Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

RESOLUCIÓ de 14 de novembre de 2019, de la Direcció General d'Inclusió Educativa, per la qual s'autoritza i es regula el funcionament, amb caràcter experimental, d'unitats educatives terapèutiques per a la resposta integral a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de trastorns greus de salut mental, per al curs escolar 2019-2020. [2019/11064]

ÍNDEX

Primer. Objecte
Segon. Àmbit d'aplicació
Tercer. Alumnat destinatari
Quart. Finalitat, objectius i àmbits d'actuació
Cinqué. Equip de les UET
Sisé. Organització de les UET
Seté. Ràtio
Huité. Comissió de les UET
Nové. Horaris
Desé. Procediment de detecció, derivació i admissió en la UET
Onzé. Procediment d'intervenció
Dotzé. Avaluació de l'alumnat
Tretzé. Transició de l'alumnat al centre de referència
Catorzé. Formació
Quinzé. Protecció de dades de caràcter personal
Setzé. Seguiment i avaluació de les UET
Desseté. Autorització d'unitats
Dihuité. Calendari d'aplicació

Vivim en una societat diversa, en la qual totes les persones som diferents i úniques, però disposem dels mateixos drets i de les mateixes obligacions com a ciutadanes i ciutadans. Per aquesta raó, és fonamental que les administracions i els serveis públics situen com a eix central de les seues polítiques totes les actuacions necessàries per a fer efectiu el principi d'equitat i garantir la inclusió social de totes les persones en els diversos àmbits en què es desenvolupa la seua vida, en condicions d'igualtat i no discriminació, prestant especial atenció a aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat o en risc d'exclusió, i que, per tant, requereixen una consideració particular i singularitzada.

L'escola és un reflex de la societat i, per tant, també de la seua diversitat. Per això, és una obligació de l'Administració educativa i dels centres docents donar resposta a les necessitats de tot l'alumnat i assegurar que les circumstàncies personals, socials, econòmiques i de diversa índole no siguen un obstacle per al seu màxim desenvolupament acadèmic, personal, afectiu, social i cívic.

Part de l'alumnat pot presentar necessitats singulars que requereixen mesures i suports en diferent nivell d'amplitud i intensitat, transitòriament o al llarg de tota la seua escolaritat. Entre aquest es troba el que presenta necessitats educatives especials derivades de problemes greus de salut mental i que requereix la implementació d'actuacions integrals, coordinades, flexibles i multidisciplinàries que permeten abordar aquestes problemàtiques des de l'inici i des dels diferents àmbits, posant especial èmfasi en la prevenció, la detecció primerenca i la intervenció al més aviat possible, amb l'objecte de reduir els factors de risc, mitigar l'impacte de les possibles seqüeles i facilitar la inclusió socioescolar.

La Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i l'adolescència, en l'article 50, indica que les unitats educatives terapèutiques/hospitals de dia infantil i adolescent han d'atendre, des d'una perspectiva inclusiva, l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de problemes greus de salut mental que, de forma temporal, necessiten tractaments intensius en un medi estructurat. Aquestes unitats ja estaven previstes en la derogada Llei 12/2008, de 3 de juliol, de protecció integral de la infància i l'adolescència de la Comunitat Valenciana.

Des de l'àmbit educatiu, el Decret 39/2008, de 4 d'abril, sobre la convivència en els centres docents, en l'article 9, estableix la possibilitat d'implantar, en els centres docents, unitats específiques per a atendre de forma integral l'alumnat amb trastorns permanents o temporals de

Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

RESOLUCIÓN de 14 de noviembre de 2019, de la Dirección General de Inclusión Educativa, por la cual se autoriza y se regula el funcionamiento, con carácter experimental, de unidades educativas terapéuticas para la respuesta integral al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de trastornos graves de salud mental, para el curso escolar 2019-2020. [2019/11064]

Índice

Primero. Objeto
Segundo. Ámbito de aplicación
Tercero. Alumnado destinatario
Cuarto. Finalidad, objetivos y ámbitos de actuación
Quinto. Equipo de las UET
Sexto. Organización de las UET
Séptimo. Ratio
Octavo. Comisión de las UET
Noveno. Horarios
Décimo. Procedimiento de detección, derivación y admisión en la UET
Undécimo. Procedimiento de intervención
Duodécimo. Evaluación del alumnado
Decimotercero. Transición del alumnado al centro de referencia
Decimocuarto. Formación
Decimoquinto. Protección de datos de carácter personal
Decimosexto. Seguimiento y evaluación de las UET
Decimoséptimo. Autorización de unidades
Decimoctavo. Calendario de aplicación

Vivimos en una sociedad diversa, en la cual todas las personas somos diferentes y únicas, pero disponemos de los mismos derechos y de las mismas obligaciones como ciudadanas y ciudadanos. Por esta razón, es fundamental que las administraciones y los servicios públicos sitúen como eje central de sus políticas todas las actuaciones necesarias para hacer efectivo el principio de equidad y garantizar la inclusión social de todas las personas en los diversos ámbitos en que se desarrolla su vida, en condiciones de igualdad y no discriminación, prestando especial atención a aquellas que se encuentren en situación de mayor vulnerabilidad o en riesgo de exclusión, y que, por lo tanto, requieren una consideración particular y singularizada.

La escuela es un reflejo de la sociedad y, por lo tanto, también de su diversidad. Por eso, es una obligación de la Administración educativa y de los centros docentes dar respuesta a las necesidades de todo el alumnado y asegurar que las circunstancias personales, sociales, económicas y de diversa índole no sean un obstáculo para su máximo desarrollo académico, personal, afectivo, social y cívico.

Parte del alumnado puede presentar necesidades singulares que requieren medidas y apoyos en diferente nivel de amplitud e intensidad, transitoriamente o a lo largo de toda su escolaridad. Entre este se encuentra el que presenta necesidades educativas especiales derivadas de problemas graves de salud mental y que requiere la implementación de actuaciones integrales, coordinadas, flexibles y multidisciplinarias que permiten abordar estas problemáticas desde el inicio y desde los diferentes ámbitos, poniendo especial énfasis en la prevención, la detección temprana y la intervención lo antes posible, con el objeto de reducir los factores de riesgo, mitigar el impacto de las posibles secuelas y facilitar la inclusión socio-escolar.

La Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de la Generalitat, de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia, en el artículo 50, indica que las unidades educativas terapéuticas/hospitales de día infantil y adolescente tienen que atender, desde una perspectiva inclusiva, al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de problemas graves de salud mental que, de forma temporal, necesitan tratamientos intensivos en un medio estructurado. Estas unidades ya estaban previstas en la derogada Ley 12/2008, de 3 de julio, de protección integral de la infancia y la adolescencia de la Comunitat Valenciana.

Desde el ámbito educativo, el Decreto 39/2008, de 4 de abril, sobre la convivencia en los centros docentes, en el artículo 9, establece la posibilidad de implantar, en los centros docentes, unidades específicas para atender de forma integral al alumnado con trastornos permanentes

la personalitat o de la conducta, que faciliten una atenció especialitzada per a la seua integració social.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, exposa que, des de la concepció de l'educació com un instrument de millora de la qualitat de vida de les persones i del benestar social, cal adoptar les actuacions d'intervenció educativa que es consideren necessàries per a donar resposta a les necessitats, en col·laboració i coordinació amb tots els recursos sociocomunitaris que calguen. Així mateix, regula que, quan les situacions de salut estan associades a problemes greus de salut mental i els informes tècnics, mèdics i educatius justifiquen que la resposta educativa no pot dur-se a terme en les condicions adequades en el seu centre ordinari, l'Administració pot determinar l'escolarització transitòria d'aquest alumnat en unitats educatives terapèutiques – hospitals de dia.

L'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, també incorpora, en l'article 51, les unitats educatives terapèutiques / hospitals de dia infantil i adolescent, dins la secció dedicada a l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Les unitats educatives terapèutiques (UET) es conceben com un recurs comunitari d'atenció interdisciplinària especialitzada per a la resposta educativa a l'alumnat amb trastorns greus de salut mental per als quals les mesures i els suports generals i específics disponibles en el centre no són suficients ni adequats.

L'objectiu d'aquestes unitats és que l'alumnat amb aquesta problemàtica reba l'adequada atenció, que permeta la seua evolució positiva, la incorporació al centre educatiu de referència amb els suports necessaris i, en última instància, la seua inclusió social, que és el fi últim de les polítiques inclusives dutes a terme per la Generalitat Valenciana.

En el curs 2018-19, es va autoritzar el funcionament de determinades UET/HDIA, a través de la Resolució conjunta d'1 d'octubre de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual s'autoritzen, amb caràcter experimental, unitats educatives terapèutiques / hospitals de dia infantil i adolescent per a la resposta integral a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de trastorns greus de salut mental, i es regula el seu funcionament per al curs escolar 2018-2019.

D'acord amb això i de conformitat amb el Decret 5/2019, de 16 de juny, del president de la Generalitat, pel qual es determinen el nombre i la denominació de les conselleries, i les seues atribucions, i el Decret 141/2019, de 12 de juliol, del Consell, pel qual es nomena la persona titular de la Direcció General d'Inclusió Educativa, resolc:

Primer. Objecte

L'objecte d'aquesta resolució és autoritzar i regular el funcionament, amb caràcter experimental, d'Unitats Educatives Terapèutiques (UET), per a donar resposta especialitzada a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de trastorns greus de salut mental que necessiten, de forma temporal, tractaments intensius en un medi estructurat, per al curs 2019-2020.

Segon. Àmbit d'aplicació

1. L'àmbit d'aplicació són els centres docents públics de la Comunitat Valenciana ubicats en un radi aproximat de trenta quilòmetres de la UET que escolaritzen alumnat que compleix els requisits especificats en l'apartat tercer d'aquesta resolució.

2. Excepcionalment, quan les circumstàncies així ho aconsellen i ho permeten, les direccions territorials d'Educació poden autoritzar la intervenció dels equips educatius en centres docents públics que estan ubicats a una distància superior a la que indica el punt anterior. Per a això, s'ha de comptar amb la conformitat de les persones implicades.

Tercer. Alumnat destinatari

1. L'alumnat que pot rebre suport en les UET ha de reunir els requisits següents:

o temporales de la personalidad o de la conducta, que facilitan una atención especializada para su integración social.

El Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el cual se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, expone que, desde la concepción de la educación como un instrumento de mejora de la calidad de vida de las personas y del bienestar social, hay que adoptar las actuaciones de intervención educativa que se consideran necesarias para dar respuesta a las necesidades, en colaboración y coordinación con todos los recursos socio-comunitarios que haga falta. Así mismo, regula que, cuando las situaciones de salud están asociadas a problemas graves de salud mental y los informes técnicos, médicos y educativos justifican que la respuesta educativa no puede llevarse a cabo en las condiciones adecuadas en su centro ordinario, la Administración puede determinar la escolarización transitoria de este alumnado en unidades educativas terapéuticas – hospitales de día.

La Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, también incorpora, en el artículo 51, las unidades educativas terapéuticas / hospitales de día infantil y adolescente, dentro de la sección dedicada a la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales.

Las unidades educativas terapéuticas (UET) se conciben como un recurso comunitario de atención interdisciplinaria especializada para la respuesta educativa al alumnado con trastornos graves de salud mental para los cuales las medidas y los apoyos generales y específicos disponibles en el centro no son suficientes ni adecuados.

El objetivo de estas unidades es que el alumnado con esta problemática reciba la adecuada atención, que permita su evolución positiva, la incorporación al centro educativo de referencia con los apoyos necesarios y, en última instancia, su inclusión social, que es el fin último de las políticas inclusivas llevadas a cabo por la Generalitat Valenciana.

En el curso 2018-19, se autorizó el funcionamiento de determinadas UET/HDIA, a través de la Resolución conjunta de 1 de octubre de 2018, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte y de la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública, por la cual se autorizan, con carácter experimental, unidades educativas terapéuticas / hospitales de día infantil y adolescente para la respuesta integral al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de trastornos graves de salud mental, y se regula su funcionamiento para el curso escolar 2018-2019.

De acuerdo con ello y de conformidad con el Decreto 5/2019, de 16 de junio, del president de la Generalitat, por el cual se determinan el número y la denominación de las consellerias, y sus atribuciones, y el Decreto 141/2019, de 12 de julio, del Consell, por el cual se nombra la persona titular de la Dirección General de Inclusión Educativa, resuelvo:

Primero. Objeto

El objeto de esta resolución es autorizar y regular el funcionamiento, con carácter experimental, de Unidades Educativas Terapéuticas (UET), para dar respuesta especializada al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de trastornos graves de salud mental que necesitan, de forma temporal, tratamientos intensivos en un medio estructurado, para el curso 2019-2020.

Segundo. Ámbito de aplicación

1. El ámbito de aplicación son los centros docentes públicos de la Comunitat Valenciana ubicados en un radio aproximadamente de treinta kilómetros de la UET que escolarizan alumnado que cumple los requisitos especificados en el apartado tercero de esta resolución.

2. Excepcionalmente, cuando las circunstancias así lo aconsejen y lo permiten, las direcciones territoriales de Educación pueden autorizar la intervención de los equipos educativos en centros docentes públicos que están ubicados a una distancia superior a la que indica el punto anterior. Para ello, se tiene que contar con la conformidad de las personas implicadas.

Tercero. Alumnado destinatario

1. El alumnado que puede recibir apoyo en las UET tiene que reunir los requisitos siguientes:

a) Presentar un trastorn mental greu diagnosticat per les unitats de salut mental infantil i adolescent (USMIA) que deriva en necessitats educatives especials.

b) Cursar ensenyaments d'Educació Secundària, obligatòria i postobligatòria, fins als díhuit anys o, excepcionalment, cinqué o sisé d'Educació Primària.

c) Estar matriculat en centres docents públics ubicats en un radi d'aproximadament 30 km de la UET.

d) Rebre atenció i seguiment per la USMIA.

2. L'alumnat d'edats compreses entre els setze i díhuit anys que rep atenció domiciliària i/o hospitalària i presenta problemes greus de salut mental, també pot ser beneficiari de l'atenció en aquestes unitats, quan la comissió de les UET, referida en l'apartat huité d'aquesta resolució, determine que aquesta mesura és la més adient per a donar resposta a les seues necessitats.

3. En el cas de l'alumnat que reuneix els requisits anteriors i no està escolaritzat, serà la comissió de les UET corresponent, qui ha de resoldre. En aquest supòsit, l'alumnat ha de matricular-se en un centre docent públic, amb l'objectiu d'afavorir la reincorporació al sistema educatiu i incrementar d'aquesta manera les possibilitats d'obtindre una titulació que facilite la seua inclusió sociolaboral.

4. No és objecte d'atenció en la UET l'alumnat que està en alguna de les situacions següents:

a) Discapacitat intel·lectual o deteriorament cognitiu greu.

b) Trastorn d'abús de substàncies com a diagnòstic principal.

c) Problemàtiques socials en absència de problema mental greu o que no siguen conseqüència d'aquest.

d) Altres trastorns que tenen dispositius d'atenció propis i específics.

Quart. Finalitat, objectius i àmbits d'actuació

1. La finalitat de les UET és facilitar, amb caràcter temporal, una atenció especialitzada a l'alumnat amb trastorns greus de salut mental, per a assegurar la continuïtat en el procés d'aprenentatge, el desenvolupament personal, emocional, social i laboral, i aconseguir una qualitat de vida independent i plena.

2. Les UET han de donar una atenció adequada i individualitzada, que implica una intervenció educativa, en concordança amb les actuacions sanitàries i socials, on estan implicades diferents conselleries, tal com es recull a l'article 18.3 del Decret 104/2018.

3. Els objectius generals de les UET són els següents:

a) Atendre, de forma coordinada amb els equips sanitaris i socials, l'alumnat amb trastorns greus de salut mental, assegurant-ne la continuïtat en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

b) Minimitzar l'impacte de les seqüeles del procés patològic sobre el nivell de competència curricular.

c) Assegurar, directament a la UET o a través de la coordinació amb la USMIA de referència, la continuïtat del tractament sanitari i psicosocial de l'alumnat, mentre siga necessari.

d) Col·laborar amb les famílies i acompanyar-les al llarg de l'estada de l'alumnat en aquestes unitats i fins a la seua reincorporació plena al centre de referència.

e) Proporcionar l'acompanyament, suport i assessorament a l'alumnat, les seues famílies i els centres educatius de referència, en els processos d'adaptació, intervenció i transició, a fi d'aconseguir la inclusió plena.

f) Garantir la transició i l'adaptació al centre i a la USMIA de referència, en finalitzar la seua estada temporal en la unitat.

g) Donar suport, assessorament i acompanyament al professorat dels centres de referència de l'alumnat escolaritzat en aquestes unitats.

h) Avaluar i detectar bones pràctiques educatives i organitzatives, que faciliten la inclusió d'aquest alumnat als centres de referència, per poder fer-les extensives a la resta de centres.

4. Les UET realitzen la seua intervenció sobre tres àmbits d'actuació diferenciats: l'atenció educativa, l'atenció psicosocial i, en cas de comptar amb personal de salut, l'atenció psiquiàtrica assistencial.

Cinqué. Equip de les UET

1. L'equip de la UET té caràcter interdisciplinari i està conformat per personal educatiu de diferents especialitats, que treballa de manera conjunta i amb coordinació amb les USMIA de referència de l'alumnat, tal com indica l'article 18.3 del Decret 104/2018. Les UET també poden

a) Presentar un trastorno mental grave diagnosticado por las unidades de salud mental infantil y adolescente (USMIA) que deriva en necesidades educativas especiales.

b) Cursar enseñanzas de Educación Secundaria, obligatoria y postobligatoria, hasta los dieciocho años o, excepcionalmente, quinto o sexto de Educación Primaria.

c) Estar matriculado en centros docentes públicos ubicados en un radio de aproximadamente 30 km de la UET.

d) Recibir atención y seguimiento por la USMIA.

2. El alumnado de edades comprendidas entre los dieciséis y dieciocho años que recibe atención domiciliaria y/u hospitalaria y presenta problemas graves de salud mental, también pueden ser beneficiario de la atención en estas unidades, cuando la comisión de las UET, referida en el apartado octavo de esta resolución, determine que esta medida es la más adecuada para dar respuesta a sus necesidades.

3. En el caso del alumnado que reúne los requisitos anteriores y no está escolarizado, será la comisión de la UET correspondiente, quién tiene que resolver. En este supuesto, el alumnado tiene que matricularse en un centro docente público, con el objetivo de favorecer la reincorporación al sistema educativo e incrementar de este modo las posibilidades de obtener una titulación que facilite su inclusión sociolaboral.

4. No es objeto de atención en la UET el alumnado que está en alguna de las situaciones siguientes:

a) Discapacidad intelectual o deterioro cognitivo grave.

b) Trastorno de abuso de sustancias como diagnóstico principal.

c) Problemáticas sociales en ausencia de problema mental grave o que no sean consecuencia de este.

d) Otros trastornos que tienen dispositivos de atención propios y específicos.

Cuarto. Finalidad, objetivos y ámbitos de actuación

1. La finalidad de las UET es facilitar, con carácter temporal, una atención especializada al alumnado con trastornos graves de salud mental, para asegurar la continuidad en el proceso de aprendizaje, el desarrollo personal, emocional, social y laboral, y conseguir una calidad de vida independiente y llena.

2. Las UET tienen que dar una atención adecuada e individualizada, que implica una intervención educativa, en concordancia con las actuaciones sanitarias y sociales, donde están implicadas diferentes consellerias, tal como se recoge en el artículo 18.3 del Decreto 104/2018.

3. Los objetivos generales de las UET son los siguientes:

a) Atender, de forma coordinada con los equipos sanitarios y sociales, el alumnado con trastornos graves de salud mental, asegurando la continuidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

b) Minimizar el impacto de las secuelas del proceso patológico sobre el nivel de competencia curricular.

c) Asegurar, directamente a la UET o a través de la coordinación con la USMIA de referencia, la continuidad del tratamiento sanitario y psicosocial del alumnado, mientras sea necesario.

d) Colaborar con las familias y acompañarlas a lo largo de la estancia del alumnado en estas unidades y hasta su reincorporación plena al centro de referencia.

e) Proporcionar el acompañamiento, apoyo y asesoramiento al alumnado, sus familias y los centros educativos de referencia, en los procesos de adaptación, intervención y transición, a fin de conseguir la inclusión plena.

f) Garantizar la transición y la adaptación al centro y a la USMIA de referencia, al finalizar su estancia temporal en la unidad.

g) Apoyar, asesorar y acompañar al profesorado de los centros de referencia del alumnado escolarizado en estas unidades.

h) Evaluar y detectar buenas prácticas educativas y organizativas, que facilitan la inclusión de este alumnado en los centros de referencia, para poder hacerlas extensivas al resto de centros.

4. Las UET realizan su intervención sobre tres ámbitos de actuación diferenciados: la atención educativa, la atención psicosocial y, en caso de contar con personal de salud, la atención psiquiátrica asistencial.

Quinto. Equipo de las UET

1. El equipo de la UET tiene carácter interdisciplinario y está conformado por personal educativo de diferentes especialidades, que trabaja de manera conjunta y con coordinación con las USMIA de referencia del alumnado, tal como indica el artículo 18.3 del Decreto 104/2018.

incorporar personal de l'àmbit sanitari i social, en les condicions que determinen les conselleries competents.

2. L'equip educatiu, aportat per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, està compost pel personal següent:

– Una professora o un professor especialista de pedagogia terapèutica.

– Una professora o un professor de les especialitats corresponents per a impartir l'àmbit lingüísticosocial.

– Una professora o un professor de les especialitats corresponents per a impartir l'àmbit cientificotecnològic.

– Una o un especialista d'orientació educativa.

En funció de les característiques de l'alumnat i de les intervencions dutes a terme, la Direcció General d'Inclusió Educativa pot proposar, de forma temporal o permanent, la incorporació de personal docent d'educació primària i altres perfils professionals.

3. La provisió del personal educatiu es realitza preferentment per comissió de serveis d'entre aquell que disposa de la formació i les competències necessàries en relació al lloc, a fi de garantir la qualitat en la prestació del servei. Aquests llocs seran considerats com d'especial dificultat.

4. Les funcions i condicions laborals del personal assignat a aquestes unitats venen determinades per allò que disposa la normativa vigent en relació a la seua especialitat i lloc de treball, que s'han de concretar, organitzar i ajustar a l'estructura de cadascuna de les UET, a fi de garantir una resposta eficaç, interprofessional i complementària.

5. El personal educatiu, a més de les funcions pròpies de la seua especialitat, ha de desenvolupar les funcions següents:

a) Coordinar-se amb la USMIA de referència de l'alumnat, en el cas que la UET no compte amb un equip sanitari. En aquest cas, la coordinació amb la USMIA correspon a l'equip sanitari.

b) Participar en l'elaboració del pla d'intervenció de la unitat, la memòria anual i els informes que des de l'Administració li siguen requerits.

c) Col·laborar amb la resta de professionals de la UET i l'equip educatiu dels centres de referència en la planificació, disseny, implementació i avaluació del PAP de cada alumna o alumne.

d) Participar en les coordinacions internes de l'equip i en les coordinacions amb les famílies, els centres educatius, els dispositius sanitaris i altres serveis, entitats o agents implicats en l'atenció a l'alumnat escolaritzat en la UET.

e) Realitzar, dins l'àmbit de les seues competències i d'acord amb els PAP, actuacions de suport a l'alumnat en l'horari del menjador, si la unitat disposa d'aquest servei complementari, i en altres situacions en què siga requerida la seua intervenció.

f) Assessorar el professorat, equips educatius i especialistes d'orientació educativa dels centres docents ordinaris, en la intervenció amb l'alumnat que presenta trastorns greus de salut mental i no requereix, a criteri de la comissió de les UET, l'atenció directa del personal d'aquesta.

g) Desenvolupar accions preventives o d'acompanyament als centres docents.

6. Per a escometre les funcions *f* i *g*, el personal de la UET s'ha de coordinar amb el personal de les unitats d'actuació i intervenció (UAI) del Pla de Prevenció de la Violència i Promoció de la Convivència als centres escolars (PREVI), amb la finalitat d'acordar i complementar les actuacions dutes a terme en cada cas.

7. Per al desenvolupament de les funcions *c*, *d*, *f* i *g*, el personal docent de la UET pot desplaçar-se, amb càrrec al pressupost del centre on està ubicada la unitat, d'acord amb la normativa vigent en matèria d'indemnitzacions per raó del servei.

8. Els centres educatius on està situada la UET, quan siga possible, poden facilitar la participació del professorat, de les especialitats d'Educació Física, Música, Educació Visual i Plàstica, Llengua Estrangera o Formació Professional, per a dur a terme projectes interdisciplinaris i d'aprenentatge-servei (APS).

Sisé. Organització de les UET

1. L'organització de les Unitats Educatives Terapèutiques (UET) s'ha d'ajustar, en cada territori, a les estructures de la coordinació i els recursos facilitats per cadascuna de les conselleries implicades en l'atenció d'aquest alumnat. Tot i estar ubicades en centres docents, han

Las UET también pueden incorporar personal del ámbito sanitario y social, en las condiciones que determinen las consellerias competentes.

2. El equipo educativo, aportado por la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, está compuesto por el personal siguiente:

– Una profesora o un profesor especialista de pedagogía terapéutica.

– Una profesora o un profesor de las especialidades correspondientes para impartir el ámbito lingüístico-social.

– Una profesora o un profesor de las especialidades correspondientes para impartir el ámbito científico-tecnológico.

– Una o un especialista de orientación educativa.

En función de las características del alumnado y de las intervenciones llevadas a cabo, la Dirección General de Inclusión Educativa puede proponer, de forma temporal o permanente, la incorporación de personal docente de educación primaria y otros perfiles profesionales.

3. La provisión del personal educativo se realiza preferentemente por comisión de servicios de entre aquel que dispone de la formación y las competencias necesarias en relación con el puesto de trabajo, a fin de garantizar la calidad en la prestación del servicio. Estos puestos serán considerados como de especial dificultad.

4. Las funciones y condiciones laborales del personal asignado a estas unidades vienen determinadas por lo que dispone la normativa vigente en relación con su especialidad y puesto de trabajo, que se tienen que concretar, organizar y ajustar a la estructura de cada una de las UET, a fin de garantizar una respuesta eficaz, interprofesional y complementaria.

5. El personal educativo, además de las funciones propias de su especialidad, tiene que desarrollar las funciones siguientes:

a) Coordinarse con la USMIA de referencia del alumnado, en el caso que la UET no cuente con un equipo sanitario. En este caso, la coordinación con la USMIA corresponde al equipo sanitario.

b) Participar en la elaboración del plan de intervención de la unidad, la memoria anual y los informes que desde la Administración le sean requeridos.

c) Colaborar con el resto de profesionales de la UET y el equipo educativo de los centros de referencia en la planificación, diseño, implementación y evaluación del PAP de cada alumna o alumno.

d) Participar en las coordinaciones internas del equipo y en las coordinaciones con las familias, los centros educativos, los dispositivos sanitarios y otros servicios, entidades o agentes implicados en la atención al alumnado escolarizado en la UET.

e) Realizar, dentro del ámbito de sus competencias y de acuerdo con los PAP, actuaciones de apoyo al alumnado en el horario del comedor, si la unidad dispone de este servicio complementario, o en otras situaciones en qué sea requerida su intervención.

f) Asesorar al profesorado, equipos educativos y especialistas de orientación educativa de los centros docentes ordinarios, en la intervención con el alumnado que presenta trastornos graves de salud mental y no requiere, a criterio de la comisión de las UET, la atención directa del personal de la misma.

g) Desarrollar acciones preventivas o de acompañamiento a los centros docentes.

6. Para acometer las funciones *f* y *g*, el personal de la UET se tiene que coordinar con el personal de las unidades de actuación e intervención (UAI) del Plan de Prevención de la Violencia y Promoción de la Convivencia en los centros escolares (PREVI), con el fin de acordar y complementar las actuaciones llevadas a cabo en cada caso.

7. Para el desarrollo de las funciones *c*, *d*, *f* y *g* el personal docente de la UET puede desplazarse, con cargo al presupuesto del centro donde está ubicada la unidad, de acuerdo con la normativa vigente en materia de indemnizaciones por razón del servicio.

8. Los centros educativos donde está situada la UET, cuando sea posible, pueden facilitar la participación del profesorado, de las especialidades de Educación Física, Música, Educación Visual y Plástica, Lengua Extranjera o Formación Profesional, para llevar a cabo proyectos interdisciplinarios y de aprendizaje-servicio (APS).

Sexto. Organización de las UET

1. La organización de las Unidades Educativas Terapéuticas (UET) se tiene que ajustar, en cada territorio, a las estructuras de la coordinación y los recursos facilitados por cada una de las consellerias implicadas en la atención de este alumnado. Aunque están ubicadas en centros

de tindre un funcionament independent pel que fa a espais, accés, organització, personal i materials.

2. Cada UET ha de triar una persona de l'equip perquè assumisca la coordinació de la unitat, que tindrà un nomenament per un període de quatre cursos escolars i realitzarà, sense perjuí de les tasques pròpies com a membre de l'equip, les funcions següents:

a) Garantir les relacions de la UET i col·laborar amb l'equip directiu del centre on està ubicada, així com amb els centres docents de referència de l'alumnat, els dispositius sanitaris i altres dispositius no sanitaris implicats.

b) Convocar i presidir les reunions de coordinació de l'equip.

c) Complir i fer complir les directrius i els acords de funcionament.

d) Garantir l'elaboració, el desenvolupament i el seguiment del Pla d'actuació personalitzat de cada alumna o alumne.

e) Garantir l'elaboració anual dels objectius de la UET, incorporant-hi indicadors de procés i de resultats, i vetlar per la seua consecució.

f) Remetre dades de caràcter organitzatiu, epidemiològic, de gestió, d'avaluació, etc. que li siguen requerits per l'Administració.

g) Remetre l'horari, el pla d'intervenció i la memòria anual de la UET, a les direccions territorials d'Educació i a la Direcció General d'Inclusió Educativa.

h) Assegurar una utilització eficaç dels materials i de l'equipament existents en la UET.

i) Garantir la participació de tot el personal de la UET en el procés de presa de decisions.

j) Fomentar la formació de les persones professionals, la investigació i la innovació.

k) Formar part de la comissió de seguiment de les UET referida en l'apartat setzé d'aquesta resolució.

l) Assignar a cada professional de la UET la coordinació dels PAP de l'alumnat.

3. La persona coordinadora comptarà fins a un màxim de dues hores setmanals per a desenvolupar les tasques de coordinació atribuïdes en el punt anterior.

4. Les UET ubicades en centres docents que tenen autoritzat el servei complementari de menjador, poden oferir aquest servei a l'alumnat quan, si és el cas, reba atenció en la unitat, per a la qual cosa han d'organitzar els espais i els suports necessaris en aquesta durant el temps del menjador.

Seté. Ràtio

1. La ràtio de les unitats depén del seu tipus:

a) En el cas de les unitats conformades per equips multidisciplinaris que incorporen personal sanitari, la ràtio és, amb caràcter general, de 15 alumnes.

b) En el cas de les unitats conformades únicament per l'equip educatiu i social, la ràtio és, amb caràcter general, de 8 alumnes.

2. Aquestes ràtios poden incrementar-se o reduir-se, d'acord amb el tipus d'alumnat, les característiques de la intervenció, el nombre de professionals i altres circumstàncies degudament justificades, la qual cosa ha de ser autoritzada per la comissió de les UET.

3. L'atenció de l'alumnat en la unitat s'ha d'organitzar de manera flexible, conformant diferents tipus d'agrupaments en funció de la tasca que s'ha de realitzar, les característiques i necessitats de l'alumnat, els suports disponibles, els plans d'actuació personalitzats i qualsevol altre criteri que l'equip considere i que puga contribuir a millorar la qualitat de l'atenció.

Huité. Comissió de les UET

1. La comissió de les UET té les funcions següents:

a) Valorar les sol·licituds per a l'accés, tal com estableix l'apartat 10.3 d'aquesta resolució.

b) Emetre un informe sobre la conveniència, o no, de l'admissió en la unitat i transvasar la informació pertinent a les persones professionals de la UET.

c) Fer el seguiment i avaluació de cada UET i emetre un informe anual, que ha de remetre a la Direcció General d'Inclusió Educativa.

d) Proposar l'alta de l'alumnat i la reincorporació al centre de referència.

docentes, tendrán un funcionamiento independiente en cuanto a espacios, acceso, organización, personal y materiales.

2. Cada UET tiene que elegir una persona del equipo para que asuma la coordinación de la unidad, que tendrá un nombramiento por un periodo de cuatro cursos escolares y realizará, sin perjuicio de las tareas propias como miembro del equipo, las funciones siguientes:

a) Garantizar las relaciones de la UET y colaborar con el equipo directivo del centro donde está ubicada, así como con los centros docentes de referencia del alumnado, los dispositivos sanitarios y otros dispositivos no sanitarios implicados.

b) Convocar y presidir las reuniones de coordinación del equipo.

c) Cumplir y hacer cumplir las directrices y los acuerdos de funcionamiento.

d) Garantizar la elaboración, el desarrollo y el seguimiento del Plan de actuación personalizado de cada alumna o alumno.

e) Garantizar la elaboración anual de los objetivos de la UET, incorporando indicadores de proceso y de resultados, y velar por su consecución.

f) Remitir datos de carácter organizativo, epidemiológico, de gestión, de evaluación, etc. que le sean requeridos por la Administración.

g) Remitir el horario, el plan de intervención y la memoria anual de la UET, a las direcciones territoriales de Educación y a la Dirección General de Inclusión Educativa.

h) Asegurar una utilización eficaz de los materiales y de la equipación existentes en la UET.

i) Garantizar la participación de todo el personal de la UET en el proceso de toma de decisiones.

j) Fomentar la formación de las personas profesionales, la investigación y la innovación.

k) Formar parte de la comisión de seguimiento de las UET referida en el apartado decimosexto de esta resolución.

l) Asignar a cada profesional de la UET la coordinación de los PAP del alumnado.

3. La persona coordinadora contará hasta un máximo de dos horas semanales para desarrollar las tareas de coordinación atribuidas en el punto anterior.

4. Las UET ubicadas en centros docentes que tienen autorizado el servicio complementario de comedor, pueden ofrecer este servicio al alumnado cuando, si es el caso, reciba atención en la unidad, para lo cual tienen que organizar los espacios y los apoyos necesarios en la misma durante el tiempo del comedor.

Séptimo. Ratio

1. La ratio de las unidades depende de su tipo:

a) En el caso de las unidades conformadas por equipos multidisciplinarios que incorporen personal sanitario, la ratio será, con carácter general, de 15 alumnos.

b) En el caso de las unidades conformadas únicamente por el equipo educativo y social, la ratio es, con carácter general, de 8 alumnos.

2. Estas ratios pueden incrementarse o reducirse, de acuerdo con el tipo de alumnado, las características de la intervención, el número de profesionales y otras circunstancias debidamente justificadas, lo cual tiene que ser autorizado por la comisión de las UET.

3. La atención del alumnado en la unidad se tiene que organizar de manera flexible, conformando diferentes tipos de agrupamientos en función de la tarea que se tiene que realizar, las características y necesidades del alumnado, los apoyos disponibles, los planes de actuación personalizados y cualquier otro criterio que el equipo considere y que pueda contribuir a mejorar la calidad de la atención.

Octavo. Comisión de las UET

1. La comisión de las UET tiene las funciones siguientes:

a) Valorar las solicitudes para el acceso, tal como establece el apartado 10.3 de esta resolución.

b) Emitir un informe sobre la conveniencia, o no, de la admisión en la unidad y trasvasar la información pertinente a las personas profesionales de la UET.

c) Hacer el seguimiento y evaluación de cada UET y emitir un informe anual, que tiene que remitir a la Dirección General de Inclusión Educativa.

d) Proponer el alta del alumnado y la reincorporación al centro de referencia.

e) Qualsevol altra funció que li siga encomanada per part de la Direcció General d'Inclusió Educativa o pels òrgans superiors.

2. L'estructura de la comissió de les UET depén del seu tipus:

a) Les UET que incorporen personal sanitari comptaran amb una comissió pròpia, anomenada Comissió de la UET, que tindrà la composició següent:

– La persona coordinadora de la unitat.
– La persona especialista d'orientació educativa de la unitat.
– La Inspecció d'Educació que coordina la unitat.
– La persona especialista de psiquiatria de la unitat.
– La persona especialista de psicologia clínica de la unitat.

b) Per a les UET que no disposen d'equip sanitari es conformarà la Comissió de la UET de la Direcció Territorial d'Educació, amb la composició següent:

– La persona coordinadora de la unitat.
– La persona especialista d'orientació educativa de la unitat.
– La Inspecció d'Educació que coordina les UET.
– La persona especialista de psiquiatria de la unitat.
– La persona professional de psicologia clínica de la unitat.

3. La Comissió establirà el calendari de reunions al llarg del curs, que han de ser tres com a mínim.

Nové. Horaris

1. L'horari de cada UET dependrà de la seua estructura, definida en l'apartat sisé d'aquesta resolució. En qualsevol cas, ha de ser flexible, tenint en compte les característiques de l'alumnat i del tipus d'intervenció duta a terme. Amb caràcter general, comprendrà mòduls de matí i vesprada.

2. L'alumnat rebrà suport educatiu en horari lectiu, coincidint amb el calendari escolar establit per a l'etapa d'Educació Secundària i adaptant-se a l'estructura esmentada al punt anterior.

3. La jornada laboral del professorat i la distribució horària és la que estableix la normativa vigent per als cossos d'ensenyament als quals pertany cada professional.

4. L'horari del personal sanitari, en cas que n'hi haja, serà el que determine el departament de salut corresponent, considerant les necessitats i característiques de l'alumnat. En qualsevol cas ha de permetre el desenvolupament de les funcions d'atenció directa, coordinació i assessorament.

Desé. Procediment de detecció, derivació i admissió en la UET

10.1. Detecció i identificació

1. La detecció i identificació de l'alumnat es realitza d'acord amb el que disposa la Resolució d'11 de desembre de 2017, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental. D'acord amb això, la detecció inicial pot realitzar-se des de l'àmbit educatiu, àmbit familiar o de l'àmbit sanitari, i correspon a la USMIA realitzar el diagnòstic clínic.

2. En el cas que la Unitat d'Atenció i Intervenció (UAI) del PREVI inicie una intervenció en el centre docent i constate que està implicat alumnat que presenta un trastorn greu de la conducta, diagnosticat per les Unitats de Salut Mental Infantil i Adolescent, ha d'actuar d'acord amb el procediment que indica la resolució referida en l'apartat anterior.

10.2. Derivació

1. La proposta d'atenció en la UET l'ha de realitzar la persona responsable de la USMIA o de les Unitats d'Hospitalització Psiquiàtrica Infantojuvenil i, excepcionalment, la mateixa comissió de la UET, referida en l'apartat huité d'aquesta resolució.

2. La sol·licitud ha d'anar acompanyada de la documentació següent:

a) Informe sociopsicopedagògic emés pels serveis especialitzats d'orientació, d'acord amb el model establit en la normativa vigent, on es reflectisquen les mesures que s'han adoptat prèviament i la seua eficàcia.

b) Consentiment informat de la família o representants legals per a l'intercanvi d'informació amb el personal sanitari, d'acord amb el model de l'annex V de la Resolució d'11 de desembre de 2017.

e) Cualquier otra función que le sea encomendada por parte de la Dirección General de Inclusión Educativa o por los órganos superiores.

2. La estructura de la comisión de las UET depende de sus tipos:

a) Las UET que incorporen personal sanitario contaran con una comisión propia, denominada Comisión de la UET, que tendrá la composición siguiente:

– La persona coordinadora de la unidad.
– La persona especialista de orientación educativa de la unidad.
– La Inspección de Educación que coordina la unidad.
– La persona especialista de psiquiatría de la unidad.
– La persona especialista de psicología clínica de la unidad.

b) Para las UET que no disponen de equipo sanitario se conformará la Comisión de la UET de la Dirección Territorial de Educación, con la composición siguiente:

– La persona coordinadora de la unidad.
– La persona especialista de orientación educativa de la unidad.
– La Inspección de Educación coordinadora las UET.
– La persona especialista de psiquiatra de la unidad.
– La persona profesional de psicología clínica de la unidad.

3. La Comisión establecerá el calendario de reuniones a lo largo del curso, que tienen que ser como mínimo tres.

Noveno. Horarios

1. El horario de cada UET dependerá de su estructura, definida en el apartado sexto de esta resolución. En cualquier caso, ha de ser flexible, teniendo en cuenta las características del alumnado y del tipo de intervención llevada a cabo. Con carácter general, comprenderá módulos de mañana y tarde.

2. El alumnado recibirá apoyo educativo en horario lectivo, coincidiendo con el calendario escolar establecido para la etapa de Educación Secundaria y adaptándose a la estructura mencionada en el punto anterior.

3. La jornada laboral del profesorado y la distribución horaria es la que establece la normativa vigente para los cuerpos de enseñanza a los que pertenezca cada profesional.

4. El horario del personal sanitario, en caso de disponer, será el que determine el departamento de salud correspondiente, considerando las necesidades y características del alumnado. En cualquier caso tiene que permitir el desarrollo de las funciones de atención directa, coordinación y asesoramiento.

Décimo. Procedimiento de detección, derivación y admisión en la UET

10.1. Detección e identificación

1. La detección e identificación del alumnado se realiza de acuerdo con lo que dispone la Resolución de 11 de diciembre de 2017, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte y de la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública, por la cual se dictan instrucciones para la detección y la atención precoz del alumnado que pueda presentar un problema de salud mental. De acuerdo con esto, la detección inicial puede realizarse desde el ámbito educativo, ámbito familiar o del ámbito sanitario, y corresponde a la USMIA realizar el diagnóstico clínico.

2. En el supuesto de que la Unidad de Atención e Intervención (UAI) del PREVI inicie una intervención en el centro docente y constate que está implicado alumnado que presenta un trastorno grave de la conducta, diagnosticado por las Unidades de Salud Mental Infantil y Adolescente, tiene que actuar de acuerdo con el procedimiento que indica la resolución referida en el apartado anterior.

10.2. Derivación

1. La propuesta de atención en la UET la tiene que realizar la persona responsable de la USMIA o de las Unidades de Hospitalización Psiquiátrica Infanto-Juvenil y, excepcionalmente, la misma comisión de la UET, referida en el apartado octavo de esta resolución.

2. La solicitud tiene que ir acompañada de la documentación siguiente:

a) Informe sociopsicopedagógico emitido por los servicios especializados de orientación, de acuerdo con el modelo establecido en la normativa vigente, donde se reflejen las medidas previas adoptadas y su eficacia.

b) Consentimiento informado de la familia o representantes legales para el intercambio de información con el personal sanitario, que recoge el anexo V de la Resolución de 11 de diciembre de 2017.

c) Informe de coordinació entre serveis en què conste la proposta d'intervenció en la UET, d'acord amb el model de l'annex VIII de la Resolució d'11 de desembre de 2017.

d) Autorització de la família o representats legals per a l'atenció a la UET, d'acord amb el model que figura com a annex únic en aquesta resolució.

e) Altres informes que es consideren rellevants.

10.3. Admissió

1. Valorada la sol·licitud i acceptada l'admissió, la comissió de la UET decidirà el tipus d'intervenció més adient en cada cas, que pot desenvolupar-se de les maneres següents:

a) Suport del personal de la UET en el centre on l'alumnat està escolaritzat.

b) Suport transitori de l'alumnat en la UET a temps complet.

c) Suport transitori combinat en la UET i en el centre on l'alumnat està escolaritzat.

La comissió de la UET ha de comunicar els casos admesos i el tipus d'intervenció al Servei d'Inclusió Educativa, de la Direcció General d'Inclusió Educativa.

2. En el cas que s'aprove la incorporació transitòria de l'alumna o l'alumne a la UET a temps complet o combinat, el centre de referència ha d'iniciar el procés per a la tramitació del dictamen d'escolarització en la modalitat combinada entre el centre de referència i la mateixa unitat, d'acord amb allò que disposa l'article 46 de l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

3. Quan la proposta d'intervenció del personal de la UET es realitza exclusivament al mateix centre en què està escolaritzat l'alumnat, no s'ha de tramitar el canvi de modalitat.

4. En cas que no siga procedent l'admissió en la UET, la comissió ha de fer una proposta d'intervenció en el centre on està escolaritzat l'alumnat, indicant el tipus d'actuacions més adequades, els equips professionals implicats, la temporalització i la intensitat dels suports requerits. Les Unitats d'Atenció i Intervenció (UAI) de les direccions territorials d'Educació, Cultura i Esport han de col·laborar i participar, en cas necessari, en la planificació, desenvolupament i seguiment d'aquesta resposta educativa.

Onzé. Procediment d'intervenció

11.1. Contacte amb el centre de referència

1. Una vegada admés l'alumnat, en qualsevol dels tipus d'atenció, el personal de la UET ha de contactar amb el centre educatiu per a obtindre informació i contextualitzar el cas. Amb l'objectiu de planificar la intervenció d'una forma més eficaç, s'ha d'enviar prèviament una petició de la informació requerida.

2. En el procediment d'obtenció d'informació del centre educatiu, el personal de la UET pot realitzar, entre altres, entrevistes amb els agents següents:

– La tutora o el tutor.
– La persona especialista d'orientació educativa.
– La família o representants legals.
– L'alumna o l'alumne.
– L'equip educatiu.
– Altres agents que puguen aportar informació rellevant.

11.2. Anàlisi de la informació

Obtinguda la informació, l'equip de la UET l'ha d'analitzar i valorar, a fi de proposar l'actuació més adient en cada cas. En aquesta fase cal conéixer:

– Història personal de l'alumna o l'alumne.
– Història clínica de l'alumna o l'alumne, d'acord amb l'annex VIII de la Resolució d'11 de desembre de 2017.
– Història de l'alumna o l'alumne en el centre educatiu.
– Mesures d'atenció a la diversitat que el centre educatiu ja ha posat en marxa.
– Necessitats que el centre educatiu manifesta.

11.3. Pla d'actuació personalitzat (PAP)

1. L'equip de professionals de la UET, junt amb l'equip educatiu del centre de referència, ha de revisar o elaborar el Pla d'actuació personalitzat, tal com es determina als articles 8 i 9 de l'Ordre 20/2019, de 30

c) Informe de coordinación entre servicios en que conste la propuesta de intervención en la UET, de acuerdo con el modelo del anexo VIII de la Resolución de 11 de diciembre de 2017.

d) Autorización de la familia o representantes legales para la atención en la UET, de acuerdo con el modelo que figura como anexo único en esta resolución.

e) Otros informes que se consideran relevantes.

10.3. Admisión

1. Valorada la solicitud y aceptada la admisión, la comisión de la UET decidirá el tipo de intervención más adecuada en cada caso, que puede desarrollarse de las maneras siguientes:

a) Apoyo del personal de la UET en el centro donde el alumnado está escolarizado.

b) Apoyo transitorio del alumnado en la UET a tiempo completo.

c) Apoyo transitorio combinado en la UET y en el centro donde el alumnado está escolarizado.

La comisión de la UET tiene que comunicar los casos admitidos y el tipo de intervención al Servicio de Inclusión Educativa, de la Dirección General de Inclusión Educativa.

2. En el supuesto de que se apruebe la incorporación transitoria de la alumna o el alumno a la UET a tiempo completo o combinado, el centro de referencia tiene que iniciar el proceso para la tramitación del dictamen de escolarización en la modalidad combinada entre el centro de referencia y la misma unidad, de acuerdo con lo que dispone el artículo 46 de la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano.

3. Cuando la propuesta de intervención del personal de la UET se realiza exclusivamente en el mismo centro en qué está escolarizado el alumnado, no se tiene que tramitar el cambio de modalidad.

4. En caso de que no sea procedente la admisión en la UET, la comisión tiene que hacer una propuesta de intervención en el centro donde está escolarizado el alumnado, indicando el tipo de actuaciones más adecuadas, los equipos profesionales implicados, la temporalización y la intensidad de los apoyos requeridos. Las Unidades de Atención e Intervención (UAI) de las direcciones territoriales de Educación, Cultura y Deporte tienen que colaborar y participar, en caso necesario, en la planificación, desarrollo y seguimiento de esta respuesta educativa.

Undécimo. Procedimiento de intervención

11.1. Contacto con el centro de referencia

1. Una vez admitido el alumnado, en cualquier de los tipos de atención, el personal de la UET tiene que contactar con el centro educativo para recabar información y contextualizar el caso. Con el objetivo de planificar la intervención de una forma más eficaz, se tiene que enviar previamente una petición de la información requerida.

2. En el procedimiento de obtención de información del centro educativo, el personal de la UET puede realizar, entre otras, entrevistas con los agentes siguientes:

– La tutora o el tutor.
– La persona especialista de orientación educativa.
– La familia o representantes legales.
– La alumna o el alumno.
– El equipo educativo.
– Otros agentes que puedan aportar información relevante.

11.2. Análisis de la información

Recabada la información, el equipo de la UET la tiene que analizar y valorar, a fin de proponer la actuación más adecuada en cada caso. En esta fase hay que conocer:

– Historia personal de la alumna o el alumno.
– Historia clínica de la alumna o el alumno, de acuerdo con el anexo VIII de la Resolución de 11 de diciembre de 2017.
– Historia de la alumna o el alumno en el centro educativo.
– Medidas de atención a la diversidad que el centro educativo ya ha puesto en marcha.
– Necesidades que el centro educativo manifiesta.

11.3. Plan de actuación personalizado (PAP)

1. El equipo de profesionales de la UET, junto con el equipo educativo del centro de referencia, tiene que revisar o elaborar el Plan de actuación personalizado, tal como se determina en los artículos 8 y 9

d'abril, que ha d'incorporar, segons el cas, les actuacions incloses al Pla Terapèutic iniciat en la USMIA.

2. Donades les necessitats que presenta l'alumnat usuari d'aquestes unitats i les barreres contextuals en què està immers, els PAP han de contemplar mesures d'accés, participació i aprenentatge, i contemplar els tres àmbits d'actuació diferenciats: l'atenció educativa, l'atenció psicosocial i, en cas de comptar amb els serveis de salut, l'atenció psiquiàtrica assistencial.

3. El PAP s'ha de realitzar d'acord amb allò que especifica l'article 9 de l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, i ha d'incloure els elements següents:

a) Necessitats en l'àmbit educatiu, sanitari, social i familiar.

b) Actuacions en l'àmbit educatiu, sanitari, sociofamiliar i persones responsables del seu desenvolupament.

c) Participació de la família.

d) Coordinació amb el centre i la USMIA de referència, i, si escau, amb altres agents o serveis implicats en l'atenció a l'alumnat.

e) L'itinerari formatiu personalitzat de cada alumne o alumna.

f) Temporalització, seguiment i avaluació de les actuacions proposades.

4. Quan les característiques de l'alumnat i les circumstàncies ho permeten, les UET i els centres on estan ubicades poden compartir espais i realitzar activitats conjuntes que contribuïsquen al desenvolupament de les competències socials i emocionals establides en el seu pla terapèutic.

11.4. Actuacions de l'equip de la UET

1. Quan l'equip educatiu de la UET realitza una atenció itinerant, ha de desenvolupar en el centre educatiu de referència, entre d'altres i en coordinació amb les persones professionals del centre, les actuacions següents:

a) Assessorar i coordinar l'equip educatiu.

b) Participar en l'elaboració i avaluació del PAP.

c) Acompanyar l'alumna o alumne i la família.

d) Realitzar intervencions puntuals a l'aula, coordinadament amb l'equip educatiu i adreçades a l'alumna o alumne i/o al grup d'iguals.

e) Altres tasques que l'administració amb competències requerisca.

2. Quan l'equip de la UET realitza una atenció en la UET, ha de dur a terme, entre altres, les actuacions següents:

a) Coordinació de l'equip, planificació i distribució de la intervenció.

b) Assessorament i coordinació amb l'equip educatiu dels centres de referència de l'alumna o alumne, quant a tutories, avaluacions, entrevistes famílies, etc.

c) Disseny de les línies generals que, des de la UET, s'han d'incorporar al PAP.

d) Disseny i desenvolupament d'un Pla d'Acció Tutorial (PAT) específic per a la unitat, que ha de contemplar el desenvolupament personal, emocional, intra i interpersonal, social i professional.

e) Elaboració dels informes sobre el progrés de l'alumnat, que han de facilitar als centres educatius de referència.

f) Proposar a la Comissió de la UET l'alta i reincorporació de l'alumnat al centre educatiu de referència, i dissenyar les actuacions de transició, conjuntament amb l'equip educatiu del centre. La persona especialista d'orientació educativa de la UET pot realitzar tasques d'acompanyament a l'alumnat en el procés de transició.

g) Seguiment i actuacions puntuals amb l'alumnat a qui se li ha donat l'alta en la unitat.

11.5. Tallers terapèutics i projectes interdisciplinaris

1. Per a l'alumnat atés en la UET, i d'acord amb la Modificació del Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat a la Comunitat Valenciana, es podran oferir projectes interdisciplinaris en els quatre cursos de l'educació secundària obligatòria. El currículum d'aquests projectes interdisciplinaris serà elaborat pels centres docents de procedència, a partir dels currículums de les matèries que es vagen a treballar.

2. Així mateix, els equips de la UET dissenyaran conjuntament amb l'àmbit sanitari i/o social, tallers terapèutics i/o d'aprenentatge-servei (APS), que es realitzaran a les instal·lacions pròpies, a les instal·lacions municipals o als centres educatius de referència.

de la Orden 20/2019, de 30 de abril, que tiene que incorporar, según el caso, las actuaciones incluidas en el Plan Terapéutico iniciado en la USMIA.

2. Dadas las necesidades que presenta el alumnado usuario de estas unidades y las barreras contextuales en que está inmerso, los PAP tienen que contemplar medidas de acceso, participación y aprendizaje, y contemplar los tres ámbitos de actuación diferenciados: la atención educativa, la atención psicosocial y, en caso de contar con los servicios de salud, la atención psiquiátrica asistencial.

3. El PAP tiene que realizarse de acuerdo con lo que especifica el artículo 9 de la Orden 20/2019, de 30 de abril, y tiene que incluir los elementos siguientes:

a) Necesidades en el ámbito educativo, sanitario, social y familiar.

b) Actuaciones en el ámbito educativo, sanitario, socio-familiar y personas responsables de su desarrollo.

c) Participación de la familia.

d) Coordinación con el centro y la USMIA de referencia, y, si procede, con otros agentes o servicios implicados en la atención al alumnado.

e) El itinerario formativo personalizado de cada alumno o alumna.

f) Temporalización, seguimiento y evaluación de las actuaciones propuestas.

4. Cuando las características del alumnado y las circunstancias lo permiten, las UET y los centros donde están ubicadas pueden compartir espacios y realizar actividades conjuntas que contribuyan al desarrollo de las competencias sociales y emocionales establecidas en su plan terapéutico.

11.4. Actuaciones del equipo de la UET

1. Cuando el equipo educativo de la UET realiza una atención itinerante, tiene que desarrollar en el centro educativo de referencia, entre otros y en coordinación con las personas profesionales del centro, las actuaciones siguientes:

a) Asesorar y coordinar el equipo educativo.

b) Participar en la elaboración y evaluación del PAP.

c) Acompañar la alumna o alumno y a la familia.

d) Realizar intervenciones puntuales en el aula, coordinadamente con el equipo educativo y dirigidas a la alumna o alumno y/o al grupo de iguales.

e) Otras tareas que la administración con competencias requiera.

2. Cuando el equipo de la UET realiza una atención en la UET, tiene que llevar a cabo, entre otras, las actuaciones siguientes:

a) Coordinación del equipo, planificación y distribución de la intervención.

b) Asesoramiento y coordinación con el equipo educativo de los centros de referencia de la alumna o alumno, en cuanto a tutorías, evaluaciones, entrevistas familias, etc.

c) Diseño de las líneas generales que, desde la UET, se tienen que incorporar al PAP.

d) Diseño y desarrollo de un Plan de Acción Tutorial (PAT) específico para la unidad, que tiene que contemplar el desarrollo personal, emocional, intra e interpersonal, social y profesional.

e) Elaboración de los informes sobre el progreso del alumnado, que tienen que facilitar a los centros educativos de referencia.

f) Proponer a la Comisión de la UET el alta y reincorporación del alumnado al centro educativo de referencia, y diseñar las actuaciones de transición, conjuntamente con el equipo educativo del centro. La persona especialista de orientación educativa de la UET puede realizar tareas de acompañamiento al alumnado en el proceso de transición.

g) Seguimiento y actuaciones puntuales con el alumnado al que se le ha dado el alta en la unidad.

11.5. Talleres terapéuticos y proyectos interdisciplinarios

1. Para el alumnado atendido en la UET, y de acuerdo con la Modificación del Decreto 87/2015, de 5 de junio, del Consell, por el cual se establece el currículum y se desarrolla la ordenación general de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato en la Comunitat Valenciana, se podrán ofrecer proyectos interdisciplinarios en los cuatro cursos de la educación secundaria obligatoria. El currículum de estos proyectos interdisciplinarios será elaborado por los centros docentes de procedencia a partir de los currículos de las materias que se vayan a trabajar.

2. Así mismo, los equipos de la UET diseñarán conjuntamente con el ámbito sanitario y/o social, talleres terapéuticos y/o de aprendizaje-servicio (APS), que se realizarán en las instalaciones propias, en las instalaciones municipales o en los centros educativos de referencia.

Dotzé. Avaluació de l'alumnat

1. L'avaluació curricular de l'alumnat l'ha de realitzar el professorat de la UET, en coordinació amb l'equip docent del centre de referència, en el marc de l'avaluació del PAP. La tutora o tutor del centre de referència ha de consignar els resultats en les actes d'avaluació i en ITACA, en els mateixos termes que per a la resta de l'alumnat, tot considerant les adaptacions curriculars dutes a terme, i formaran part del seu expedient acadèmic.

2. Almenys una vegada al trimestre, la persona que coordina el Pla d'actuació personalitzat de cada alumna o alumne ha de coordinar-se amb la USMIA de referència, el personal especialista d'orientació educativa del centre de referència i el personal especialista de treball social del servei psicopedagògic escolar, si n'hi ha i ha intervingut prèviament en el cas. Així mateix, ha de mantenir entrevistes periòdiques amb l'alumnat, la família i altres professionals implicats, amb l'objecte de valorar l'evolució i la reincorporació de l'alumna o l'alumne al seu centre.

Tretzé. Transició de l'alumnat al centre de referència

1. Quan, a judici de la comissió de les UET, es considera que a una alumna o un alumne se li pot donar l'alta en la unitat i retornar al centre docent de procedència, la persona especialista d'orientació educativa ha d'emetre l'informe sociopsicopedagògic i iniciar els tràmits per al canvi de modalitat a la modalitat ordinària, d'acord amb allò que disposa l'article 46 de l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril.

2. D'acord amb l'article 39 de l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, l'equip docent del centre de referència i el personal de la UET han de col·laborar conjuntament en la planificació i implementació de les accions personalitzades de transició. El servei especialitzat d'orientació ha d'assessorar i col·laborar amb els equips directius i el personal implicat en aquest procés, conjuntament amb les Unitats d'Atenció i Intervenció (UAI).

3. Amb l'objectiu de garantir l'adequat procés d'adaptació, la reincorporació s'ha de realitzar de manera progressiva i flexible, i anar acompanyada de mesures de sensibilització, formació i informació adreçades a la comunitat educativa.

4. Excepcionalment, per circumstàncies personals, d'història escolar o altres variables del context escolar i social, pot proposar-se la incorporació de l'alumna o de l'alumne a un centre docent diferent del centre de referència, sempre que aquesta mesura beneficie la seua adaptació i inclusió socioeducativa.

5. Si l'alumna o l'alumne es troba en un canvi d'etapa, s'han d'articular tots els procediments de transició i d'orientació, coordinats des del centre de referència amb la col·laboració del personal educatiu de la UET.

6. La reincorporació a la USMIA de referència també s'ha de planificar conjuntament amb la UET i pot tindre un caràcter progressiu, d'acord amb les necessitats de l'alumnat i les característiques del seu context sociofamiliar.

7. Una vegada incorporat l'alumnat al centre ordinari, el personal especialista d'orientació educativa d'aquest ha de fer-ne el seguiment educatiu i la USMIA el seguiment sanitari, amb la supervisió i el seguiment de la UET, que es prolongarà durant el curs escolar següent al de la reincorporació. Amb l'objecte de valorar l'eficàcia del pla terapèutic, garantir la inclusió socioeducativa, evitar recaigudes i prendre decisions sobre la resposta educativa, sanitària i social més adequada en cada cas, ha d'haver-hi necessàriament una coordinació entre els tres àmbits: UET, centre docent i USMIA.

Catorzé. Formació

1. La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport ha de proporcionar la formació necessària als professionals de l'àmbit educatiu de la UET i dels centres docents, a través dels centres de formació, innovació i recursos educatius (CEFIRE) i, sempre que siga possible, amb la col·laboració de personal de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública especialitzat en salut mental infantil i juvenil.

2. Els professionals de l'equip de la UET, conjuntament amb els dispositius educatius i, si és possible, sanitaris del sector, han d'orientar i assessorar els centres docents que escolaritzen alumnat amb trastorns

Duodécimo. Procedimiento de evaluación

1. La evaluación curricular del alumnado la tiene que realizar el profesorado de la UET, en coordinación con el equipo docente del centro de referencia, en el marco de la evaluación del PAP. La tutora o tutor del centro de referencia tiene que consignar los resultados en las actas de evaluación y en ITACA, en los mismos términos que para el resto del alumnado, considerando las adaptaciones curriculares llevadas a cabo, y formarán parte de su expediente académico.

2. Al menos una vez al trimestre, la persona que coordina el Plan de actuación personalizado de cada alumna o alumno tiene que coordinarse con la USMIA de referencia, el personal especialista de orientación educativa del centro de referencia y el personal especialista de trabajo social del servicio psicopedagógico escolar, si lo hay, y si ha intervenido previamente en el caso. Así mismo, tiene que mantener entrevistas periódicas con el alumnado, la familia y otros profesionales implicados, con el objeto de valorar la evolución y la reincorporación de la alumna o el alumno a su centro.

Decimotercero. Transición del alumnado al centro de referencia

1. Cuando, a juicio de la comisión de las UET, se considera que a una alumna o un alumno se le puede dar el alta en la unidad y volver al centro docente de procedencia, la persona especialista de orientación educativa tiene que emitir el informe sociopsicopedagógico e iniciar los trámites para el cambio de modalidad a la modalidad ordinaria, de acuerdo con lo que dispone el artículo 46 de la Orden 20/2019, de 30 de abril.

2. De acuerdo con el artículo 39 de la Orden 20/2019, de 30 de abril, el equipo docente del centro de referencia y el personal de la UET tienen que colaborar conjuntamente en la planificación e implementación de las acciones personalizadas de transición. El servicio especializado de orientación tiene que asesorar y colaborar con los equipos directivos y el personal implicado en este proceso, conjuntamente con las Unidades de Atención e Intervención (UAI).

3. Con el objetivo de garantizar el adecuado proceso de adaptación, la reincorporación se tiene que realizar de manera progresiva y flexible, e ir acompañada de medidas de sensibilización, formación e información dirigidas a la comunidad educativa.

4. Excepcionalmente, por circunstancias personales, de historia escolar u otras variables del contexto escolar y social, puede proponerse la incorporación de la alumna o del alumno a un centro docente diferente del centro de referencia, siempre que esta medida beneficie su adaptación e inclusión socio– educativa.

5. Si la alumna o el alumno se encuentra en un cambio de etapa, se tienen que articular todos los procedimientos de transición y de orientación, coordinados desde el centro de referencia con la colaboración del personal educativo de la UET.

6. La reincorporación a la USMIA de referencia también se tiene que planificar conjuntamente con la UET y puede tener un carácter progresivo, de acuerdo con las necesidades del alumnado y las características de su contexto sociofamiliar.

7. Una vez incorporado el alumnado al centro ordinario, el personal especialista de orientación educativa de este tiene que hacer el seguimiento educativo y la USMIA el seguimiento sanitario, con la supervisión y el seguimiento de la UET, que se prolongará durante el curso escolar siguiente al de la reincorporación. Con el objeto de valorar la eficacia del plan terapéutico, garantizar la inclusión socio-educativa, evitar recaídas y tomar decisiones sobre la respuesta educativa, sanitaria y social más adecuada en cada caso, tiene que haber necesariamente una coordinación entre los tres ámbitos: UET, centro docente y USMIA.

Decimocuarto. Formación

1. La Conselleria de Educación, Cultura y Deporte tiene que proporcionar la formación necesaria a los profesionales del ámbito educativo de la UET y de los centros docentes, a través de los centros de formación, innovación y recursos educativos (CEFIRE) y, siempre que sea posible, con la colaboración de personal de la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública especializado en salud mental infantil y juvenil.

2. Los profesionales del equipo de la UET, conjuntamente con los dispositivos educativos y, si es posible, sanitarios del sector, tienen que orientar y asesorar los centros docentes que escolarizan alumnado con

greus de salut mental, mitjançant accions informatives, formatives o de sensibilització dirigides a tota la comunitat educativa.

Quinzé. Protecció de dades de caràcter personal

1. Per a garantir la seguretat de la informació, cal implementar les mesures tècniques i organitzatives, definides en el Decret 66/2012, de 27 d'abril, del Consell, pel qual s'estableix la política de seguretat de la informació de la Generalitat, i en les seues normes i procediments de desenvolupament, d'acord amb el Reial decret 3/2010, de 8 de gener, pel qual es regula l'Esquema nacional de seguretat en l'àmbit de l'Administració electrònica.

2. En relació amb el tractament de les dades de caràcter personal, s'han de complir les obligacions disposades en la legislació vigent, d'acord amb el Reglament (UE) 2016/679, del Parlament europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades; la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals, i la disposició addicional vint-i-tres de la Llei orgànica 2/2006, d'educació.

Setzé. Seguiment i avaluació de les UET

1. Cada Direcció Territorial d'Educació ha de designar una inspectora o un inspector perquè assumisca la coordinació provincial de les UET, que tindrà, entre altres, les funcions de supervisió, avaluació i emissió d'informes relatius al seu funcionament. Tot això sense perjuí de les funcions atribuïdes reglamentàriament a la Inspecció d'Educació assignada a aquestes unitats.

2. Amb l'objecte de realitzar el seguiment per part de les conselleries implicades, es crearà, a proposta de la persona titular de la Direcció General d'Inclusió Educativa, una Comissió de seguiment de les UET, que s'ha de reunir almenys en dues ocasions durant el curs escolar i tindrà la composició següent:

– La persona titular de la Direcció General d'Inclusió Educativa, o la persona en qui delegue.

– La persona titular del Servei d'Inclusió Educativa, o la persona en qui delegue.

– Les persones titulars del Servei d'Educació de les direccions territorials d'Educació.

– La inspecció d'educació que coordina les UET en cada Direcció Territorial d'Educació.

– La inspecció d'educació que coordina les UAI del PREVI en cada Direcció Territorial d'Educació.

– Les persones coordinadores de cada UET.

– Una tècnica o un tècnic del Servei d'Inclusió Educativa, que assumirà la secretaria de la comissió.

La comissió pot incorporar, a proposta de la persona titular de la Direcció General d'Inclusió Educativa, altre personal tècnic relacionat amb la gestió de les UET, que tindrà veu però no vot en les qüestions de deliberació o en els acords aconseguits.

3. Les funcions de la Comissió interdepartamental de seguiment de les UET són les següents:

a) Proposar i revisar els criteris d'organització, funcionament i avaluació.

b) Elaborar la proposta d'instruccions d'organització i funcionament per a cada curs escolar.

c) Dissenyar els indicadors d'avaluació de processos i de resultats, i el model de memòria anual.

d) Analitzar i valorar dades relatives a l'alumnat i al funcionament de les unitats, i elaborar informes amb les conclusions d'aquestes anàlisis.

e) Realitzar el seguiment i la valoració anual, a fi d'introduir les modificacions que milloren la qualitat en la prestació del servei.

f) Proposar la creació, supressió o modificació d'unitats.

g) Proposar el pla de formació anual per al personal de les UET.

h) Fomentar l'intercanvi d'experiències, la difusió de bones pràctiques i el treball en xarxa en l'àmbit de la intervenció amb l'alumnat amb problemes greus de conducta.

i) Qualsevol altra funció que li siga encomanada per part de la Direcció General d'Inclusió Educativa o pels òrgans superiors.

4. En finalitzar el curs escolar, els equips de la UET han de realitzar una avaluació col·legiada dels processos i dels resultats aconseguits a partir dels objectius i indicadors proposats, i redactar una memòria final d'acord amb el model establit per la Comissió de seguiment referida en

trastornos graves de salud mental, mediante acciones informativas, formativas o de sensibilización dirigidas a toda la comunidad educativa.

Decimoquinto. Protección de datos de carácter personal

1. Para garantizar la seguridad de la información, hay que implementar las medidas técnicas y organizativas, definidas en el Decreto 66/2012, de 27 de abril, del Consell, por el cual se establece la política de seguridad de la información de la Generalitat, y en sus normas y procedimientos de desarrollo, de acuerdo con el Real decreto 3/2010, de 8 de enero, por el cual se regula el Esquema nacional de seguridad en el ámbito de la Administración electrónica.

2. En relación con el tratamiento de los datos de carácter personal, se tienen que cumplir las obligaciones dispuestas en la legislación vigente, de acuerdo con el Reglamento (UE) 2016/679, del Parlamento europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas en cuanto al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos; la Ley orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de protección de datos personales y garantía de los derechos digitales, y la disposición adicional veintitrés de la Ley orgánica 2/2006, de educación.

Decimosexto. Seguimiento y evaluación de las UET

1. Cada Dirección Territorial de Educación tiene que designar una inspectora o un inspector para que asuma la coordinación provincial de las UET, que tendrá, entre otras, las funciones de supervisión, evaluación y emisión de informes relativos a su funcionamiento. Todo esto sin perjuicio de las funciones atribuidas reglamentariamente a la Inspección de Educación asignada a estas unidades.

2. Con el objeto de realizar el seguimiento por parte de las consellerias implicadas, se creará, a propuesta de la persona titular de la Dirección General de Inclusión Educativa, una Comisión de seguimiento de las UET, que se reunirá al menos en dos ocasiones durante el curso escolar y tendrá la composición siguiente:

– La persona titular de la Dirección General de Inclusión Educativa, o la persona en quien delegue.

– La persona titular del Servicio de Inclusión Educativa, o la persona en quien delegue.

– Las personas titulares del Servicio de Educación de las direcciones territoriales de Educación.

– La inspección de educación que coordina las UET en cada Dirección Territorial de Educación.

– La inspección de educación que coordina las UAI del PREVI en cada Dirección Territorial de Educación.

– Las personas coordinadoras de cada UET.

– Una técnica o un técnico del Servicio de Inclusión Educativa, que asumirá la secretaría de la comisión.

La comisión puede incorporar, a propuesta de la persona titular de la Dirección General de Inclusión Educativa, otro personal técnico relacionado con la gestión de las UET, que tendrá voz pero no voto en las cuestiones de deliberación o en los acuerdos conseguidos.

3. Las funciones de la Comisión interdepartamental de seguimiento de las UET son las siguientes:

a) Proponer y revisar los criterios de organización, funcionamiento y evaluación.

b) Elaborar la propuesta de instrucciones de organización y funcionamiento para cada curso escolar.

c) Diseñar los indicadores de evaluación de procesos y de resultados, y el modelo de memoria anual.

d) Analizar y valorar datos relativos al alumnado y al funcionamiento de las unidades, y elaborar informes con las conclusiones de estos análisis.

e) Realizar el seguimiento y la valoración anual, a fin de introducir las modificaciones que mejoran la calidad en la prestación del servicio.

f) Proponer la creación, supresión o modificación de unidades.

g) Proponer el plan de formación anual para el personal de las UET.

h) Fomentar el intercambio de experiencias, la difusión de buenas prácticas y el trabajo en red en el ámbito de la intervención con el alumnado con problemas graves de conducta.

i) Cualquier otra función que le sea encomendada por parte de la Dirección General de Inclusión Educativa o por los órganos superiores.

4. Al finalizar el curso escolar, los equipos de la UET tienen que realizar una evaluación colegiada de los procesos y de los resultados conseguidos a partir de los objetivos e indicadores propuestos, y redactar una memoria final de acuerdo con el modelo establecido por la

el punt dos d'aquest apartat. La persona coordinadora de la unitat ha de remetre la memòria, en la primera quinzena del mes de juliol, a la Direcció General d'Inclusió Educativa i a la Inspecció d'Educació que coordina les UET de la Direcció Territorial d'Educació corresponent.

Desseté. Autorització d'unitats

1. Correspon a la Direcció General d'Inclusió Educativa, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, gestionar els requisits per a l'autorització d'unitats educatives terapèutiques.

2. Per al curs 2019-2020 s'autoritzen, amb caràcter experimental, les UET ubicades en els centres educatius públics següents:

– 03000400 UET IES Cotes Baixes, Alcoi (Alacant), desplaçada a l'EOI d'Alcoi (Alacant)

– 03010144 UET IES Pedro Ibarra Ruiz, Elx (Alacant)

– 12006780 UET CEE públic Castell Vell, Castelló de la Plana (Castelló)

– 46016245 UET CEE públic Profesor Sebastián Burgos, València (València)

Dihuité. Calendari d'aplicació

La present resolució té efectes durant el curs escolar 2019-2020.

València, 14 de novembre de 2019.– La directora general d'Inclusió Educativa: Raquel Andrés Gimeno.

Comisión de seguimiento referida en el punto dos de este apartado. La persona coordinadora de la unidad tiene que remitir la memoria, en la primera quincena del mes de julio, a la Dirección General de Inclusión Educativa y a la Inspección de Educación que coordina las UET de la Dirección Territorial de Educación correspondiente.

Decimoséptimo. Autorización de unidades

1. Corresponde a la Dirección General de Inclusión Educativa, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, gestionar los requisitos para la autorización de unidades educativas terapéuticas.

2. Para el curso 2019-2020 se autorizan, con carácter experimental, las UET ubicadas en los centros educativos públicos siguientes:

– 03000400 UET IES Cotes Baixes, Alcoy (Alicante), desplazada a la EOI de Alcoy (Alicante)

– 03010144 UET IES Pedro Ibarra Ruiz, Elche (Alicante)

– 12006780 UET CEE público Castell Vell, Castelló de la Plana (Castellón)

– 46016245 UET CEE público Profesor Sebastián Burgos, València (Valencia)

Decimoctavo. Calendario de aplicación

La presente resolución tiene efectos durante el curso escolar 2019-2020.

València, 14 de noviembre de 2019.– La directora general de Inclusión Educativa: Raquel Andrés Gimeno.

ANNEX

GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport	**CONFORMITAT FAMILIAR PER L'ATENCIÓ A LA UNITAT EDUCATIVA TERAPÈUTICA (UET) /** ***CONFORMIDAD FAMILIAR PARA LA ATENCIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA TERAPEÚTICA (UET)***

A	DADES DE LA UET */ DATOS DE LA UET*
Ubicació de la UET/ *Ubicación de la UET*	Codi / *Código*

B	DADES D'IDENTIFICACIÓ ALUMNA/ALUMNE / *DATOS DE IDENTIFICACIÓN ALUMNA/ALUMNO*
Nom i cognoms / *Nombre y apellidos*	Data de naixement / *Fecha de nacimiento*
Centre docent/ *Centro docente*	Codi/ *Código*
NIA	Nivell acadèmic/ *Nivel académico*
Representant legal 1 / *Representante legal 1*	Representant legal 2 / *Representante legal 2*
Direcció a efectes de notificacions */ Dirección a efectos de notificaciones*	
Telèfon/ *Teléfono*	Correu electrònic / *Correo electrònico*

C	EXPOSE / *EXPONGO*

☐ Estar conforme amb la sol·licitud d'incorporació a la Unitat Educativa Terapèutica. / *Estar conforme con la solicitud de incorporación a la Unidad Educativa Terapéutica.*

☐ En el cas de ser concedida, assumir els compromissos següents: / *En el caso de ser concedida, asumir los siguientes compromisos:*

a) Respectar l'horari acordat. / *Respectar el horario acordado.*

b) Seguir les pautes, recomanacions i assistir a les reunions programades amb el personal de la unitat/ *Seguir las pautas, recomendaciones y asistir a las reuniones programadas con el personal de la unidad.*

c) Aportar la informació que siga rellevant per a la intervenció educativa./ *Aportar la información que sea relevante para la intervención educativa.*

d) Informar amb antelació el professorat quan l'alumna o l'alumne no vaja a assistir a les sessions de suport, en el centre o en la UET. / *Informar con antelación al profesorado cuando la alumna o el alumno no vaya a asistir a las sesiones de apoyo, en el centro o en la UET.*

Representant legal */ Representante legal*

....., ... de ..... de 20.....

Signat / *Firmado*