanzas con las establecidas en las enseñanzas básicas

4. Los centros de formación de personas adultas

– Impulso de la formación a lo largo de la vida, diseño de estrategias y de metodologías que favorezcan estas enseñanzas

– Diseño de itinerarios de formación personalizados para aquellos sectores de la población en riesgo de exclusión social que favorezcan la empleabilidad

IV. La formación del profesorado y las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1. Programación y robótica

– Robótica educativa

– Programación

2. Uso de herramientas TIC corporativas

– Herramientas corporativas para la docencia

– Herramientas para la coordinación TIC y funciones específicas

3. Metodologías y recursos digitales

– Elaboración y uso de recursos digitales

– TIC como soporte de metodologías activas

4. Uso responsable de las TIC

– TIC, inclusión y convivencia

– Seguridad y privacidad

– Uso ético de la información.

V. La formación del profesorado como elemento condicionante para el desarrollo de la educación plurilingüe.

1. Metodología TIL-TILC

2. Didáctica de la lengua en contextos multilingües

3. Fomento lector

4. Actitudes lingüísticas

5. Lengua y recursos digitales

6. Internacionalización de la educación: los programas europeos

VI. La formación del profesorado como factor clave para el desarrollo profesional del profesorado.

1. Desarrollo e implantación de los nuevos marcos normativos y modificaciones en la normativa vigente y aplicación de programas educativos

2. Desarrollo de competencias para el personal docente de nueva incorporación

– Formación del profesorado en prácticas y de nueva incorporación a la docencia

– Formación para la Inspección de Educación en su incorporación a este cuerpo docente

– Formación para el profesorado de nueva incorporación en centros, programas y unidades específicas

3. Desarrollo de competencias profesionales a lo largo de la vida

– Competencia didáctica, científica y metodológica. Gestión del aula

– Uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

– Habilidades sociales y de comunicación

– Trabajo colaborativo y participativo

4. Desarrollo de competencias profesionales para funciones específicas

– Actualización y acreditación docente para la función directiva

– Formación de los equipos directivos en ejercicio

– Actualización de las competencias para el ejercicio de la función inspectora

– Formación básica para las personas coordinadoras de formación en centros, en igualdad y convivencia y en TIC

– Formación de equipos docentes para la internacionalización e investigación mediante los programas europeos

– Formación básica y actualización en prevención de riesgos laborales

– Formación para la actualización profesional de colectivos docentes específicos



– Formació per a l'actualització professional d'orientadors, PT i AL com a personal especialitzat i de suport a la inclusió.

Segona. Concreció del Pla anual de formació de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport per al curs 2019-2020

El Pla anual de formació de la Conselleria es concretarà durant el curs 2019-2020 amb una oferta general per a tot el professorat de la Comunitat Valenciana que serà desenvolupada tant amb activitats centrals com amb activitats oferides als diferents CEFIRE de forma coordinada.

1. Educació inclusiva, coeducativa i igualitària
 - a) Curs: ABC de la Inclusió
 - b) Curs: ABC de l'Orientació
 - c) Curs de formació per a la Igualtat i Convivència. CIC I
 - d) Curs de formació per a la Igualtat i Convivència. CIC II
2. Desenvolupament del currículum
 - 2.1. Educació Infantil
 - a) Curs: Programant des d'un marc inclusiu i respectuós en Educació Infantil
 - b) Curs: Ensenyar i aprendre: les metodologies en l'etapa d'Educació Infantil
 - c) Curs: Transformant espais per a l'aprenentatge en l'Educació Infantil
 - 2.2. Àmbit Artísticoexpressiu
 - a) Curs bàsic ABPA. Aprenentatge basat en projectes artístics
 - b) Jornada: L'Arteria, educació artísticoexpressiva
 - c) Curs: Transformació social i inclusió a través de les arts i l'expressió corporal: mediació artística
 - 2.3. Àmbit Científic, Tecnològic i Matemàtic (CTEM)
 - a) Recursos matemàtics per a les diferents etapes educatives
 - b) Activitats pràctiques de Ciències experimentals per a les diferents etapes educatives i especialitats
 - c) Programació i robòtica en STEM
 - d) Tecnologia 3D a l'aula
 - e) Projectes interdisciplinaris STEM
 - f) Espais i aules STEM
 - g) Explotació didàctica de recursos no formals: museus de ciència
 - h) L'hort escolar com a recurs didàctic
 - i) Formació bàsica en sostenibilitat i ODS aplicada en l'educació ambiental
 - 2.4. Àmbit Humanístic i Social
 - a) Curs: Eines didàctiques per a treballar la memòria democràtica a les aules
 - b) Curs: Píndoles d'actualització didàctica en ciències socials i humanitats
 - c) Curs: El patrimoni com a recurs didàctic a l'aula
3. Formació Professional i ensenyaments artístics i esportius i Formació de persones adultes
 - 3.1. Formació Professional i ensenyaments artístics i esportius (FPEAE)
 - a) Curs: Realització i producció multimèdia en FPEAE
 - b) Curs: Programació per competències en CF i EAE
 - Curs: Programació per competències en cicles formatius
 - Curs: Elaboració de la programació didàctica en FP
 - c) Formació en metodologies didàctiques
 - Curs: Programa formatiu per a impulsar el canvi metodològic en l'FP - FASE 1
 - Curs: Programa formatiu per a impulsar el canvi metodològic en l'FP - FASE 2
 - Curs: Cap a un nou paradigma educatiu en FPEAE
 - Curs: Acompanyar i acompanyar-se a l'aula
 - d) Formació d'inclusió i orientació
 - Curs: ABC de la Formació Professional i ensenyaments de Règim Especial per a les persones orientadores.
 - Curs: ABC de la inclusió per al professorat de Formació Professional i ensenyaments de Règim Especial.
 - Taller: Educar la mirada solidària en les futures persones professionals
 - e) Formació transversal
 - Curs: Educació ambiental i ODS en els centres

– Formación para la actualización profesional de orientadores, PT y AL como personal especializado y de apoyo a la inclusión.

Segunda. Concreción del Plan anual de formación de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte para el curso 2019-2020

El Plan anual de formación de la Conselleria se concretará durante el curso 2019-2020 con una oferta general para todo el profesorado de la Comunidad Valenciana que será desarrollada bien con actividades centrales o bien con actividades ofrecidas en los diferentes CEFIRE de forma coordinada.

1. Educación inclusiva, coeducativa e igualitaria
 - a) Curso: ABC de la Inclusión
 - b) Curso: ABC de la Orientación
 - c) Curso de formación para la Igualdad y Convivencia. CIC I
 - d) Curso de formación para la Igualdad y Convivencia. CIC II
2. Desarrollo del currículum
 - 2.1. Educación Infantil
 - a) Curso: Programando desde un marco inclusivo y respetuoso en Educación Infantil
 - b) Curso: Enseñar y aprender: las metodologías en la etapa de Educación Infantil
 - c) Curso: Transformando espacios para el aprendizaje en la Educación Infantil
 - 2.2. Ámbito Artístico-expresivo
 - a) Curso básico ABPA. Aprendizaje basado en proyectos artísticos
 - b) Jornada: La Arteria, educación artístico-expresiva
 - c) Curso: Transformación social e inclusión a través de las artes y la expresión corporal: mediación artística
 - 2.3. Ámbito Científico, Tecnológico y Matemático (CTEM)
 - a) Recursos matemáticos para las diferentes etapas educativas
 - b) Actividades prácticas de Ciencias experimentales para las diferentes etapas educativas y especialidades
 - c) Programación y robótica en STEM
 - d) Tecnología 3D en el aula
 - e) Proyectos interdisciplinarios STEM
 - f) Espacios y aulas STEM
 - g) Explotación didáctica de recursos no formales: museos de ciencia
 - h) El huerto escolar como recurso didáctico
 - i) Formación básica en sostenibilidad y ODS aplicada en la educación ambiental
 - 2.4. Ámbito Humanístico y Social
 - a) Curso: Herramientas didácticas para trabajar la memoria democrática en las aulas
 - b) Curso: Píldoras de actualización didáctica en ciencias sociales y humanidades
 - c) Curso: El patrimonio como recurso didáctico en el aula
3. Formación Profesional y enseñanzas artísticas y deportivos y Formación de personas adultas
 - 3.1. Formación Profesional y enseñanzas artísticas y deportivas (FPEAE)
 - a) Curso: Realización y producción multimedia en FPEAE
 - b) Curso: Programación por competencias en CF y EAE
 - Curso: Programación por competencias en ciclos formativos
 - Curso: Elaboración de la programación didáctica en FP
 - c) Formación en metodologías didácticas
 - Curso: Programa formativo para impulsar el cambio metodológico en el FP - FASE 1
 - Curso: Programa formativo para impulsar el cambio metodológico en el FP - FASE 2
 - Curso: Hacia un nuevo paradigma educativo en FPEAE
 - Curso: Acompañar y acompañarse en el aula
 - d) Formación de inclusión y orientación
 - Curso: ABC de la Formación Profesional y enseñanzas de Régimen Especial para las personas orientadoras.
 - Curso: ABC de la inclusión para el profesorado de Formación Profesional y enseñanzas de Régimen Especial.
 - Taller: Educar la mirada solidaria en las futuras personas profesionales
 - e) Formación transversal
 - Curso: Educación ambiental i ODS en los centros



- Curs: Emprenedoria social
- Curs: Plurilingüisme en FPEAE
- Curs: Programes Europeus
- Curs: Atenció inicial en situacions d'emergència a l'aula
- f) Cursos específics per famílies professionals
- 3.2. Formació de persones adultes (FPA)
- a) Curs: Formació inicial per a professorat de nova incorporació als centres d'FPA
- b) Curs: Metodologies actives: projectes interdisciplinaris per àmbits en l'FPA
- c) Curs: Diversitat a les aules d'FPA

- 4. Tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC)
- a) Curs: Robòtica educativa
- b) Curs: Pensament computacional a l'aula amb Scratch
- c) Jornada: TIC i educació
- d) Curs: *Kit* d'administració docent de centre i d'aula
- e) Curs: Gestors de cursos en línia: Aules nivell inicial
- f) Curs: Gestors de cursos en línia: Aules nivell mitjà
- g) Curs: PORTAL.EDU: allotjament de l'espai web de centre i blog docent
- h) Curs: Formació inicial per a la coordinació TIC
- i) Curs: Gestió de centre: ITACA
- j) Curs: Multimèdia
- k) Curs: Ciberconvivència i ús responsable d'Internet
- l) Curs: Seguretat TIC, tractament de dades i propietat intel·lectual a l'aula

- 5. Plurilingüisme
- a) Curs: Capacitació en valencià
- b) Curs: Capacitació en llengües estrangeres: anglès, francès
- c) Curs: Diploma de Mestre
- d) Curs: Biblioteca escolar: acompanyar la lectura i il·lustrar la mirada
- e) Curs: Didàctica de la llengua en contextos multilingües
- f) Curs: Elaboració de projectes de comunicació interdisciplinaris: TIL-TILC, CLIL, EMILE

- 6. Desenvolupament de competències professionals
- a) Desenvolupament del Pla de Formació per a la Inspecció d'Educació 2019-2020
- b) Cursos per al desenvolupament de la funció directiva
 - Curs de formació de competències directives
 - Curs d'actualització de competències directives
 - Millora de les competències directives (direccions en exercici)
- c) Cursos per a coordinadors i coordinadores de formació en centres, per a coordinadors i coordinadores d'igualtat i convivència i per a coordinadors i coordinadores TIC
- d) Cursos per a personal funcionari en pràctiques
- e) Cursos de prevenció de riscos laborals

Tercera. Els CEFIRE. Pla Anual d'Actuació

Els CEFIRE, vista l'oferta general de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, realitzaran el seu pla anual d'actuació, que contindrà la concreció de l'oferta general establida per aquesta conselleria i incorporaran les actuacions formatives pròpies del seu entorn, detectades en la seua zona d'influència i demandades pels centres i pel personal docent.

El pla anual d'actuació (PAA) de cadascun dels CEFIRE contindrà:

- a) Les accions del Pla anual de la conselleria que es desenvoluparan al CEFIRE.
- b) Les accions específiques del CEFIRE per a donar resposta a les necessitats de formació de la zona. En aquestes accions s'incorporaran les jornades, els cursos, els seminaris o els grups de treball que es consideren escaients d'oferir per al conjunt dels centres de l'àmbit territorial corresponent.
- c) L'assessorament, el suport i el seguiment dels projectes de formació en centres o altres activitats formatives que es desenvolupen des dels centres i que requerisquen aquesta col·laboració del CEFIRE.
- d) El calendari de realització de totes les activitats formatives indicades.

- Curso: Emprendimiento social
- Curso: Plurilingüismo en FPEAE
- Curso: Programas Europeos
- Curso: Atención inicial en situaciones de emergencia en el aula
- f) Cursos específicos por familias profesionales
- 3.2. Formación de personas adultas (FPA)
- a) Curso: Formación inicial para profesorado de nueva incorporación a los centros de FPA
- b) Curso: Metodologías activas: proyectos interdisciplinarios por ámbitos en el FPA
- c) Curso: Diversidad en las aulas de FPA

- 4. Tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)
- a) Curso: Robótica educativa
- b) Curso: Pensamiento computacional en el aula con Scratch
- c) Jornada: TIC y educación
- d) Curso: Kit de administración docente de centro y de aula
- e) Curso: Gestores de cursos en línea: Aulas nivel inicial
- f) Curso: Gestores de cursos en línea: Aulas nivel medio
- g) Curso: PORTAL.EDU: alojamiento del espacio web de centro y blog docente
- h) Curso: Formación inicial para la coordinación TIC
- i) Curso: Gestión de centro: ITACA
- j) Curso: Multimedia
- k) Curso: Ciberconvivencia y uso responsable de Internet
- l) Curso: Seguridad TIC, tratamiento de datos y propiedad intelectual en el aula

- 5. Plurilingüismo
- a) Curso: Capacitación en valenciano
- b) Curso: Capacitación en lenguas extranjeras: inglés, francés
- c) Curso: Diploma de Mestre
- d) Curso: Biblioteca escolar: acompañar la lectura e ilustrar la mirada
- e) Curso: Didáctica de la lengua en contextos multilingües
- f) Curso: Elaboración de proyectos de comunicación interdisciplinarios: TIL-TILC, CLIL, EMILE

- 6. Desarrollo de competencias profesionales
- a) Desarrollo del Plan de Formación para la Inspección de Educación 2019/20
- b) Cursos para el desarrollo de la función directiva
 - Curso de formación de competencias directives
 - Mejora de las competencias directives (direcciones en ejercicio)
- c) Cursos para coordinadores y coordinadoras de formación en centros, para coordinadores y coordinadoras de igualdad y convivencia y para coordinadores y coordinadoras TIC
- d) Cursos para personal funcionario en prácticas
- e) Cursos de prevención de riesgos laborales

Tercera. Los CEFIRE. Plan anual de actuación

Los CEFIRE, vista la oferta general de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, realizarán su Plan anual de actuación que contendrá la concreción de la oferta general establecida por esta conselleria e incorporarán las actuaciones formativas propias de su entorno, detectadas en su zona de influencia y demandadas por los centros y por el personal docente.

El Plan anual de actuación (PAA) de cada uno de los CEFIRE contendrá:

- a) Las acciones del Plan anual de la conselleria que se desarrollarán en el CEFIRE.
- b) Las acciones específicas del CEFIRE para dar respuesta a las necesidades de formación de la zona. En estas acciones se incorporarán las jornadas, los cursos, los seminarios o los grupos de trabajo que se consideren convenientes ofrecer para el conjunto de los centros del ámbito territorial correspondiente.
- c) El asesoramiento, el apoyo y el seguimiento de los proyectos de formación en centros u otras actividades formativas que se desarrollen desde los centros y que requieran esta colaboración del CEFIRE.
- d) El calendario de realización de todas las actividades formativas indicadas.

Cada CEFIRE planificarà tota l'oferta formativa corresponent al curs 2019-2020, tant l'oferta general com l'oferta pròpia. Aquesta planificació es publicarà en la pàgina web de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport i en la pàgina web de cada CEFIRE, durant el mes de setembre.

Quarta. Els centres educatius. Programa anual de formació de centre.

Els centres educatius, vista l'oferta general de la conselleria i l'oferta pròpia dels CEFIRE, podran sol·licitar la realització de projectes de formació en centres, de seminaris i de grups de treball, mitjançant la corresponent convocatòria, així com fer altres actuacions formatives que consideren necessàries, coordinades pels CEFIRE, amb la finalitat de cobrir les necessitats formatives del professorat.

El centre educatiu és el primer nucli de formació permanent del professorat i el programa anual de formació és l'eina del centre per a establir les activitats de formació permanent que es desenvoluparan durant el curs escolar. El programa anual de formació del centre serà el resultat de l'anàlisi i de la detecció de les seues necessitats, arrellegant les millores i propostes incorporades en el Pla d'actuació per a la millora (PAM), involucrarà tot el claustre en la recerca de solucions i reforçarà les carencies formatives detectades per tal d'assolir els objectius establits en el projecte educatiu de centre (PAC). A més, formarà part de la programació general anual (PGA) i s'avaluarà a través de la memòria final de curs.

Totes les actuacions incloses en el programa anual de formació del centre seran susceptibles de ser reconegudes com a formació permanent sempre que estiguen adreçades directament a la millora de la qualitat educativa, a la participació i a l'èxit de l'alumnat en l'àmbit escolar, personal i social, i/o a la reducció de l'abandonament primerenc del sistema educatiu. El Servei de Gestió i Planificació de la Formació Permanent del Professorat comunicarà als centres aquelles activitats que seran reconegudes com a formació permanent a través de la corresponent assessoria de referència, per a la qual cosa hauran de complir la normativa vigent.

La direcció de tots els centres educatius públics designarà un/a coordinador/a de formació, d'entre els membres del claustre. El/la coordinador/a de formació del centre recopilarà les necessitats del claustre i elaborarà i gestionarà el programa anual de formació per al curs 2019-2020 en funció de les necessitats detectades en el claustre i en els diferents departaments o equips.

La tasca d'aquesta coordinació és fonamental per a l'èxit de les activitats formatives. Es desenvoluparà una formació específica per a les persones que exerceixen la coordinació de formació en els centres educatius. Aquesta formació serà comuna per a tots els CEFIRE i a més, s'establirà una actuació conjunta que permeti la creació de xarxes de formació i que facilite el treball col·laboratiu entre els coordinadors i les coordinadores.

S'incidirà especialment en la comunicació i en la retroalimentació entre els coordinadors, les coordinadores i el CEFIRE a través de la corresponent assessoria de referència per a maximitzar el benefici de les activitats de formació proposades i per a avaluar tant el procés com la incidència de la formació en l'alumnat dels centres.

Cinquena. Avaluació de la formació permanent

L'avaluació de les actuacions en matèria de formació permanent del professorat ha d'atendre una doble finalitat: d'una banda ha de permetre la valoració dels plans d'actuació i de l'altra ha de valorar la incidència de la formació permanent en el procés d'ensenyament i aprenentatge adreçat a la millora del conjunt del sistema educatiu.

La Subdirecció General de Formació del Professorat a través del Servei de Gestió i Planificació de la Formació Permanent del Professorat i dels CEFIRE, avaluarà de forma conjunta el pla anual de formació de la conselleria, els plans d'actuació de cada CEFIRE, els projectes de formació en centres, els grups de treball, els seminaris i qualsevol actuació realitzada en els centres docents, amb la finalitat d'introduir les millores necessàries en els cursos següents.

Els centres educatius avaluaran internament el seu programa anual de formació a través de la memòria final i podran ser avaluats externa-

Cada CEFIRE planificará toda la oferta formativa correspondiente al curso 2019-2020, tanto la oferta general como la oferta propia. Dicha planificación se publicará en la página web de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte y en la página web de cada CEFIRE, durante el mes de septiembre.

Cuarta. Los centros educativos. Programa anual de formación de centro.

Los centros educativos, vista la oferta general de la Conselleria y la oferta propia de los CEFIRE, podrán solicitar la realización de proyectos de formación en centros, de seminarios y de grupos de trabajo, mediante la correspondiente convocatoria, así como hacer otras actuaciones formativas que consideren necesarias, coordinadas por los CEFIRE, con la finalidad de cubrir las necesidades formativas del profesorado.

El centro educativo es el primer núcleo de formación permanente del profesorado y el Programa anual de formación es la herramienta del centro para establecer las actividades de formación permanente que se desarrollarán durante el curso escolar. El Programa anual de formación del centro será el resultado del análisis y de la detección de sus necesidades, recogerá las mejoras y propuestas incorporadas en el Plan de actuación para la mejora (PAM), involucrará a todo el claustro en la búsqueda de soluciones y reforzará las carencias formativas detectadas para alcanzar los objetivos establecidos en el Proyecto educativo de centro (PEC). Además, formará parte de la Programación general anual (PGA) y se evaluará a través de la memoria final de curso.

Todas las actuaciones incluidas en el Programa anual de formación del centro serán susceptibles de ser reconocidas como formación permanente siempre que estén dirigidas directamente a la mejora de la calidad educativa, a la participación y al éxito del alumnado en el ámbito escolar, personal y social, y/o a la reducción del abandono temprano del sistema educativo. El Servicio de Gestión y Planificación de la Formación Permanente del Profesorado comunicará a los centros aquellas actividades que serán reconocidas como formación permanente a través de la correspondiente asesoría de referencia, para lo cual deberán cumplir la normativa vigente.

La dirección de todos los centros educativos públicos designará a un/a coordinador/a de formación, de entre los miembros del claustro. La/la coordinador/a de formación del centro recopilará las necesidades del claustro y elaborará y gestionará el Programa anual de formación para el curso 2019-2020 en función de las necesidades detectadas en el claustro y en los diferentes departamentos o equipos.

La tarea de esta coordinación es fundamental para el éxito de las actividades formativas. Se desarrollará una formación específica para las personas que ejercen la coordinación de formación en los centros educativos. Esta formación será común para todos los CEFIRE y además, se establecerá una actuación conjunta que permita la creación de redes de formación y que facilite el trabajo colaborativo entre los coordinadores y las coordinadoras.

Se incidirá especialmente en la comunicación y en la retroalimentación entre los coordinadores, las coordinadoras y el CEFIRE a través de la correspondiente asesoría de referencia para maximizar el beneficio de las actividades de formación propuestas y para evaluar tanto el proceso como la incidencia de la formación en el alumnado de los centros.

Quinta. Evaluación de la formación permanente

La evaluación de las actuaciones en materia de formación permanente del profesorado debe atender una doble finalidad: por una parte debe permitir la valoración de los planes de actuación y por otra debe valorar la incidencia de la formación permanente en el proceso de enseñanza y aprendizaje dirigido a la mejora del conjunto del sistema educativo.

La Subdirección General de Formación del Profesorado a través del Servicio de Gestión y Planificación de la Formación Permanente del Profesorado y de los CEFIRE, evaluará de forma conjunta el Plan anual de formación de la conselleria, los planes de actuación de cada CEFIRE, los proyectos de formación en centros, los grupos de trabajo, los seminaris y cualquier actuación realizada en los centros docentes, con la finalidad de introducir las mejoras necesarias en los cursos siguientes.

Los centros educativos evaluarán internamente su Programa anual de formación a través de la memoria final y podrán ser evaluados exter-



ment pel Servei de Gestió i Planificació de la Formació Permanent del Professorat.

Les activitats formatives individuals seran avaluades, dins de l'entorn de cada activitat, per totes les persones que hi participen (assistents, professors/es, tutors/es i coordinadors/es), mitjançant les eines establides pel Servei de Gestió i Planificació de la Formació Permanent del Professorat per a valorar-ne el grau de satisfacció, l'ajust a les necessitats formatives, la utilitat pràctica, la metodologia, la temporalització i la difusió de les activitats, entre altres.

namente por el Servicio de Gestión y Planificación de la Formación Permanente del Profesorado.

Las actividades formativas individuales serán evaluadas, en el entorno de cada actividad, por todas las personas que participen en ellos (asistentes, profesores/as, tutores/as y coordinadores/as), mediante las herramientas establecidas por el Servicio de Gestión y Planificación de la Formación Permanente del Profesorado para valorar el grado de satisfacción, el ajuste a las necesidades formativas, la utilidad práctica, la metodología, la temporalización y la difusión de las actividades, entre otros.