

Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

RESOLUCIÓ de 5 de setembre de 2019, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aprova el Pla plurianual de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana per al període 2019-2023. [2019/8838]

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, dedica el títol VII a la inspecció del sistema educatiu. En aquest marc s'estableix que correspon a l'administració competent ordenar, regular i exercir la inspecció d'educació dins del respectiu àmbit territorial. Així mateix, assenyalava que la inspecció d'educació es realitzarà sobre tots els elements i aspectes del sistema educatiu, a fi d'assegurar el compliment de les lleis, la garantia dels drets i l'observança dels deures de tots els que participen en els processos d'ensenyament i aprenentatge, la millora del sistema educatiu i la qualitat i equitat de l'ensenyament.

Dins d'aquest mateix marc, s'encomana a la Inspecció d'Educació les funcions i atribucions recollides en els articles 151 i 153, respectivament, i se cedeix a les administracions educatives la regulació de l'estructura i el funcionament dels òrgans que establisquen per a l'acompliment de la inspecció educativa en els seus respectius àmbits territorials.

El Decret 80/2017, de 23 de juny, del Consell, regula l'actuació, el funcionament i l'organització de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana. En el preàmbul es destaca que el treball de la Inspecció d'Educació ha d'avançar cap a un model d'intervenció basat en la supervisió, l'assessorament, el control i l'avaluació del sistema educatiu valencià des d'una perspectiva global i integradora tot afavorint la participació de la comunitat educativa.

Mitjançant la intervenció en els centres, com a eix fonamental de la seua actuació, la Inspecció d'Educació ha de respondre a la condició de factor de millora i d'equitat de l'ensenyament que li atribueix la legislació educativa. Per això, la seua intervenció no ha de reduir-se únicament al control del compliment de la normativa, sinó que també comprén, a partir del coneixement de les característiques i del funcionament de cada centre en la seua globalitat i mitjançant l'anàlisi de les variables organitzatives i curriculars que més incideixen en la resposta educativa a l'alumnat, l'acompanyament i suport als centres en el desenvolupament dels seus projectes educatius, l'impuls de processos d'autoavaluació, la participació en els processos d'avaluació externa, l'assessorament a la comunitat educativa i especialment als equips directius, i la formulació de propostes que contribuïsquen a la millora de cadascun dels centres.

L'Ordre 17/2019, de 16 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, desenvolupa l'actuació, el funcionament i l'organització de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana. En l'article 19 preveu que els inspectors i inspectores d'educació, en l'exercici de les seues competències, actuaran d'acord amb el que s'estableix en els diferents plans d'actuació, per a la qual cosa aplicaran les línies d'actuació d'acord amb les seues funcions i atribucions i amb els principis de jerarquia, coordinació, autonomia en l'emissió dels informes i propostes, participació, planificació, especialització, professionalitat, treball en equip, avaluació de resultats i millora contínua.

En relació amb l'objecte de regulació de la present resolució convé destacar que el principi de planificació es farà efectiu a partir de l'elaboració de plans de treball que es concretaran en el pla d'actuació plurianual, en el pla general d'actuació anual, en els plans territorials d'actuació anual, en els plans específics d'actuació en zona i en les tasques planificades per iniciativa dels responsables de les direccions territorials d'educació. L'aplicació d'aquest principi és un requisit de professionalitat que evita la improvisació, respon a objectius previstos i permet una utilització eficaç del temps i dels recursos.

El sistema de gestió de la Inspecció d'Educació s'ha d'estructurar mitjançant tres eixos fonamentals: en primer lloc, desenvolupar la política i l'estratègia de l'organització, la qual cosa es realitza per mitjà de plans d'actuació; en segon lloc, donar resposta eficient als destinataris dels serveis de la Inspecció d'Educació, i en tercer lloc, efectuar la revi-

Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

RESOLUCIÓN de 5 de septiembre de 2019, de la Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional, por la que se aprueba el Plan plurianual de la Inspección de Educación de la Comunitat Valenciana para el periodo 2019-2023. [2019/8838]

La Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, dedica su título VII a la inspección del sistema educativo. En este marco se establece que corresponde a la administración competente ordenar, regular y ejercer la inspección de educación dentro del respectivo ámbito territorial. Así mismo, señala que la inspección de educación se realizará sobre todos los elementos y aspectos del sistema educativo, a fin de asegurar el cumplimiento de las leyes, la garantía de los derechos y la observancia de los deberes de cuantos participan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la mejora del sistema educativo y la calidad y equidad de la enseñanza.

Dentro de este mismo marco se encomienda a la Inspección de Educación las funciones y atribuciones recogidas en los artículos 151 y 153, respectivamente, y se cede a las administraciones educativas la regulación de la estructura y el funcionamiento de los órganos que establezcan para el desempeño de la inspección educativa en sus respectivos ámbitos territoriales.

El Decreto 80/2017, de 23 de junio, del Consell, regula la actuación, el funcionamiento y la organización de la Inspección de Educación de la Comunitat Valenciana. En su preámbulo se destaca que el trabajo de la Inspección de Educación debe avanzar hacia un modelo de intervención basado en la supervisión, el asesoramiento, el control y la evaluación del sistema educativo valenciano desde una perspectiva global e integradora favoreciendo la participación de la comunidad educativa.

Mediante la intervención en los centros, como eje fundamental de su actuación, la Inspección de Educación debe responder a la condición de factor de mejora y de equidad de la enseñanza que le atribuye la legislación educativa. Por ello, su intervención no debe reducirse únicamente al control del cumplimiento de la normativa, sino que también comprende, a partir del conocimiento de las características y del funcionamiento de cada centro en su globalidad y mediante el análisis de las variables organizativas y curriculares que más inciden en la respuesta educativa al alumnado, el acompañamiento y apoyo a los centros en el desarrollo de sus proyectos educativos, el impulso de procesos de autoevaluación, la participación en los procesos de evaluación externa, el asesoramiento a la comunidad educativa y especialmente a los equipos directivos, y la formulación de propuestas que contribuyan a la mejora de cada uno de los centros.

La Orden 17/2019, de 16 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, desarrolla la actuación, el funcionamiento y la organización de la Inspección de Educación de la Comunitat Valenciana. Su artículo 19 prevé que los inspectores e inspectoras de educación, en el ejercicio de sus competencias, actuarán de acuerdo con lo establecido en los diferentes planes de actuación, para lo que aplicarán las líneas de actuación conforme a sus funciones y atribuciones, y conforme a los principios de jerarquía, coordinación, autonomía en la emisión de sus informes y propuestas, participación, planificació, especialización, profesionalidad, trabajo en equipo, evaluación de resultados y mejora continua.

En relación con el objeto de regulación de la presente resolución conviene destacar que el principio de planificación se hará efectivo a partir de la elaboración de planes de trabajo que se concretarán en el plan de actuación plurianual, plan general de actuación anual, en los planes territoriales de actuación anual, en los planes específicos de actuación en zona y en las tareas planificadas por iniciativa de los responsables de las direcciones territoriales de educación. La aplicación de este principio es un requisito de profesionalidad que evita la improvisación, responde a objetivos previstos y permite una utilización eficaz del tiempo y de los recursos.

El sistema de gestión de la Inspección de Educación se debe estructurar mediante tres ejes fundamentales: en primer lugar, desarrollar la política y la estrategia de la organización, lo cual se realiza por medio de planes de actuación; en segundo lugar, dar respuesta eficiente a los destinatarios de los servicios de la Inspección de Educación, y en tercer

sió i l'avaluació del sistema a través dels processos de mesurament i anàlisis establides a aquest efecte.

A fi de refermar els objectius estratègics establits en el present pla plurianual i desenvolupar totes les actuacions associades a aquest, és necessari impulsar la participació activa de les inspectores i inspectors d'educació en els centres, serveis i programes autoritzats o promoguts per la conselleria amb competències en matèria d'educació. Per a això, es va aprovar la Resolució de 29 de juliol, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional, per la qual es regula la visita de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana.

De conformitat amb el que s'estableix en l'article 19 del Decret 80/2017, el pla d'actuació plurianual serà elaborat per la Inspecció General d'Educació d'acord amb les directrius de la secretaria autonòmica amb competències en matèria d'educació durant el primer trimestre del seu període de vigència. Aquest pla contindrà les finalitats i objectius d'actuació de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana.

Així mateix, d'acord amb l'article 29 del Decret 80/2017, la Inspecció General d'Educació establirà un sistema de seguiment i avaluació per a determinar el grau de consecució dels objectius proposats i la valoració dels resultats de les diferents activitats.

Per tot això, a proposta de la Inspecció General d'Educació i d'acord amb el que es preveu en l'article 18 del Decret 80/2017, i de conformitat amb el Decret 5/2019, de 16 de juny, del president de la Generalitat, pel qual es determinen el número i la denominació de les conselleries i les seues atribucions (DOGV 8572, 17.06.2019), i amb el Decret 7/2019, de 20 de juny, del president de la Generalitat, pel qual es determinen les secretaries autonòmiques de l'Administració del Consell (DOGV 8576, 21.06.2019), resolc:

Primer

Aprovar el Pla d'actuacions plurianual de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana per al període 2019-2023 que s'inclou com a annex únic a la present resolució.

Segon

La Secretaria Autònoma amb competències en matèria d'educació, a proposta de la Inspecció General d'Educació, adequarà el pla general d'actuació anual corresponent a cadascun dels cursos del període 2019-2023 al que s'estableix en el present Pla d'actuació plurianual.

Tercer

El Pla d'actuació plurianual podrà ser objecte de revisió i modificació amb la finalitat d'atendre noves necessitats o demandes que afecten el sistema educatiu i l'actuació de la Inspecció d'Educació.

Quart

Aquesta resolució es publicarà en el Portal de Transparència de la Generalitat i en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 5 de setembre de 2019.– El secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional: Miguel Soler Gracia.

ANNEX

Pla d'actuació plurianual de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana per al període 2019-2023

- Índex
1. Finalitats
 2. Objectius estratègics de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana
 3. Prioritat de les diferents actuacions
 4. Actuacions per al desenvolupament dels objectius estratègics
 5. Metodologia de la intervenció en els centres educatius
 6. Seguiment i avaluació del Pla d'actuació plurianual per al període 2019-2023

lugar, efectuar la revisión y la evaluación del sistema a través de los procesos de medición y análisis establecidos al efecto.

Con objeto de afianzar los objetivos estratégicos establecidos en el presente plan plurianual y desarrollar todas las actuaciones asociadas a estos, resulta necesario impulsar la participación activa de las inspectoras e inspectores de educación en los centros, servicios y programas autorizados o promovidos por la conselleria con competencias en materia de educación. Para ello, se aprobó la Resolución de 29 de julio, de la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional, por la que se regula la visita de la Inspección de Educación de la Comunitat Valenciana.

De conformidad con lo establecido en el artículo 19 del Decreto 80/2017, el plan de actuación plurianual será elaborado por la Inspección General de Educación de acuerdo con las directrices de la secretaria autonómica con competencias en materia de educación durante el primer trimestre de su período de vigencia. Dicho plan contendrá las finalidades y objetivos de actuación de la Inspección de Educación de la Comunitat Valenciana.

Así mismo, de acuerdo con el artículo 29 del Decreto 80/2017, la Inspección General de Educación establecerá un sistema de seguimiento y evaluación para determinar el grado de consecución de los objetivos propuestos y la valoración de los resultados de las distintas actividades.

Por todo ello, a propuesta de la Inspección General de Educación y de acuerdo con lo previsto en el artículo 18 del Decreto 80/2017, y de conformidad con el Decreto 5/2019, de 16 de junio, del presidente de la Generalitat, por el que se determinan el número y la denominación de las consellerias y sus atribuciones (DOGV 8572, 17.06.2019), y con el Decreto 7/2019, de 20 de junio, del presidente de la Generalitat, por el que se determinan las secretarías autonómicas de la Administración del Consell (DOGV 8576, 21.06.2019), resuelvo:

Primero

Aprobar el Plan de actuaciones plurianual de la Inspección de Educación de la Comunitat Valenciana para el período 2019-2023 que se incluye como anexo único a la presente resolución.

Segundo

La Secretaria Autònoma con competencias en materia de educación, a propuesta de la Inspección General de Educación, adecuará el plan general de actuación anual correspondiente a cada uno de los cursos del período 2019-2023 a lo establecido en el presente Plan de actuación plurianual.

Tercero

El Plan de actuación plurianual podrá ser objeto de revisión y modificación con la finalidad de atender nuevas necesidades o demandas que afecten al sistema educativo y a la actuación de la Inspección de Educación.

Cuarto

Esta resolució se publicarà en el Portal de Transparència de la Generalitat i en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 5 de setembre de 2019.– El secretari autonòmic de Educació i Formació Professional: Miguel Soler Gracia.

ANEXO

Plan de actuación plurianual de la Inspección de Educación de la Comunitat Valenciana para el período 2019-2023

- Índice
1. Fines
 2. Objetivos estratégicos de la Inspección de Educación de la Comunitat Valenciana
 3. Prioridad de las diferentes actuaciones
 4. Actuaciones para el desarrollo de los objetivos estratégicos
 5. Metodología de la intervención en los centros educativos
 6. Seguimiento y evaluación del Plan de actuación plurianual para el período 2019-2023



7. Temporalització en la implementació de les actuacions i la relació amb els objectius estratègics

1. Finalitats

1.1. Definir les directrius per a l'elaboració del pla general d'actuació anual (PGAA) que s'elabore durant el període 2019-2023, així com els corresponents plans territorials d'actuació anual.

1.2. Coordinar l'actuació de les diferents inspeccions territorials en els centres, serveis i programes promoguts o autoritzats per la conselleria amb competències en educació.

1.3. Servir de marc de referència per a l'avaluació de les actuacions realitzades per la Inspecció d'Educació per a la millora dels centres, serveis i programes del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana.

1.4. Planificar intervencions en els centres des d'una perspectiva global i mitjançant processos de supervisió i assessorament orientats a la millora de la seua organització i funcionament.

1.5. Assessorar els centres en els seus plans d'actuació per a la millora de la qualitat de l'educació.

2. Objectius estratègics de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana

La Inspecció d'Educació ha de liderar la millora i garantir l'equitat, tal com li encomana la legislació educativa. Sense perjudici de la supervisió del correcte compliment de la normativa vigent, la seua intervenció en el sistema educatiu ha de fonamentar-se, de forma prioritària, en el conjunt de factors que afavoreixen la qualitat de l'ensenyament. Entre aquests factors convé destacar l'impuls de processos d'autoavaluació i la participació en els processos d'avaluació externa; l'assessorament a la comunitat educativa i especialment als equips directius; la formulació de propostes que contribuïsquen a la millora de cadascun dels centres i l'acompanyament i suport als centres en el desenvolupament dels seus projectes educatius. Des d'aquesta perspectiva, els objectius estratègics que s'estableixen per als cursos 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 i 2022/2023 són els següents:

a) Augmentar la repercussió i la incidència de les actuacions de la Inspecció d'Educació en la millora contínua del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana, els seus centres, serveis i programes.

b) Fomentar la cultura de l'avaluació per a la millora del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana: avaluació de centres, avaluació docent, avaluació directiva i avaluació de la Inspecció d'Educació.

c) Informar l'Administració i la comunitat educativa mitjançant valoracions tècniques de caràcter propositiu a partir de la supervisió realitzada en els centres, de la participació en les avaluacions del sistema i de la col·laboració amb altres organismes i entitats.

d) Potenciar el treball en equip: establir i temporalitzar les actuacions inspectores i impulsar la seua homologació i eficiència, de manera que cadascuna d'elles consumeixca el temps necessari per al seu correcte desenvolupament i s'assegure l'homogeneïtat de la praxi inspectora en les tres inspeccions territorials.

e) Dissenyar i desenvolupar el pla institucional de formació i actualització professional de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana per al període 2019-2023 i integrar en aquest pla la participació institucional en sistemes de col·laboració amb inspeccions d'altres comunitats autònomes i en programes europeus.

f) Coordinar la col·laboració amb la Inspecció General de Serveis i amb les inspeccions sectorials de la Comunitat Valenciana.

Es preveu que els objectius prioritaris enunciats en aquest apartat es desenvolupen al llarg dels quatre cursos per als quals està dissenyat el pla. No obstant això, la implementació d'aquells s'anirà modulant segons l'assoliment de les actuacions ja executades. La temporalització respecte a la implementació de les actuacions inspectores i la seua relació amb els objectius prioritaris per als quatre cursos escolars es defineixen en l'apartat set del present annex.

3. Prioritat de les diferents actuacions

Per a l'assoliment dels objectius estratègics plantejats en el present pla plurianual, les actuacions que es desenvolupen en l'apartat següent són, en tots els casos, necessàries per a la contribució de la Inspecció d'Educació al bon funcionament i millora del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana. No obstant això, algunes d'aquestes línies d'ac-

7. Temporalización en la implementación de las actuaciones y la relación con los objetivos estratégicos

1. Fines

1.1. Definir las directrices para la elaboración del plan general de actuación anual (PGAA) que se elabore durante el período 2019-2023, así como los correspondientes planes territoriales de actuación anual.

1.2. Coordinar la actuación de las diferentes inspecciones territoriales en los centros, servicios y programas promovidos o autorizados por la conselleria con competencias en educación.

1.3. Servir de marco de referencia para la evaluación de las actuaciones realizadas por la Inspección de Educación para la mejora de los centros, servicios y programas del sistema educativo de la Comunitat Valenciana.

1.4. Planificar intervenciones en los centros desde una perspectiva global y mediante procesos de supervisión y asesoramiento orientados a la mejora de su organización y funcionamiento.

1.5. Asesorar a los centros en sus planes de actuación para la mejora de la calidad de la educación.

2. Objetivos estratégicos de la Inspección de Educación de la Comunitat Valenciana

La Inspección de Educación debe liderar la mejora y garantizar la equidad, tal y como le encomienda la legislación educativa. Sin perjuicio de la supervisión del correcto cumplimiento de la normativa vigente, su intervención en el sistema educativo debe fundamentarse, de forma prioritaria, en el conjunto de factores que favorecen la calidad de la enseñanza. Entre estos factores conviene destacar el impulso de procesos de autoevaluación y la participación en los procesos de evaluación externa; el asesoramiento a la comunidad educativa y especialmente a los equipos directivos; la formulación de propuestas que contribuyan a la mejora de cada uno de los centros y el acompañamiento y apoyo a los centros en el desarrollo de sus proyectos educativos. Desde esta perspectiva, los objetivos estratégicos que se establecen para los cursos 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 y 2022/2023 son los siguientes:

a) Aumentar la repercusión y la incidencia de las actuaciones de la Inspección de Educación en la mejora continua del sistema educativo de la Comunitat Valenciana, sus centros, servicios y programas.

b) Fomentar la cultura de la evaluación para la mejora del sistema educativo de la Comunitat Valenciana: evaluación de centros, evaluación docente, evaluación directiva y evaluación de la Inspección de Educación.

c) Informar a la Administración y la comunidad educativa mediante valoraciones técnicas de carácter propositivo a partir de la supervisión realizada en los centros, de la participación en las evaluaciones del sistema y de la colaboración con otros organismos y entidades.

d) Potenciar el trabajo en equipo: establecer y temporalizar las actuaciones inspectoras e impulsar su homologación y eficiencia, de modo que cada una de ellas consume el tiempo necesario para su correcto desarrollo y se asegure la homogeneidad de la praxis inspectora en las tres inspecciones territoriales.

e) Diseñar y desarrollar el plan institucional de formación y actualización profesional de la Inspección de Educación de la Comunitat Valenciana para el período 2019-2023 e integrar en dicho plan la participación institucional en sistemas de colaboración con inspecciones de otras Comunidades Autónomas y en programas europeos.

f) Coordinar la colaboración con la Inspección General de Servicios y con las inspecciones sectoriales de la Comunitat Valenciana.

Se prevé que los objetivos prioritarios enunciados en este apartado se desarrollen a lo largo de los cuatro cursos para los que está diseñado el plan. No obstante, su implementación se irá modulando según el logro de las actuaciones ya ejecutadas. La temporalización respecto a la implementación de las actuaciones inspectoras y su relación con los objetivos prioritarios para los cuatro cursos escolares se definen en el apartado siete del presente anexo.

3. Prioridad de las distintas actuaciones

Para el logro de los objetivos estratégicos planteados en el presente plan plurianual, las actuaciones que se desarrollan en el apartado siguiente son, en todos los casos, necesarias para la contribución de la Inspección de Educación al buen funcionamiento y mejora del sistema educativo de la Comunitat Valenciana. No obstante, algunas de esas



tuació requereixen una major dedicació de l'activitat de la Inspecció d'Educació. En el present pla s'han considerat quatre nivells de prioritat, que són els que es descriuen a continuació:

a) Actuació prioritària: tenen per objecte fixar l'atenció en aspectes bàsics de l'ensenyament i es defineixen en relació amb els objectius prioritaris que, per a aquest període, estableixca l'òrgan superior amb competències en matèria d'educació que exercisca la superior direcció de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana.

b) Actuació específica: aquestes actuacions tenen per objecte la millora dels processos que desenvolupa la Inspecció d'Educació en l'acompliment de les seues funcions. La seua planificació, coordinació i posada en marxa correspon a la Inspecció General d'Educació en coordinació amb les inspeccions territorials.

c) Actuacions habituals: són les que responen al desenvolupament de les comeses competencials usuals de la Inspecció d'Educació, amb referència als centres, serveis, programes autoritzats o promoguts per l'Administració educativa. La concreció s'establirà en el marc de les instruccions de la Inspecció General d'Educació per les quals es desenvolupa el general d'actuació anual.

d) Actuació incidental: sense perjudici del principi de planificació sobre el qual es funda l'organització de la Inspecció d'Educació, hem de destacar que les inspectores i inspectors intervenen en multitud de situacions i tasques, de caràcter incidental i de difícil previsió que es caracteritzen per la seua urgència i immediatesa, i que poden requerir l'emissió d'informes o actuacions puntuals de supervisió de determinats aspectes del funcionament dels centres docents, així com col·laboracions o suports a les gestions de les direccions territorials competents en matèria d'educació i d'altres òrgans de l'Administració.

4. Actuacions per al desenvolupament dels objectius estratègics

Per a la consecució dels objectius estratègics, les inspectores i inspectors d'Educació desenvoluparan, a l'empara del Decret 80/2017, de l'Ordre 17/2019 i de la Resolució de 29 de juliol de 2019 per la qual es regula la visita d'inspecció, les següents actuacions:

Objectiu estratègic a. Augmentar la repercussió i la incidència de les actuacions de la Inspecció d'Educació en la millora contínua del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana, els seus centres, serveis i programes. Actuacions associades a l'objectiu:

- Supervisar i avaluar el pla d'actuació per a la millora (PAM) i impulsar la implementació progressiva del model d'educació inclusiva que es deriva del que s'estableix en el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
- Supervisar l'atribució docent i l'horari del personal docent en centres privats concertats.
- Supervisar el projecte de gestió dels centres de titularitat de la Generalitat Valenciana.

Objectiu estratègic b. Fomentar la cultura de l'avaluació per a la millora del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana: avaluació de centres, avaluació docent, avaluació directiva i avaluació de la Inspecció d'Educació mateix.

- Participar en l'actualització normativa i la normalització d'instruments per a l'avaluació dels elements que integren el sistema educatiu.
- Participar en l'avaluació de la pràctica docent de les persones aspirants en procediments d'ingrés o accés als diferents cossos docents.
- Participar en l'avaluació de la funció directiva.
- Participar en l'avaluació de centres docents.
- Implementar instruments per a l'avaluació de la Inspecció d'Educació.

Objectiu estratègic c. Informar l'Administració i la comunitat educativa, mitjançant valoracions tècniques de caràcter propositiu a partir de la supervisió realitzada en els centres, de la participació en les avaluacions del sistema i de la col·laboració amb altres organismes i entitats.

- Participar en l'avaluació dels diferents programes promoguts o autoritzats per la conselleria amb competències en matèria d'educació amb la finalitat d'aportar-li conclusions sobre el grau d'assoliment dels

líneas de actuación requieren una mayor dedicación de la actividad de la Inspección de Educación. En el presente plan se han considerado cuatro niveles de prioridad, que son los que se describen a continuación:

a) Actuación prioritaria: tienen por objeto fijar la atención en aspectos básicos de la enseñanza y se definen en relación con los objetivos prioritarios que, para este periodo, establezca el órgano superior con competencias en materia de educación que ejerza la superior dirección de la Inspección de Educación de la Comunitat Valenciana.

b) Actuación específica: estas actuaciones tienen por objeto la mejora de los procesos que desarrolla la Inspección de Educación en el desempeño de sus funciones. Su planificación, coordinación y puesta en marcha corresponde a la Inspección General de Educación en coordinación con las inspecciones territoriales.

c) Actuaciones habituales: son las que responden al desarrollo de los cometidos competenciales usuales de la Inspección de Educación, con referencia a los centros, servicios, programas autorizados o promovidos por la Administración educativa. Su concreción se establecerá en el marco de las instrucciones de la Inspección General de Educación por las que se desarrolla el general de actuación anual.

d) Actuación incidental: sin perjuicio del principio de planificación sobre el cual se funda la organización de la Inspección de Educación, debemos destacar que las inspectoras e inspectores interviene en multitud de situaciones y tareas, de carácter incidental y de difícil previsión que se caracterizan por su urgencia e inmediatez, y que pueden requerir emisión de informes o actuaciones puntuales de supervisión de determinados aspectos del funcionamiento de los centros docentes, así como colaboraciones o apoyos a las gestiones de las direcciones territoriales competentes en materia de educación y de otros órganos de la Administración.

4. Actuaciones para el desarrollo de los objetivos estratégicos

Para la consecució dels objectius estratègics, les inspectores e inspectors de educació desenvoluparan al amparo del Decreto 80/2017, de la Orden 17/2019 y de la Resolución de 29 de julio de 2019 por la que se regula la visita de inspección, las siguientes actuaciones:

Objetivo estratégico a. Aumentar la repercusión y la incidencia de las actuaciones de la Inspección de Educación en la mejora continua del sistema educativo de la Comunitat Valenciana, sus centros, servicios y programas. Actuaciones asociadas al objetivo:

- Supervisar y evaluar el plan de actuación para la mejora (PAM) e impulsar la implementación progresiva del modelo de educación inclusiva que se deriva de lo establecido en el Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano.
- Supervisar la atribución docente y el horario del personal docente en centros privados concertados.
- Supervisar el proyecto de gestión de los centros de titularidad de la Generalitat Valenciana.

Objetivo estratégico b. Fomentar la cultura de la evaluación para la mejora del sistema educativo de la Comunitat Valenciana: evaluación de centros, evaluación docente, evaluación directiva y evaluación de la propia Inspección de Educación.

- Participar en la actualización normativa y la normalización de instrumentos para la evaluación de los elementos que integran el sistema educativo.
- Participar en la evaluación de la práctica docente de las personas aspirantes en procedimientos de ingreso o acceso a los diferentes cuerpos docentes.
- Participar en la evaluación de la función directiva.
- Participar en la evaluación de centros docentes.
- Implementar instrumentos para la evaluación de la Inspección de Educación.

Objetivo estratégico c. Informar a la Administración y la comunidad educativa, mediante valoraciones técnicas de carácter propositivo a partir de la supervisión realizada en los centros, de la participación en las evaluaciones del sistema y de la colaboración con otros organismos y entidades.

- Participar en la evaluación de los diferentes programas promovidos o autorizados por la conselleria con competencias en materia de educación con la finalidad de aportarle conclusiones sobre el grado

objectius plantejats en aquests programes i aportant informació rellevant per a la presa de decisions.

– Elaborar estudis d'especial interès i que, per tant, seran objecte d'atenció preferent per part de la Inspecció General d'Educació i les inspeccions territorials.

Objectiu estratègic *d*. Potenciar el treball en equip: establir i temporalitzar les actuacions inspectores i impulsar la seua homologació i eficiència, de manera que cadascuna d'elles consumeixca el temps necessari per al seu correcte desenvolupament i s'assegure l'homogeneïtat de la praxi inspectora en les tres inspeccions territorials.

– Impulsar la coordinació de les àrees específiques de treball de la Inspecció d'Educació desenvolupant procediments i models d'informe normalitzats en l'àmbit de les tres inspeccions territorials.

– Desenvolupar el repositori documental de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana a través de l'aplicació informàtica habilitada a aquest efecte.

– Planificar i desenvolupar el procediment d'adscripció de les inspectores i inspectors d'Educació a les diferents zones d'intervenció per al període 2020-2024.

Objectiu estratègic *e*. Dissenyar i desenvolupar el pla institucional de formació i actualització professional de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana per al període 2019-2023 integrant en aquest pla la participació institucional en sistemes de col·laboració amb inspeccions d'altres comunitats autònomes i en programes europeus.

– Participar en intercanvis de formació amb les comunitats autònomes amb les quals s'establisquen convenis bilaterals per a la millora d'actuacions prioritàries i de millora de l'organització i funcionament de la Inspecció d'Educació mateix.

– Establir aliances de col·laboració en el marc dels projectes ERASMUS +.

Objectiu estratègic *f*. Coordinar la col·laboració amb la Inspecció General de Serveis i amb les inspeccions sectorials de la Comunitat Valenciana.

5. Metodologia de la intervenció en els centres educatius

Mitjançant la intervenció en els centres, com a eix fonamental de la seua actuació, la Inspecció d'Educació ha de garantir l'equitat i assessorar els centres en la planificació i desenvolupament dels plans d'actuació per a la millora de l'educació. Aquesta intervenció no ha de reduir-se únicament al control del compliment de la normativa, sinó que també comprén, a partir del coneixement de les característiques i del funcionament de cada centre en la seua globalitat, i mitjançant l'anàlisi de les variables organitzatives i curriculars que més incideixen en la resposta educativa a l'alumnat, l'acompanyament i suport en els centres en el desenvolupament dels seus projectes educatius, l'impuls de processos d'autoavaluació, la participació en els processos d'avaluació externa, l'assessorament a la comunitat educativa, especialment als equips directius i òrgans de coordinació docent, i la formulació de propostes que contribuïsquen a la millora de cadascun dels centres.

El coneixement de les característiques i de l'activitat dels centres educatius i l'anàlisi i valoració d'això seran claus tant en el desenvolupament d'actuacions eficaces i ajustades a la realitat de cada centre com en l'elaboració de propostes que contribuïsquen a la millora del seu funcionament i de la qualitat del servei educatiu que ofereixen a la seua comunitat escolar i a la societat en general.

Tot això requereix un model d'intervenció que mobilitze l'exercici dels principis de coordinació, autonomia en l'emissió dels seus informes i propostes, participació, planificació, professionalitat, treball en equip, avaluació de resultats i millora contínua. Així mateix, s'hauran de tindre en compte les conclusions derivades de l'actuació inspectora en els cursos anteriors, les demandes i necessitats detectades i les propostes recollides en el marc de les memòries finals de curs.

6. Seguiment i avaluació del Pla d'actuació plurianual per al període 2019-2023

El Pla d'actuació plurianual es concretarà en el pla general anual d'actuacions (PGAA) que es desenvolupe durant el període 2019-2023. De conformitat amb el que s'estableix en l'article 30 del Decret

de logro de los objetivos planteados en dichos programas y aportando información relevante para la toma de decisiones.

– Elaborar estudios de especial interès y que, por tanto, serán objeto de atención preferente por parte de la Inspección General de Educación y las Inspecciones Territoriales.

Objetivo estratégico *d*. Potenciar el trabajo en equipo: establecer y temporalizar las actuaciones inspectoras e impulsar su homologación y eficiencia, de modo que cada una de ellas consuma el tiempo necesario para su correcto desarrollo y se asegure la homogeneidad de la praxis inspectora en las tres inspecciones territoriales.

– Impulsar la coordinación de las áreas específicas de trabajo de la Inspección de Educación desarrollando procedimientos y modelos de informe normalizados en el ámbito de las tres inspecciones territoriales.

– Desarrollar el repositorio documental de la Inspección de Educación de la Comunitat Valenciana a través de la aplicación informática habilitada al efecto.

– Planificar y desarrollar el procedimiento de adscripción de las inspectoras e inspectores de educación a las diferentes zonas de intervención para el periodo 2020-2024.

Objetivo estratégico *e*. Diseñar y desarrollar el plan institucional de formación y actualización profesional de la Inspección de Educación de la Comunitat Valenciana para el período 2019-2023 integrando en dicho plan la participación institucional en sistemas de colaboración con inspecciones de otras comunidades autónomas y en programas europeos.

– Participar en intercambios de formación con las comunidades autónomas con las que se establezcan convenios bilaterales para la mejora de actuaciones prioritarias y de mejora de la organización y funcionamiento de la propia inspección de educación.

– Establecer alianzas de colaboración en el marco de los proyectos ERASMUS +.

Objetivo estratégico *f*. Coordinar la colaboración con la Inspección General de Servicios y con las inspecciones sectoriales de la Comunitat Valenciana.

5. Metodología de la intervención en los centros educativos

Mediante la intervención en los centros, como eje fundamental de su actuación, la Inspección de Educación debe garantizar la equidad y asesorar a los centros en la planificación y desarrollo de los planes de actuación para la mejora de la educación. Esta intervención no debe reducirse únicamente al control del cumplimiento de la normativa, sino que también comprende, a partir del conocimiento de las características y del funcionamiento de cada centro en su globalidad, y mediante el análisis de las variables organizativas y curriculares que más inciden en la respuesta educativa al alumnado, el acompañamiento y apoyo en los centros en el desarrollo de sus proyectos educativos, el impulso de procesos de autoevaluación, la participación en los procesos de evaluación externa, el asesoramiento a la comunidad educativa, especialmente a los equipos directivos y órganos de coordinación docente, y la formulación de propuestas que contribuyan a la mejora de cada uno de los centros.

El conocimiento de las características y de la actividad de los centros educativos, su análisis y su valoración, serán claves tanto en el desarrollo de actuaciones eficaces y ajustadas a la realidad de cada centro como en la elaboración de propuestas que contribuyan a la mejora de su funcionamiento y de la calidad del servicio educativo que ofrecen a su comunidad escolar y a la sociedad en general.

Todo ello requiere un modelo de intervención que movilice el ejercicio de los principios de coordinación, autonomía en la emisión de sus informes y propuestas, participación, planificación, profesionalidad, trabajo en equipo, evaluación de resultados y mejora continua. Así mismo, se deberán tener en cuenta las conclusiones derivadas de la actuación inspectora en los cursos anteriores, las demandas y necesidades detectadas y las propuestas recogidas en el marco de las memorias finales de curso.

6. Seguimiento y evaluación del Plan de actuación plurianual para el período 2019-2023

El Plan de actuación plurianual se concretará en el plan general anual de actuaciones (PGAA) que se desarrolle durante el período 2019-2023. De conformidad con lo establecido en el artículo 30 del Decreto



80/2017, l'avaluació d'aquest Pla plurianual d'actuacions es durà a terme per les inspeccions territorials i per la Inspecció General d'Educació.

Al final del curs i abans del 31 de juliol de cada any escolar, les inspectores i inspectors caps territorials presentaran al consell territorial corresponent, perquè en prenga coneixement i la trasllade a la Inspecció General d'Educació, la memòria a la qual es fa referència en l'article 39 de l'Ordre 17/2019, en l'estructura i contingut de la qual haurà d'integrar el grau d'implementació o desenvolupament de les actuacions previstes. A través d'aquest procés de reflexió i avaluació interna es durà a terme un reajustament dels plans generals d'actuació amb la finalitat d'introduir un reordenament de millora d'aquests plans que evite les disfuncions detectades i permeta l'assoliment dels objectius estratègics definits en el present pla.

Per la seua part, la Inspecció General d'Educació, durant cada curs escolar, realitzarà el seguiment de l'aplicació del Pla plurianual d'actuacions en cada província i en el seu conjunt i, finalitzat cada curs, valorarà el grau de compliment durant aquest període i el nivell de desenvolupament d'acord amb la temporització d'actuacions prevista en el punt seté d'aquest annex. Les conclusions més rellevants seran recollides en una memòria anual que s'eleva a la secretaria autonòmica amb competències en educació perquè en prenga coneixement, i que servirà per a realitzar els ajustos procedents en el mateix pla plurianual.

En finalitzar el quart curs del pla, tenint en compte les aportacions de la Inspecció General d'Educació i les inspeccions territorials, les conclusions de les memòries seran el punt de partida per a, d'acord amb les directrius de la secretaria autonòmica amb competències en educació, elaborar el següent pla plurianual d'actuacions.

80/2017, la evaluación de este Plan plurianual de actuaciones se llevará a cabo por las inspecciones territoriales y por la Inspección General de Educación.

Al final del curso y antes del 31 de julio de cada año escolar, las inspectoras e inspectores jefes territoriales presentarán al consejo territorial correspondiente, para su conocimiento y traslado a la Inspección General de Educación, la memoria a la que se hace referencia en el artículo 39 de la Orden 17/2019, en cuya estructura y contenido se deberá integrar el grado de implementación o desarrollo de las actuaciones previstas. A través de este proceso de reflexión y evaluación interna se llevará a cabo un reajuste de los planes generales de actuación con el fin de introducir un reordenamiento de mejora de dichos planes que evite las disfunciones detectadas y permita el logro de los objetivos estratégicos definidos en el presente plan.

Por su parte, la Inspección General de Educación, durante cada curso escolar, realizará el seguimiento de la aplicación del Plan plurianual de actuaciones en cada provincia y en su conjunto y, finalizado cada curso, valorará el grado de su cumplimiento durante ese período y el nivel de su desarrollo de acuerdo con la temporalización de las actuaciones prevista en el punto siete de este anexo. Las conclusiones más relevantes serán recogidas en una memoria anual que se elevará a la secretaría autonómica con competencias en educación para su conocimiento, y servirá para realizar los ajustes que procedan en el propio plan plurianual.

Al finalizar el cuarto curso del plan, teniendo en cuenta las aportaciones de la Inspección General de Educación y las inspecciones territoriales, las conclusiones de las memorias serán el punto de partida para, de acuerdo con las directrices de la secretaría autonómica con competencias en educación, elaborar el siguiente plan plurianual de actuaciones.



7. Temporització de les actuacions de la inspecció d'educació						
Objectius estratègics	Actuacions associades	Prioritat*	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22	Curs 22-23
a) Augmentar la repercussió i la incidència de les actuacions de la Inspecció d'Educació en la millora dels centres, serveis i programes.	Supervisar i avaluar el Pla d'actuació per a la millora (PAM) i impulsar la implementació progressiva del model d'educació inclusiva que es deriva del que s'estableix en el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel que es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià. Iniciar l'actualització i normalització d'instruments per a la supervisió.	1	Avaluació d'actuacions, programes i supervisió de la gestió dels recursos humans	Avaluació d'actuacions i programes	Avaluació d'actuacions, programes i supervisió de la gestió dels recursos humans	Avaluació d'actuacions i programes
	Supervisar l'atribució docent i l'horari del personal docent de centres privats concertats.	1	Implementació	Implementació	Implementació	Implementació
	Supervisar el projecte de gestió dels centres de titularitat de la Generalitat Valenciana.	1	Actualització i normalització d'instruments per a la supervisió del programa de gestió	Pilotatge	Implementació	Implementació / avaluació
b) Fomentar la cultura de l'avaluació per a la millora del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana: avaluació de centres, avaluació docent, avaluació directiva i avaluació de la mateixa Inspecció d'Educació.	Participar en l'actualització normativa i la normalització d'instruments per a l'avaluació dels elements que integren el sistema educatiu.	2	Col·laboració amb l'òrgan directiu competent en matèria d'avaluació per a l'actualització normativa i la normalització d'instruments per a l'avaluació del sistema educatiu			
	Participar en l'avaluació de la pràctica docent de les persones aspirants en procediments d'ingrés o accés als diferents cossos docents.	2	Implementació	Implementació	Implementació	Implementació
	Participar en l'avaluació de la funció directiva.	2	...	Pilotatge	Implementació	Implementació
c) Informar a l'Administració i a la comunitat educativa mitjançant valoracions tècniques de caràcter propositiu a partir de la supervisió realitzada en els centres, de la participació en les avaluacions del sistema i de la col·laboració amb altres organismes i entitats.	Participar en l'avaluació de centres docents.	2	...	...	Pilotatge	Implementació
	Implementar instruments per a l'avaluació de la Inspecció d'Educació.	2	...	...	Pilotatge	Implementació
	Participar en l'avaluació dels diferents programes autoritzats per la Conselleria amb competències en matèria d'educació amb la finalitat d'aportar conclusions sobre el grau d'aconseguit dels objectius plantejats en els esmentats programes i aportant informació rellevant per a la presa de decisions.	2	Determinació de l'objecte d'estudi i anàlisi d'acord amb les línies prioritàries establides per l'Administració.	Implementació	Implementació	Implementació	Implementació
Elaborar estudis d'especial interès i que, per tant, seran objecte d'atenció preferent per part de la Inspecció General d'Educació i les inspeccions territorials.		2		Implementació	Implementació	Implementació

<p>d) Potenciar i consolidar el treball en equip: establir i temporalitzar les actuacions, inspeccions i impulsar la seua homologació i eficiència, de forma que cadascuna d'elles consumeixca el temps necessari per al seu correcte desenvolupament i s'assegure l'homogeneïtat de la praxi inspectora en les tres inspeccions territorials.</p>	Impulsar la coordinació de les àrees específiques de treball de la Inspecció d'Educació desenvolupant procediments i models d'informe normalitzats en l'àmbit de les tres inspeccions territorials.	2	Pilotatge	Implementació	Implementació	Implementació
	Desenvolupar el repositori documental de la inspecció d'educació de la Comunitat Valenciana a través de l'aplicació informàtica habilitada a l'efecte.	2	Pilotatge	Implementació	Implementació	Implementació
	Planificar i desenvolupar el procediment d'adscripció de les inspeccions i inspectors d'educació a les diferents zones d'intervenció per al període 2020-2024.	2	Implementació	...	...	...
	e) Dissenyar i desenvolupar el pla institucional de formació i actualització professional de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana per al període 2019-2023 integrant en l'esmentat pla la participació institucional en sistemes de col·laboració amb inspeccions d'altres Comunitats Autònomes i en programes europeus.	<p>Participar en intercanvis de formació amb les CCAA amb les que s'establisquen convenis bilaterals per a la millora d'actuacions prioritàries i de millora de l'organització i funcionament de la mateixa Inspecció d'Educació.</p> <p>Establir aliances de col·laboració en el marc dels projectes ERASMUS+</p>	2	Organització de la jornada de coordinació d'Inspeccions Generals d'Educació.	Implementació	Implementació

* * * * *

7. Temporalización de las actuaciones de la inspección de educación						
<i>Objetivos estratégicos</i>	<i>Actuaciones asociadas</i>	<i>Prioridad*</i>	<i>Curso 19-20</i>	<i>Curso 20-21</i>	<i>Curso 21-22</i>	<i>Curso 22-23</i>
a) Aumentar la repercusión y la incidencia de las actuaciones de la Inspección de Educación en la mejora de los centros, servicios y programas.	Supervisar y evaluar el Plan de actuación para la mejora (PAM) e impulsar la implementación progresiva del modelo de educación inclusiva que se deriva de lo establecido en el Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano. Iniciar la actualización y normalización de instrumentos para la supervisión.	1	Evaluación de las actuaciones, programas y supervisión de los recursos humanos	Evaluación de actuaciones y programas	Evaluación de las actuaciones, programas y supervisión de los recursos humanos	Evaluación de actuaciones y programas
	Supervisar la atribución docente y el horario del personal docente de centros privados concertados.	1	Implementación	Implementación	Implementación	Implementación
	Supervisar el proyecto de gestión de los centros de titularidad de la Generalitat Valenciana.	1	Actualización y normalización de instrumentos para la supervisión del programa de gestión	Pilotaje	Implementación	Implementación

<p>b) Fomentar la cultura de la evaluación para la mejora del sistema educativo de la Comunitat Valenciana: evaluación de centros, evaluación docente, evaluación directiva y evaluación de la propia Inspección de Educación.</p>	Participar en la actualización normativa y la normalización de instrumentos para la evaluación de los elementos que integran el sistema educativo.	2	Colaboración con el órgano directivo competente en materia de evaluación para la actualización normativa y la normalización de instrumentos para la evaluación del sistema educativo	Implementación	Implementación	Implementación	
	Participar en la evaluación de la práctica docente de las personas aspirantes en procedimientos de ingreso o acceso a los diferentes cuerpos docentes.	2	Implementación	Implementación	Implementación	Implementación	
	Participar en la evaluación de la función directiva.	2	...	Pilotaje	Implementación	Implementación	Implementación
	Participar en la evaluación de centros docentes.	2	Pilotaje	Implementación	Implementación
	Implementar instrumentos para la evaluación de la Inspección de Educación.	2	Pilotaje	Implementación	Implementación
<p>c) Informar a la Administración y comunidad educativa mediante valoraciones técnicas de carácter propositivo a partir de la supervisión realizada en los centros, de la participación en las evaluaciones del sistema y de la colaboración con otros organismos y entidades.</p>	Participar en la evaluación de los diferentes programas autorizados por la Conselleria con competencias en materia de educación con la finalidad de aportar conclusiones sobre el grado de logro de los objetivos planteados en dichos programas y aportando información relevante para la toma de decisiones.	2	Determinación del objeto de estudio y análisis de acuerdo con las líneas prioritarias establecidas por la Administración.	Implementación	Implementación	Implementación	
	Elaborar estudios de especial interés y que, por tanto, serán objeto de atención preferente por parte de la Inspección General de Educación y las inspecciones territoriales.	2	Implementación	Implementación	Implementación	Implementación	
	Impulsar la coordinación de las áreas específicas de trabajo de la Inspección de Educación desarrollando procedimientos y modelos de informe normalizados en el ámbito de las tres inspecciones territoriales.	2	Pilotaje	Implementación	Implementación	Implementación	Implementación
<p>d) Potenciar y consolidar el trabajo en equipo: establecer y temporalizar las actuaciones inspectoras e impulsar su homologación y eficiencia, de modo que cada una de ellas consuma el tiempo necesario para su correcto desarrollo y se asegure la homogeneidad de la praxis inspectora en las tres inspecciones territoriales.</p>	Desarrollar el repositorio documental de la inspección de educación de la Comunitat Valenciana a través de la aplicación informática habilitada al efecto.	2	Pilotaje	Implementación	Implementación	Implementación	
	Planificar y desarrollar el procedimiento de adscripción de las inspectoras e inspectores de educación a las diferentes zonas de intervención para el período 2020-2024.	2	Implementación	...	...	...
	Participar en intercambios de formación con las CCAA con las que se establezcan convenios bilaterales para la mejora de actuaciones prioritarias y de mejora de la organización y funcionamiento de la propia Inspección de Educación.	2	Organización de la jornada de coordinación de Inspecciones Generales de Educación	Implementación	Implementación	Implementación	Implementación
<p>e) Diseñar y desarrollar el plan institucional de formación y actualización profesional de la Inspección de Educación de la Comunitat Valenciana para el período 2019-2023 integrando en dicho plan la participación institucional en sistemas de colaboración con inspecciones de otras Comunidades Autónomas y en programas europeos.</p>	Establecer alianzas de colaboración en el marco de los proyectos ERASMUS +	2	Implementación	Implementación	Implementación	Implementación	
		2	Implementación	Implementación	Implementación	Implementación	



f) Coordinar la col·laboració amb la Inspecció General de Serveis i amb les inspeccions sectorials de la Comunitat Valenciana.

Prioritat*			
Prioritària	1	Específica	2

f) Coordinar la colaboración con la Inspección General de Servicios y con las inspecciones sectoriales de la Comunitat Valenciana.

Prioridad*			
Prioritaria	1	Específica	2