

Conselleria de Justícia, Interior i Administració Pública

CORRECCIÓ d'errades de les ordres 60/19 i 61/19, de la Conselleria de Justícia, Interior i Administració Pública, per les quals es convoquen proves selectives d'accés al subgrup C1, cos especialistes en educació especial C1-03, corresponents a les ofertes públiques d'ocupació de 2017 i 2018. [2020/2280]

Publicades en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana* de 20 de desembre de 2019 (número 8702), les ordres 60/19 i 61/19, per les quals es convoquen proves selectives d'accés al subgrup C1, cos especialistes en educació especial C1-03, convocatòries 57/18 i 58/18; corresponents a les ofertes públiques d'ocupació de 2017 i 2018, s'ha advertit l'existència d'errades materials, d'una banda, en determinar l'acreditació dels coneixements de valencià en el segon paràgraf de la lletra e de les bases 10.2, de les esmentades convocatòries, i en transcriure, en l'annex I d'aquestes convocatòries, el temari corresponent a la part especial de les proves selectives.

L'apartat 2 de l'article 109 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, permet rectificar en qualsevol moment, d'ofici o a instàncies dels interessats, les errades materials, de fet o aritmètics existents en els seus actes, per la qual cosa es procedeix a l'esmena de les esmentades ordres en els següents termes:

Primera

En el segon paràgraf de la lletra e de les bases 10.2, de les esmentades convocatòries:

On diu:

«Segons el preceptuat en l'article 20 del Decret 3/2017, de 13 de gener, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament de selecció, provisió de llocs i mobilitat del personal de la funció pública valenciana, els qui superen les proves selectives, acreditaran els seus coneixements de valencià en el corresponent Grau Mitjà o C1, mitjançant certificat expedit o homologat per la Junta Qualificadora de Coneixements de Valencià...»;

Ha de dir:

«Segons el preceptuat en l'article 20 del Decret 3/2017, de 13 de gener, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament de selecció, provisió de llocs i mobilitat del personal de la funció pública valenciana, els qui superen les proves selectives, acreditaran els seus coneixements de valencià en el corresponent Grau elemental o B1, mitjançant certificat expedit o homologat per la Junta Qualificadora de Coneixements de Valencià...».

Segona

Substituir el contingut corresponent a la part especial de l'annex I de la convocatòria 57/18, torn lliure general i persones amb diversitat funcional i de la convocatòria 58/18, torn de promoció interna, modalitats B) promoció interna horitzontal i C) promoció interna mixta, pel següent:

«1. Objecte, definicions i principis. Autonomia de les persones amb discapacitat. Atenció integral. Dret a l'educació. Dret a la protecció social. Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seva inclusió social.

2. Objecte, àmbit i criteris d'interpretació. Drets de ciutadania. Dret a la salut. Dret a l'educació. Dret al desenvolupament mitjançant l'oci educatiu, l'activitat física i l'esport. Dret a la inclusió i a condicions de vida dignes. Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat de drets i garanties de la infància i l'adolescència.

3. El sistema educatiu. Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació. Organització i funcionament dels centres educatius. La intervenció de l'educador/a d'educació especial en els centres educatius.

4. De la integració escolar a la Inclusió educativa. L'educació inclusiva com a dret. Principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu

Conselleria de Justicia, Interior y Administración Pública

CORRECCIÓN de errores de las órdenes 60/19 y 61/19, de la Conselleria de Justicia, Interior y Administración Pública, por las que se convocan pruebas selectivas de acceso al subgrupo C1 cuerpo especialistas en educación especial C1-03, correspondientes a las ofertas públicas de empleo de 2017 y 2018. [2020/2280]

Publicadas en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana* de 20 de diciembre de 2019 (número 8702), las órdenes 60/19 y 61/19, por las que se convocan pruebas selectivas de acceso al subgrupo C1, cuerpo especialistas en educación especial C1-03, convocatorias 57/18 y 58/18; correspondientes a las ofertas públicas de empleo de 2017 y 2018, se ha advertido la existencia de errores materiales, por una parte, al determinar la acreditación de los conocimientos de valenciano en el segundo párrafo de la letra e de las bases 10.2, de las citadas convocatorias, y al transcribir, en el anexo I de dichas convocatorias, el temario correspondiente a la parte especial de las pruebas selectivas.

El apartado 2 del artículo 109 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas, permite rectificar en cualquier momento, de oficio o a instancia de los interesados, los errores materiales, de hecho o aritméticos existentes en sus actos, por lo que se procede a la subsanación de las citadas órdenes en los siguientes términos:

Primera

En el segundo párrafo de la letra e de las bases 10.2, de las citadas convocatorias:

Donde dice:

«Según lo preceptuado en el artículo 20 del Decreto 3/2017, de 13 de enero, del Consell, por el que se aprueba el Reglamento de selección, provisión de puestos y movilidad del personal de la función pública valenciana, quienes superen las pruebas selectivas, acreditarán sus conocimientos de valenciano en el correspondiente Grau Mitjà o C1, mediante certificado expedido u homologado por la Junta Qualificadora de Coneixements de Valencià...»;

Debe decir:

«Según lo preceptuado en el artículo 20 del Decreto 3/2017, de 13 de enero, del Consell, por el que se aprueba el Reglamento de selección, provisión de puestos y movilidad del personal de la función pública valenciana, quienes superen las pruebas selectivas, acreditarán sus conocimientos de valenciano en el correspondiente Grau elemental o B1, mediante certificado expedido u homologado por la Junta Qualificadora de Coneixements de Valencià...».

Segunda

Substituir el contenido correspondiente a la parte especial del anexo I de la convocatoria 57/18, turno libre general y personas con diversidad funcional y de la convocatoria 58/18, turno de promoción interna, modalidades B) promoción interna horitzontal y C) promoción interna mixta, por el siguiente:

«1. Objeto, definiciones y principios. Autonomía de las personas con discapacidad. Atención integral. Derecho a la educación. Derecho a la protección social. Real decreto legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el cual se aprueba el texto refundido de la Ley general de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social.

2. Objeto, ámbito y criterios de interpretación. Derechos de ciudadanía. Derecho a la salud. Derecho a la educación. Derecho al desarrollo mediante el ocio educativo, la actividad física y el deporte. Derecho a la inclusión y a condiciones de vida dignas. Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de la Generalitat de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia.

3. El sistema educativo. Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, organización y funcionamiento de los centros educativos. La intervención del educador/a de educación especial en los centros educativos.

4. De la integración escolar a la inclusión educativa. La educación inclusiva como derecho. Principios de equidad y de inclusión en el siste-

valencià. Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell. Ordre 20/2019, de 30 d'abril.

5. Detecció de barreres i identificació de necessitats educatives de l'alumnat. Resposta educativa per a la inclusió L'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials.

6. Productes de suport per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

7. Pla d'actuació personalitzat (PAP). Col·laboració de l'educador/a amb el professorat en el desplegament de les mesures educatives proposades per l'equip docent. Informes i memòria de les activitats realitzades.

8. Col·laboració i coordinació de l'educador/a d'educació especial amb el tutor/a, l'equip educatiu i amb les famílies de l'alumnat amb necessitats educatives especials.

9. Característiques i necessitats educatives de l'alumnat amb discapacitat motora. L'atenció de l'educador/a d'educació especial a aquest alumnat.

10. Característiques i necessitats educatives de l'alumnat amb discapacitat sensorial. L'atenció de l'educador/a d'educació especial a aquest alumnat.

11. Característiques i necessitats educatives de l'alumnat amb trastorns de l'espectre autista. L'atenció de l'educador/a d'educació especial a aquest alumnat.

12. Característiques i necessitats educatives de l'alumnat amb discapacitat intel·lectual. L'atenció de l'educador/a d'educació especial a aquest alumnat.

13. Característiques i necessitats educatives de l'alumnat amb trastorns greus de conducta. Intervenció de l'educador/a d'educació especial en l'aplicació de programes específics dirigits a aquest alumnat L'observació de conductes i els diferents instruments d'arreglada de dades.

14. El desplegament de la comunicació. Habilitats de comunicació de l'alumnat amb necessitats educatives especials, Principals sistemes de la comunicació augmentativa i alternativa.

15. Intervenció de l'educador/a d'educació especial, en l'aplicació de programes específics d'autonomia personal. Programes relacionats amb els hàbits d'alimentació, amb el control d'esfínters i en programes d'higiene i neteja personal.

16. Desplegament de l'autonomia social. Habilitats bàsiques d'interacció social de l'alumnat amb necessitats educatives especials. Intervenció de l'educador/a d'educació especial en l'aplicació de programes específics d'autonomia social.

17. El paper de l'educador/a en els desplaçaments necessaris de l'alumnat amb necessitats educatives especials i en el seguiment de les tasques d'higiene i d'alimentació.

18. Transició a la vida adulta de l'alumnat amb necessitats educatives especials. Intervenció de l'educador/a d'educació especial en els programes de transició a la vida adulta d'aquest alumnat.

19. Tècniques de prevenció d'accidents i primers auxilis en l'alumnat amb necessitats educatives especials. Coneixement de les cures auxiliars. Mesures higièniques de caràcter general.

20. Riscos laborals. Mesures i activitats de prevenció. La seguretat i la salut dels educadors/es en els centres educatius.»

València, 4 de març de 2020.– La consellera de Justícia, Interior i Administració Pública: Gabriela Bravo Sanestanislaó.

ma educativo valenciano. Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell. Orden 20/2019, de 30 de abril.

5. Detección de barreras e identificación de necesidades educativas del alumnado. Respuesta educativa para la inclusión. La escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales.

6. Productos de apoyo para el alumnado con necesidades educativas especiales.

7. Pla de actuación personalizado (PAP). Colaboración del educador/a con el profesorado en el despliegue de las medidas educativas propuestas por el equipo docente. Informes y memoria de las actividades realizadas.

8. Colaboración y coordinación del educador/a de educación especial con el tutor/a, el equipo educativo y con las familias del alumnado con necesidades educativas especiales.

9. Características y necesidades educativas del alumnado con discapacidad motora. La atención del educador/a de educación especial a este alumnado.

10. Características y necesidades educativas del alumnado con discapacidad sensorial. La atención del educador/a de educación especial a este alumnado.

11. Características y necesidades educativas del alumnado con trastornos del espectro autista. La atención del educador/a de educación especial a este alumnado.

12. Características y necesidades educativas del alumnado con discapacidad intelectual. La atención del educador/a de educación especial a este alumnado.

13. Características y necesidades educativas del alumnado con trastornos graves de conducta. Intervención del educador/a de educación especial en la aplicación de programas específicos dirigidos a este alumnado. La observación de conductas y los diferentes instrumentos de recogida de datos.

14. El despliegue de la comunicación. Habilidades de comunicación del alumnado con necesidades educativas especiales. Principales sistemas de la comunicación aumentativa y alternativa.

15. Intervención del educador/a de educación especial, en la aplicación de programas específicos de autonomía personal. Programas relacionados con los hábitos de alimentación, con el control de esfínteres y en programas de higiene y aseo personal.

16. Despliegue de la autonomía social. Habilidades básicas de interacción social del alumnado con necesidades educativas especiales. Intervención del educador/a de educación especial en la aplicación de programas específicos de autonomía social.

17. El papel del educador/a en los desplazamientos necesarios del alumnado con necesidades educativas especiales y en el seguimiento de las tareas de higiene y de alimentación.

18. Transición en la vida adulta del alumnado con necesidades educativas especiales. Intervención del educador/a de educación especial en los programas de transición en la vida adulta de este alumnado.

19. Técnicas de prevención de accidentes y primeros auxilios en el alumnado con necesidades educativas especiales. Conocimiento de las curas auxiliares. Medidas higiénicas de carácter general.

20. Riesgos laborales. Medidas y actividades de prevención. La seguridad y la salud de los educadores/as en los centros educativos.»

València, 4 de marzo de 2020.– La consellera de Justicia, Interior y Administración Pública: Gabriela Bravo Sanestanislaó.