

Conselleria d'Educació

RESOLUCIÓ de 27 d'abril de 2010, de la directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, per la qual es convoca el procés de selecció de projectes de centres públics que s'incorporaran al programa experimental i d'innovació educativa per a fomentar l'enriquiment curricular i atendre a l'alumnat d'altres capacitats durant el curs 2010-2011. [2010/5123]

La Llei Orgànica de 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (BOE núm. 106, de 04.05.2006), estableix en l'article 1r, entre els seus fins, el del desenvolupament de la capacitat de l'alumnat per a regular el seu propi aprenentatge, confiar en les seues aptituds i coneixements, així com desenvolupar la creativitat, la iniciativa personal i l'esperit emprenedor. En l'article 2 estableix com a finalitat el ple desenvolupament de la personalitat i de les capacitats de l'alumnat.

L'esmentada llei, entre els seus principis, assenyalava l'esforç individual i la motivació com a elements fonamentals per a aconseguir el màxim desenvolupament de les capacitats de l'alumnat, i en l'article 76, assenyalava que correspon a les administracions educatives adoptar les mesures necessàries per a identificar a l'alumnat amb altres capacitats intel·lectuals i valorar de forma primerenca les seues necessitats. Així mateix, els correspon adoptar plans d'actuació adequats a les dites necessitats.

El Decret 111/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Primària en la Comunitat Valenciana, assenyalava la necessitat desenvolupar hàbits de treball individual, d'equip, d'esforç i responsabilitat en l'estudi, així com d'actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.

El Decret 112/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Secundària Obligatoria en la Comunitat Valenciana, assenyalava com a finalitat d'esta etapa aconseguir que l'alumnat adquirisca els elements bàsics de la cultura, especialment, en els seus aspectes humanístic, artístic, científic i tecnològic; que desenvolupar i consolide hàbits d'estudi i de treball; preparar l'alumnat per a la seua incorporació a estudis posteriors i per a la seua inserció laboral, i formar-lo per a l'exercici dels seus drets i obligacions en la vida com a ciutadanes i ciutadans.

D'altra banda, en la legislació educativa recent l'atenció a la diversitat s'estableix com a principi fonamental que ha de regir tota l'ensenyança obligatòria, amb l'objectiu de proporcionar a tot l'alumnat una educació adequada a les seues característiques i necessitats. La pròpia LOE estableix que precisa un tractament específic l'alumnat amb altres capacitats intel·lectuals.

L'atenció a la diversitat ha de suposar, a més de les mesures per a atendre a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge, la introducció de continguts formatius diferenciats i propostes metodològiques que responguen a les necessitats específiques de l'alumnat d'altres capacitats o simplement als que puguen i vullguen avançar cap a l'excel·lència millorant i aprofundint els aprenentatges.

Respecte d'això, convé començar amb actuacions explícites des de les primeres etapes educatives amb diverses perspectives complementàries, tant de centre i de grup, com individuals.

Encara que la normativa general estableix la necessitat programar amb diferents graus de dificultat, en la pràctica este principi s'articula de mode molt irregular, sense una atenció específica clara als que més volen o poden avançar.

Com és ben sabut, els reptes de les societats actuals demanden, cada vegada més, un alt grau de qualificació de la població. Les necessitats creixement en I+D+I de les economies, requereixen que el sistema educatiu, també en les seues etapes no universitàries, preparen a la població per a respondre millor a l'increment de les exigències en qualificació i doten als centres d'experiències i instruments per a avançar en este camí.

Després de dos anys d'experimentació del programa s'han obtingut les conclusions següents: els centres, en línies generals, realitzen una formació específica relacionada amb esta temàtica, apliquen models organitzatius innovadors amb bons resultats, tant per a l'aten-

Conselleria de Educación

RESOLUCIÓN de 27 de abril de 2010, de la directora general de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, por la que se convoca el proceso de selección de proyectos de centros públicos que se incorporarán al programa experimental y de innovación educativa para fomentar el enriquecimiento curricular y atender al alumnado de altas capacidades durante el curso 2010-2011. [2010/5123]

La Ley Orgánica de 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE núm. 106, de 04.05.2006), establece en su artículo 1º, entre sus fines, el del desarrollo de la capacidad del alumnado para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor. En el artículo 2 establece como finalidad el pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades del alumnado.

La citada ley, entre sus principios, señala el esfuerzo individual y la motivación como elementos fundamentales para lograr el máximo desarrollo de las capacidades del alumnado, y en su artículo 76, señala que corresponde a las administraciones educativas adoptar las medidas necesarias para identificar al alumnado con altas capacidades intelectuales y valorar de forma temprana sus necesidades. Asimismo, les corresponde adoptar planes de actuación adecuados a dichas necesidades.

El Decreto 111/2007, de 20 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunitat Valenciana, señala la necesidad de desarrollar hábitos de trabajo individual, de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como de actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

El Decreto 112/2007, de 20 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunitat Valenciana, señala como finalidad de esta etapa lograr que el alumnado adquiera los elementos básicos de la cultura, especialmente, en sus aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico; que desarrolle y consolide hábitos de estudio y de trabajo; preparar al alumnado para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral, y formarlo para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanas y ciudadanos.

Por otra parte, en la legislación educativa reciente la atención a la diversidad se establece como principio fundamental que debe regir toda la enseñanza obligatoria, con el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades. La propia LOE establece que precisa un tratamiento específico el alumnado con altas capacidades intelectuales.

La atención a la diversidad debe suponer, además de las medidas para atender al alumnado con dificultades de aprendizaje, la introducción de contenidos formativos diferenciados y propuestas metodológicas que respondan a las necesidades específicas del alumnado de altas capacidades o simplemente a los que puedan y quieran avanzar hacia la excelencia mejorando y profundizando los aprendizajes.

Al respecto, conviene empezar con actuaciones explícitas desde las primeras etapas educativas con varias perspectivas complementarias, tanto de centro y de grupo, como individuales.

Aunque la normativa general establece la necesidad de programar con diferentes grados de dificultad, en la práctica este principio se articula de modo muy irregular, sin una atención específica clara a los que más quieren o pueden avanzar.

Como es bien sabido, los retos de las sociedades actuales demandan, cada vez más, un alto grado de cualificación de la población. Las necesidades de crecimiento en I+D+I de las economías, requieren que el sistema educativo, también en sus etapas no universitarias, preparen a la población para responder mejor al incremento de las exigencias en cualificación y doten a los centros de experiencias e instrumentos para avanzar en este camino.

Tras dos años de experimentación del programa se han obtenido las siguientes conclusiones: los centros, en líneas generales, realizan una formación específica relacionada con esta temática, aplican modelos organizativos innovadores con buenos resultados, tanto para la

ció de l'alumnat amb altes capacitats, com per a millorar l'atenció educativa i el rendiment general de l'alumnat, s'han creat materials específics dins del programa, s'han anat implicant gradualment un nombre més gran de professionals de cada centre en este programa i les famílies i l'alumnat manifesten un grau altíssim de satisfacció. A més, es constata que este tipus d'actuacions cobra el seu màxim sentit si es consoliden i incorporen als senyals d'identitat dels centres i a les seues pràctiques ordinàries.

En concret, el present programa experimental, s'inscriu en la necessitat implícita, de generar mesures organitzatives i propostes curriculars, per a aconseguir l'atenció a la diversitat en totes les seues manifestacions. I d'esta manera, fomentar en els centres i en la comunitat educativa tant la cultura de superació col·lectiva i de l'enriquiment dels aprenentatges com de la valoració de l'esforç.

Dins d'este programa caldrà ajustar-se, de forma específica, a l'alumnat que manifeste altes capacitats o talents, per a aconseguir el màxim desenvolupament de les seues capacitats i per a refermar com a models positius d'autoexigència i superació aquells en què l'esforç, la creativitat i la millora contínua són els camins més valorats per a aconseguir l'excel·lència.

El present programa experimental s'inscriu en el marc del conveni subscrit entre la Generalitat i el Ministeri d'Educació per al desplegament de La Llei Orgànica, 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

Per tot això, en coordinació amb la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents, en virtut de les competències que li atribueix el Decret 118/2007, de 27 de juliol, del Consell, pel qual s'aprova el reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, i l'Orde de 29 de febrer de 2008, de la Conselleria d'Educació, de desplegament del reglament orgànic i funcional del dit departament, esta Direcció General d'Avaluació, Innovació, Qualitat Educativa i de la Formació Professional, resol:

Primer. Objecte i descripció

Convocar el procés de selecció de projectes de centres públics, per al curs 2010-2011, que s'acullen al programa experimental i d'innovació educativa per a fomentar l'enriquiment curricular general i atendre l'alumnat d'altres capacitats, a fi d'avaluar els resultats obtinguts i generar bones pràctiques per a la seua posterior difusió. També es pretén aconseguir un bé col·lectiu a llarg termini, ja que es considera que desenvolupant al màxim les potencialitats de l'alumnat, es podrà aprofitar el benefici educatiu, social i econòmic que es deriva de la contribució de les futures generacions a la societat.

Segon. Objectius

Els objectius específics d'este programa experimental són els següents:

- a) Detectar i donar la resposta educativa més adequada per a l'alumnat amb altes capacitats, millorant la qualitat de la intervenció educativa, amb este col·lectiu.
- b) Millorar la formació i eficàcia del professorat, dels equips d'orientació i de la Inspecció Educativa, de manera que possibilita una eficaç detecció i intervenció educativa sobre l'alumnat d'altres capacitats, ampliable a la resta de l'alumnat.
- c) Desenvolupar i potenciar els aprenentatges i el rendiment escolar de l'alumnat que destaca pel seu rendiment escolar o per la seua capacitat especial en algun àrea del currículum.
- d) Generar un ambient d'enriquiment curricular, amb activitats d'ampliació i aprofundiment dels aprenentatges per a tot l'alumnat.
- e) Ampliar les tècniques d'enriquiment intel·lectual en les programacions didàctiques de les diferents àrees i matèries, dels cursos sobre els quals s'estableix el programa.
- f) Desenvolupar hàbits de treball individual, d'equip, d'esforç i responsabilitat en l'estudi, així com d'actituds de confiança en sí mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.
- g) Prestar especial atenció a la innovació en la metodologia de l'ensenyança de competències relacionades amb les noves tecnologies i amb les llengües estrangeres, a fi d'aconseguir un enriquiment curricular profund en estos àmbits.

atenció del alumnado con altas capacidades, como para mejorar la atención educativa y el rendimiento general del alumnado, se han creado materiales específicos dentro del programa, se han ido implicando paulatinamente un mayor número de profesionales de cada centro en este programa y las familias y el alumnado manifiestan un grado altísimo de satisfacción. Además, se constata que este tipo de actuaciones cobra su máximo sentido si se consolidan e incorporan a las señas de identidad de los centros y a sus prácticas ordinarias.

En concreto, el presente programa experimental, se inscribe en la necesidad implícita, de generar medidas organizativas y propuestas curriculares, para lograr la atención a la diversidad en todas sus manifestaciones. Y de esta forma, fomentar en los centros y en la comunidad educativa tanto la cultura de superación colectiva y del enriquecimiento de los aprendizajes como de la valoración del esfuerzo.

Dentro de este programa se atenderá, de forma específica, al alumnado que manifieste altas capacidades o talentos, para lograr el máximo desarrollo de sus capacidades y para afianzar como modelos positivos de autoexigencia y superación aquellos en los que el esfuerzo, la creatividad y la mejora continua son los caminos más valorados para lograr la excelencia.

El presente programa experimental se inscribe en el marco del convenio suscrito entre la Generalitat y el Ministerio de Educación para el desarrollo de la Ley Orgánica, 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Por todo ello, en coordinación con la Dirección General de Ordenación y Centros Docentes, en virtud de las competencias que le atribuye el Decreto 118/2007, de 27 de julio, del Consell, por el que se aprueba el reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, y la Orden de 29 de febrero de 2008, de la Conselleria de Educación, de desarrollo del reglamento orgánico y funcional de dicho departamento, esta Dirección General de Evaluación, Innovación, Calidad Educativa y de la Formación Profesional, resuelve:

Primero. Objeto y descripción

Convocar el proceso de selección de proyectos de centros públicos, para el curso 2010-2011, que se acojan al programa experimental y de innovación educativa para fomentar el enriquecimiento curricular general y atender al alumnado de altas capacidades, con el fin de evaluar los resultados obtenidos y generar buenas prácticas para su posterior difusión. También se pretende lograr un bien colectivo a largo plazo, ya que se considera que desarrollando al máximo las potencialidades del alumnado, se podrá aprovechar el beneficio educativo, social y económico que se deriva de la contribución de las futuras generaciones a la sociedad.

Segundo. Objetivos

Los objetivos específicos de este programa experimental son los siguientes:

- a) Detectar y dar la repuesta educativa más adecuada para el alumnado con altas capacidades, mejorando la calidad de la intervención educativa, con este colectivo.
- b) Mejorar la formación y eficacia del profesorado, de los equipos de orientación y de la Inspección Educativa, de manera que posibilite una eficaz detección e intervención educativa sobre el alumnado de altas capacidades, ampliable al resto del alumnado.
- c) Desarrollar y potenciar los aprendizajes y el rendimiento escolar del alumnado que destaca por su rendimiento escolar o por su capacidad especial en algún área del currículo.
- d) Generar un ambiente de enriquecimiento curricular, con actividades de ampliación y profundización de los aprendizajes para todo el alumnado.
- e) Ampliar las técnicas de enriquecimiento intelectual en las programaciones didácticas de las diferentes áreas y materias, de los cursos sobre los que se establece el programa.
- f) Desarrollar hábitos de trabajo individual, de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como de actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interès y creatividad en el aprendizaje.
- g) Prestar especial atención a la innovación en la metodología de la enseñanza de competencias relacionadas con las nuevas tecnologías y con las lenguas extranjeras, a fin de lograr un enriquecimiento curricular profundo en estos ámbitos.

h) Establir la coordinació i planificació més adequades per a rentabilitzar els recursos humans, organitzatius, curriculars i extracurriculars.

i) Proporcionar al professorat participant en el programa, la formació i els recursos necessaris per a poder dur a terme el desenvolupament del mateix.

j) Valorar la incorporació i posterior extensió del programa a tot el centre com a element de millora i de bones pràctiques per a la comunitat educativa del mateix.

k) Avaluar els resultats del programa experimental i generar bones pràctiques per a la seua posterior regulació i/o difusió.

Tercer. Destinatari

1. Podran participar en el referit programa experimental els centres públics que complisquen les indicacions, objectius i condicions de la present resolució i siguin seleccionats en el procés que amb este fi es convoca.

2. Els centres es coordinaran amb els de referència de la seua localitat o zona, per al seguiment de l'alumnat i la continuïtat de les mesures iniciades en els centres d'etapes posteriors, o la seua anticipació en les anteriors, segons siga procedent.

Quart. Modalitats de participació

S'establixen dos modalitats de participació:

a) Modalitat A: centres que ja han participat durant el curs 2009-10 en el present programa.

b) Modalitat B: centres que no han participat durant el curs 2009-10 en el present programa.

Quint. Organització

1. Els centres participants en el programa dissenyaran propostes per a donar respostes educatives d'aprofundiment i enriquiment a través de tres tipus de mesures:

a) Mesures dirigides a tot l'alumnat participant en el programa.

b) Mesures dirigides a l'alumnat que manifeste alt rendiment escolar i/o altes capacitats. Per a este alumnat es dissenyarà una oferta educativa en l'àmbit del seu grup ordinari, de manera que també es beneficie de les mateixes el conjunt de l'alumnat del grup i del centre.

c) Mesures dirigides a l'alumnat que compte, segons l'avaluació psicopedagògica, amb altes capacitats generalitzades o no generalitzades. A este alumnat se li oferirà una resposta individualitzada i es podran establir les mesures organitzatives necessàries per a atendre'l adequadament.

2. Per a l'alumnat amb altes capacitats detectades es podrà realitzar una avaluació psicopedagògica complementària que servisca de referent per a l'elaboració del pla individual d'actuació. Es podrà completar la informació amb proves i entrevistes específiques a l'alumnat i a les famílies, tant en grup com de forma individual.

3. Les mesures adoptades, les activitats dissenyades i els criteris metodològics de treball acordats s'incorporaran al nombre més gran de matèries o àrees en els grups seleccionats pel centre per a iniciar el programa experimental, la dita incorporació es podrà realitzar de forma progressiva.

4. Les mesures adoptades hauran de ser incorporades en el Pla d'Atenció a la Diversitat del centre.

Sext. Projecte de centre

1. Cada centre confeccionarà un projecte específic adaptant les característiques del programa experimental al propi centre.

2. Els centres elaboraran el projecte atenent al contingut de l'annex I de la present resolució.

3. El projecte haurà de ser aprovat pel Claustre i el Consell Escolar del centre.

Sèptim. Coordinació

1. Cada centre tindrà un equip de coordinació del projecte compost, almenys, per un membre de l'Equip Directiu o del Departament d'Orientació i per una persona del claustre. Algun dels quals assumirà les funcions de coordinació que seran les següents:

h) Establecer la coordinación y planificación más adecuadas para rentabilizar los recursos humanos, organizativos, curriculares y extracurriculares.

i) Proporcionar al profesorado participante en el programa, la formación y los recursos necesarios para poder llevar a cabo el desarrollo del mismo.

j) Valorar la incorporación y posterior extensión del programa a todo el centro como elemento de mejora y de buenas prácticas para la comunidad educativa del mismo.

k) Evaluar los resultados del programa experimental y generar buenas prácticas para su posterior regulación y/o difusión.

Tercero. Destinatarios

1. Podrán participar en el referido programa experimental los centros públicos que cumplan las indicaciones, objetivos y condiciones de la presente resolución y sean seleccionados en el proceso que a tal fin se convoca.

2. Los centros se coordinarán con los de referencia de su localidad o zona, para el seguimiento del alumnado y la continuidad de las medidas iniciadas en los centros de etapas posteriores, o su anticipación en las anteriores, según proceda.

Cuarto. Modalidades de participación

Se establecen dos modalidades de participación:

a) Modalidad A: centros que ya han participado durante el curso 2009-10 en el presente programa.

b) Modalidad B: centros que no han participado durante el curso 2009-10 en el presente programa.

Quinto. Organización

1. Los centros participantes en el programa diseñarán propuestas para dar respuestas educativas de profundización y enriquecimiento a través de tres tipos de medidas:

a) Medidas dirigidas a todo el alumnado participante en el programa.

b) Medidas dirigidas al alumnado que manifeste alto rendimiento escolar y/o altas capacidades. Para este alumnado se diseñará una oferta educativa en el ámbito de su grupo ordinario, de modo que también se beneficie de las mismas el conjunto del alumnado del grupo y del centro.

c) Medidas dirigidas al alumnado que cuente, según la evaluación psicopedagógica, con altas capacidades generalizadas o no generalizadas. A este alumnado se le ofrecerá una respuesta individualizada y se podrán establecer las medidas organizativas necesarias para atenderlo adecuadamente.

2. Para el alumnado con altas capacidades detectadas se podrá realizar una evaluación psicopedagógica complementaria que sirva de referente para la elaboración del plan individual de actuación. Se podrá completar la información con pruebas y entrevistas específicas al alumnado y a las familias, tanto en grupo como de forma individual.

3. Las medidas adoptadas, las actividades diseñadas y los criterios metodológicos de trabajo acordados se incorporarán al mayor número de materias o áreas en los grupos seleccionados por el centro para iniciar el programa experimental, dicha incorporación se podrá realizar de forma progresiva.

4. Las medidas adoptadas deberán ser incorporadas en el Plan de Atención a la Diversidad del centro.

Sexto. Proyecto de centro

1. Cada centro confeccionará un proyecto específico adaptando las características del programa experimental al propio centro.

2. Los centros elaborarán el proyecto atendiendo al contenido del anexo I de la presente resolución.

3. El proyecto deberá ser aprobado por el Claustro y el Consejo Escolar del centro.

Séptimo. Coordinación

1. Cada centro tendrá un equipo de coordinación del proyecto compuesto, al menos, por un miembro del Equipo Directivo o del Departamento de Orientación y por una persona del claustro. Alguno de los cuales asumirá las funciones de coordinación que serán las siguientes:

– Actuar d'interlocutor amb la Direcció General d'Avaluació, Innovació, Qualitat Educativa i de la Formació Professional.

– Dirigir l'elaboració del projecte.

– Coordinar els professionals, cicles o departaments que intervinguen en el projecte, així com els recursos que es destinen al mateix.

– Supervisar la implantació del programa en el propi centre.

– Realitzar el seguiment i l'avaluació interna del projecte.

– Elaborar un protocol de seguiment de l'alumnat individualment i en grup i d'informació a les famílies.

El responsable de la coordinació, quan no pertanga a l'equip directiu o al Departament d'Orientació, podrà dedicar fins a 2 hores lectives, a més de les complementàries que es necessiten, a estes tasques.

Octau. Informació a l'alumnat i a les famílies

1. L'alumnat i les famílies seran informats dels aspectes fonamentals del programa així com de la seua evolució, característiques i conclusions.

2. El professor tutor de cada grup establirà el sistema més eficaç d'informació bàsica i obligatòria per a l'alumnat i famílies, tant a través de reunions individuals com grupals.

3. Les accions relacionades amb la informació de l'alumnat i de les famílies seran arrellegades en el Pla d'Acció Tutorial del centre.

Nové. Sol·licitud, lloc i termini de presentació de projectes

1. La direcció dels centres educatius que desitgen participar en el programa, haurà de dirigir a la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional sítia en l'avinguda Campanar, número 32 (46015) de València, la documentació següent:

Modalitat A: Instància de sol·licitud (annex II) i el projecte actualitzat, amb especial menció dels èxits del programa en cada centre i els canvis que desitgen incorporar per al curs 2010-11.

Estos centres confeccionaran la memòria del programa del curs 2009-10 segons allò que s'ha previst en l'annex I d'esta convocatòria, sobre orientacions per al desenvolupament del programa i per a confeccionar el projecte de cada centre i el punt 4, apartat tercer de la resolució de 22 de juliol de 2009, de la directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional per la que s'autoritzen els projectes dels centres incorporats al programa experimental i d'innovació educativa per a fomentar l'enriquiment curricular general i l'atenció a l'alumnat amb altes capacitats durant el curs 2009-2010.

Modalitat B: Instància de sol·licitud (annex II) i projecte del centre.

2. El termini de presentació serà de 15 dies hàbils a comptar de l'endemà a la data de publicació d'esta resolució en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

3. La documentació serà presentada per mitjà de qualsevol de les formes previstes en l'article 38.4 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de Règim Jurídic de les Administracions Públiques i del Procediment Administratiu Comú.

4. S'enviarà una còpia de la sol·licitud i del projecte o del projecte modificat, segons modalitat, al correu electrònic: <programa_enriquimentaltes@gva.es>.

Deu. Valoració dels projectes

1. El Servei d'Innovació i Qualitat Educativa, com a òrgan instructor, facilitarà els projectes presentats perquè siguen examinats i avaluats per una comissió de selecció, seguiment i avaluació. La comissió tindrà entre altres cometes, el de valorar els projectes presentats per cada un dels centres educatius i elevar una proposta a l'òrgan instructor amb els projectes seleccionats.

Esta comissió realitzarà l'estudi dels projectes presentats, valorant la qualitat dels mateixos amb relació als criteris establits per la present resolució.

2. Composició de la comissió de selecció, seguiment i avaluació.

La comissió que es constituirà en la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional estarà composta per:

– Actuar de interlocutor con la Dirección General de Evaluación, Innovación, Calidad Educativa y de la Formación Profesional.

– Dirigir la elaboración del proyecto.

– Coordinar los profesionales, ciclos o departamentos que intervingan en el proyecto, así como los recursos que se destinen al mismo.

– Supervisar la implantación del programa en el propio centro.

– Realizar el seguimiento y la evaluación interna del proyecto.

– Elaborar un protocolo de seguimiento del alumnado individualmente y en grupo y de información a las familias.

El responsable de la coordinación, cuando no pertenezca el equipo directivo o al Departamento de Orientación, podrá dedicar hasta 2 horas lectivas, además de las complementarias que se necesiten, a estas tareas.

Octavo. Información al alumnado y a las familias

1. El alumnado y las familias serán informados de los aspectos fundamentales del programa así como de su evolución, características y conclusiones.

2. El profesor tutor de cada grupo establecerá el sistema más eficaz de información básica y obligatoria para alumnado y familias, tanto a través de reuniones individuales como grupales.

3. Las acciones relacionadas con la información del alumnado y de las familias serán recogidas en el Plan de Acción Tutorial del centro.

Noveno. Solicitud, lugar y plazo de presentación de proyectos

1. La dirección de los centros educativos que deseen participar en el programa, deberá dirigir a la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional sita en la avenida Campanar, número 32 (46015) de Valencia, la siguiente documentación:

Modalidad A: Instancia de solicitud (anexo II) y el proyecto actualizado, con especial menció de los logros del programa en cada centro y los cambios que desean incorporar para el curso 2010-11.

Estos centros confeccionarán la memoria del programa del curso 2009-10 según lo contemplado en el anexo I de esta convocatoria, sobre orientaciones para el desarrollo del programa y para confeccionar el proyecto de cada centro y el punto 4, apartado tercero de la resolución de 22 de julio de 2009, de la directora general de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional por la que se autorizan los proyectos de los centros incorporados al programa experimental y de innovación educativa para fomentar el enriquecimiento curricular general y la atención al alumnado con altas capacidades durante el curso 2009-2010.

Modalidad B: Instancia de solicitud (anexo II) y proyecto del centro.

2. El plazo de presentación será de 15 días hábiles a contar desde el día siguiente a la fecha de publicación de esta resolución en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

3. La documentación será presentada mediante cualquiera de las formas previstas en el artículo 38.4 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

4. Se enviará una copia de la solicitud y del proyecto o del proyecto modificado, según modalidad, al correo electrónico: <programa_enriquimentaltes@gva.es>.

Diez. Valoración de los proyectos

1. El Servicio de Innovación y Calidad Educativa, como órgano instructor, facilitará los proyectos presentados para que sean examinados y evaluados por una comisión de selección, seguimiento y evaluación. La comisión tendrá entre otros cometidos, el de valorar los proyectos presentados por cada uno de los centros educativos y elevar una propuesta al órgano instructor con los proyectos seleccionados.

Esta comisión realizará el estudio de los proyectos presentados, valorando la calidad de los mismos con relación a los criterios establecidos por la presente resolución.

2. Composición de la comisión de selección, seguimiento y evaluación.

La comisión que se constituirá en la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional estará compuesta por:

President:

– El/la cap d'Àrea d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa de la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional o persona en qui delegue.

Vocals:

– El/la cap de Servei d'Innovació i Qualitat Educativa de la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional.

– El/la cap de Programes Experimentals de la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional.

– Dos tècnics/es del Servei d'Innovació i Qualitat Educativa.

– Un/a tècnic/a del Servei de Formació del Professorat de la Direcció General de Personal.

– Un/a tècnic/a de la Secció d'Educació Especial de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents.

– Un/a funcionari/a de la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional que actuarà com a secretari.

3. Per a la valoració dels programes base presentats, la comissió de selecció tindrà en compte la documentació següent:

a) Per als centres acollits a la modalitat A:

Imprés de sol·licitud (annex II), projecte presentat i informe de seguiment del programa experimental desenvolupat en el curs 2009-10.

b) Per als centres acollits a la modalitat B:

Imprés de sol·licitud (annex II) i projecte presentat.

4. Els criteris de valoració de projectes seran els següents:

a. Procediment establert per a realitzar la detecció primerenca de l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals, així com per a completar-la per part del SPE o del departament d'orientació per mitjà de l'avaluació psicopedagògica. (Fins a 15 punts)

b. Mesures ordinàries previstes per al desenvolupament del treball del professorat en l'aula, davant de la presència d'un/a alumne/a amb alt rendiment o altes capacitats intel·lectuals. (Fins a 15 punts)

c. Propostes específiques per al tractament de les noves tecnologies i de les llengües estrangeres. (Fins a 10 punts)

d. Materials curriculars d'ampliació o enriquiment. Recursos i/o programes que es proposen. (Fins a 15 punts)

e. Aspectes metodològics apropiats per a estos escolars. (Fins a 10 punts)

f. Perfil i actituds del professorat que imparteix docència a este alumnat. (Fins a 5 punts)

g. Temps aproximat previst per a l'aplicació del projecte, tant per a les activitats que es programen dins de l'aula ordinària, com per a les que es programen de manera complementària. (Fins a 5 punts)

h. Procediment per a realitzar la formació del professorat i dels pares, mares i tutors per a l'atenció a este alumnat. (Fins a 5 punts)

i. Disseny, si és el cas, de l'oferta d'optatives en educació secundària obligatòria atenent a les necessitats educatives detectades en el desenvolupament del present programa. (Fins a 5 punts)

j. Avaluació del projecte, dels sistemes de treball, de tots els recursos i materials, de la coordinació i de l'alumnat. (Fins a 10 punts)

k. La participació en altres programes experimentals convocats per la Conselleria competent en matèria d'educació. (Fins a 5 punts)

La suma d'estos criteris serà de 100 punts i quedaran exclosos del procés de selecció els projectes que no aconseguen el 50% de la puntuació total possible.

Onze. Resolució de la convocatòria

1. La Comissió de selecció, seguiment i avaluació proposarà a l'òrgan instructor, la relació de centres seleccionats, indicant la dotació complementària i les assignacions proposades per a dur a terme els projectes.

2. El Servei d'Innovació i Qualitat Educativa, com a òrgan instructor, vista la proposta de la comissió de selecció, elevarà proposta definitiva a la directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Edu-

Presidente:

– El/la jefe/a de Área de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa de la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional o persona en quien delegue.

Vocales:

– El/la jefe/a de Servicio de Innovación y Calidad Educativa de la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional.

– El/la jefe/a de Programas Experimentales de la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional.

– Dos técnicos/as del Servicio de Innovación y Calidad Educativa.

– Un/a técnico/a del Servicio de Formación del Profesorado de la Dirección General de Personal.

– Un/a técnico/a de la Sección de Educación Especial de la Dirección General de Ordenación y Centros Docentes.

– Un/a funcionario/a de la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional que actuará como secretario.

3. Para la valoración de los programas base presentados, la comisión de selección tendrá en cuenta la siguiente documentación:

a) Para los centros acogidos a la modalidad A:

Impreso de solicitud (anexo II), proyecto presentado e informe de seguimiento del programa experimental desarrollado en el curso 2009-10.

b) Para los centros acogidos a la modalidad B:

Impreso de solicitud (anexo II) y proyecto presentado.

4. Los criterios de valoración de proyectos serán los siguientes:

a. Procedimiento establecido para realizar la detección temprana del alumnado con altas capacidades intelectuales, así como para completarla por parte del SPE o del departamento de orientación mediante la evaluación psicopedagógica. (Hasta 15 puntos)

b. Medidas ordinarias previstas para el desarrollo del trabajo del profesorado en el aula, ante la presencia de un/a alumno/a con alto rendimiento o altas capacidades intelectuales. (Hasta 15 puntos)

c. Propuestas específicas para el tratamiento de las nuevas tecnologías y de las lenguas extranjeras. (Hasta 10 puntos)

d. Materiales curriculares de ampliación o enriquecimiento. Recursos y/o programas que se proponen. (Hasta 15 puntos)

e. Aspectos metodológicos apropiados para estos escolares. (Hasta 10 puntos)

f. Perfil y actitudes del profesorado que imparte docencia a este alumnado. (Hasta 5 puntos)

g. Tiempo aproximado previsto para la aplicación del proyecto, tanto para las actividades que se programen dentro del aula ordinaria, como para las que se programen de modo complementario. (Hasta 5 puntos)

h. Procedimiento para realizar la formación del profesorado y de los padres, madres y tutores para la atención a este alumnado. (Hasta 5 puntos)

i. Diseño, en su caso, de la oferta de optativas en educación secundaria obligatoria atendiendo a las necesidades educativas detectadas en el desarrollo del presente programa. (Hasta 5 puntos)

j. Evaluación del proyecto, de los sistemas de trabajo, de todos los recursos y materiales, de la coordinación y del alumnado. (Hasta 10 puntos)

k. La participación en otros programas experimentales convocados por la Conselleria competente en materia de educación. (Hasta 5 puntos)

La suma de estos criterios será de 100 puntos y quedarán excluidos del proceso de selección los proyectos que no alcancen el 50% de la puntuación total posible.

Once. Resolución de la convocatoria

1. La Comisión de selección, seguimiento y evaluación propondrá al órgano instructor, la relación de centros seleccionados, indicando la dotación complementaria y las asignaciones propuestas para llevar a cabo los proyectos.

2. El Servicio de Innovación y Calidad Educativa, como órgano instructor, vista la propuesta de la comisión de selección, elevará propuesta definitiva a la directora general de Evaluación, Innovación y

cativa i de la Formació Professional, qui autoritzarà els programes i els recursos complementaris.

3. En aplicació del que estableix l'article 42.4 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de Règim Jurídic de les Administracions Públiques i del Procediment Administratiu Comú, el termini màxim per a resoldre la present sol·licitud és de sis mesos des de la data d'efectes d'esta convocatòria. L'efecte que produirà el silenci administratiu, si transcorre el termini sense que s'haja dictat i publicat la resolució corresponent, serà desestimatori de la sol·licitud.

Dotze. Recursos

1. Els centres comptaran, per al desenvolupament dels projectes, tant amb els seus recursos propis com amb altres complementaris que podran ser facilitats per la Conselleria d'Educació.

2. Es podran assignar recursos humans complementaris, recursos econòmics per a cobrir en part els gastos de funcionament derivats de la posada en marxa d'este programa, i recursos materials, entre els quals es donarà prioritat a l'equipament en noves tecnologies, dependent de les necessitats i de la dotació amb què ja compte cada un dels centres.

3. Per al desenvolupament d'este programa experimental, tant cada centre com la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, en l'àmbit de les seues competències podrà establir acords de col·laboració amb Corporacions Locals i altres entitats a fi de garantir l'èxit dels seus objectius.

Tretze. Assessorament i formació

1. La Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional a través del Servei d'Innovació i Qualitat Educativa, establirà els sistemes i procediments de suport, assessorament, coordinació, seguiment i avaluació del projecte en cada centre i del programa en general.

2. La Direcció General d'Avaluació, Innovació, i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, en coordinació amb el Servei de Formació del Professorat de la Direcció General de Personal, organitzarà activitats formatives, assessorarà als centres docents en el desenvolupament d'estos programes i facilitarà l'intercanvi de bones pràctiques.

3. El Servei d'Innovació i Qualitat Educativa de la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, en col·laboració amb el Servei de Formació del Professorat de la Direcció General de Personal, facilitaràn la concessió i el desenvolupament de projectes de formació en centres referits a fi d'esta resolució, en aquells centres autoritzats a desenvolupar el present programa.

4. Els CEFIRE de les zones en què estan els centres seleccionats establiran una assessoria responsable del seguiment d'este programa. Estos assessors s'incorporaran a un equip autonòmic de formació i suport als centres.

Catorze. Reconeixement i certificació

1. L'Orde de 9 de juny de 1994, de la Conselleria d'Educació i Ciència, per la que es regula la convocatòria, reconeixement, certificació i registre de les activitats de formació permanent del professorat, en el seu apartat quinze, considera les activitats d'innovació educativa com una modalitat de formació. En conseqüència, a cada un dels membres de l'equip coordinador dels projectes en els centres i al professorat que participe, se'ls certificarà 60 hores.

2. El Servei de Formació del Professorat de la Direcció General de Personal de la Conselleria d'Educació, al terme del programa, expedirà la certificació corresponent.

Quinze. Seguiment i avaluació

1. La comissió de valoració, seguiment i avaluació que es constituirà en la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, realitzarà el seguiment de la implantació dels projectes en els centres, a través dels procediments que considere més adequats.

2. En qualsevol moment del desenvolupament del programa, la comissió podrà proposar de forma justificada a la directora general

Calidad Educativa y de la Formación Profesional, quién autorizará los programas y los recursos complementarios.

3. En aplicación de lo establecido en el artículo 42.4 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, el plazo máximo para resolver la presente solicitud es de seis meses desde la fecha de efectos de esta convocatoria. El efecto que producirá el silencio administrativo, si transcurra el plazo sin que se haya dictado y publicado la resolución correspondiente, será desestimatorio de la solicitud.

Doce. Recursos

1. Los centros contarán, para el desarrollo de los proyectos, tanto con sus recursos propios como con otros complementarios que podrán ser facilitados por la Conselleria de Educación.

2. Se podrán asignar recursos humanos complementarios, recursos económicos para cubrir en parte los gastos de funcionamiento derivados de la puesta en marcha de este programa, y recursos materiales, entre los cuales se dará prioridad al equipamiento en nuevas tecnologías, dependiendo de las necesidades y de la dotación con la que ya cuenta cada uno de los centros.

3. Para el desarrollo de este programa experimental, tanto cada centro como la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, en el ámbito de sus competencias podrá establecer acuerdos de colaboración con Corporaciones Locales y otras entidades a fin de garantizar el logro de sus objetivos.

Trece. Asesoramiento y formación

1 La Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional a través del Servicio de Innovación y Calidad Educativa, establecerá los sistemas y procedimientos de apoyo, asesoramiento, coordinación, seguimiento y evaluación del proyecto en cada centro y del programa en general.

2. La Dirección General de Evaluación, Innovación, y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, en coordinación con el Servicio de Formació del Professorat de la Direcció General de Personal, organitzarà activitats formatives, assessorarà a los centros docentes en el desarrollo de estos programas y facilitará el intercambio de buenas prácticas.

3. El Servicio de Innovación y Calidad Educativa de la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, en colaboración con el Servicio de Formació del Professorat de la Direcció General de Personal, facilitaràn la concesión y el desarrollo de proyectos de formación en centros referidos al objeto de esta resolución, en aquellos centros autorizados a desarrollar el presente programa.

4. Los CEFIRE de las zonas en las que están los centros seleccionados establecerán una asesoría responsable del seguimiento de este programa. Estos asesores se incorporarán a un equipo autonómico de formación y apoyo a los centros.

Catorce. Reconocimiento y certificación

1. La Orden de 9 de junio de 1994, de la Conselleria de Educación y Ciencia, por la que se regula la convocatoria, reconocimiento, certificación y registro de las actividades de formación permanente del profesorado, en su apartado quince, considera las actividades de innovación educativa como una modalidad de formación. En consecuencia, a cada uno de los miembros del equipo coordinador de los proyectos en los centros y al profesorado que participe, se le certificará 60 horas.

2. El Servicio de Formació del Professorat de la Direcció General de Personal de la Conselleria de Educación, al término del programa, expedirá la certificación correspondiente.

Quince. Seguimiento y evaluación

1. La comisión de valoración, seguimiento y evaluación que se constituirá en la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, realizará el seguimiento de la implantación de los proyectos en los centros, a través de los procedimientos que considere más adecuados.

2. En cualquier momento del desarrollo del programa, la comisión podrá proponer de forma justificada a la directora general de Evalua-

d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional la revocació de participació en el present programa, per incompliment de les bases de esta resolució o del projecte presentat per part dels centres.

3. Al finalitzar el curs 2010-2011 la comissió de valoració, seguiment i avaluació realitzarà una avaluació final dels projectes i del programa en general, emetent un informe a este efecte a la directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional.

Setze. Inspecció Educativa

La Inspecció Educativa supervisarà, dins de les seues competències, el funcionament correcte d'estos projectes i realitzarà un informe de seguiment dels mateixos, segons el model que establisca la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional.

Dèset. Finançament

1. La Conselleria d'Educació finançarà els recursos necessaris per a dur a terme els projectes seleccionats durant el curs 2010-2011.

2. Atenent al nombre de projectes presentats es fixarà una quantitat econòmica, per a això la comissió de selecció, seguiment i avaluació, tenint en compte el nombre de grups, les necessitats plantejades per cada centre i la puntuació obtinguda en la valoració dels projectes, proposarà a l'òrgan instructor la quantia que li corresponga a cada centre, perquè l'eleve a la directora general perquè resolga.

3. Els gastos derivats del desenrotllament d'estos projectes aniran a càrrec de l'aplicació pressupostària 18.06.322B.451 corresponent a l'aportació del Ministeri d'Educació, i de l'aplicació pressupostària 09.02.03.421.50.2 corresponent als pressupostos de la Generalitat per a l'any 2010, per un import global màxim de 78.500 euros.

Díhuit. Entrada en vigor

La present resolució produirà efecte l'endemà de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

De conformitat amb el que establixen els articles 107, 116 i 117 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de Règim Jurídic de les Administracions Públiques i del Procediment Administratiu Comú (BOE núm. 285 de 27.11.1992), i 10, 14 i 46 de la Llei Reguladora de la Jurisdicció contenciosa administrativa (BOE núm. 167 de 14.07.1998), la present resolució, que posa fi a la via administrativa, podrà ser recorreguda potestativament en reposició o plantejar directament recurs contenciós administratiu, en els terminis i davant dels òrgans que s'indiquen a continuació:

a) El recurs de reposició haurà d'interposar-se davant del conseller d'Educació en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la seua publicació.

b) El recurs contenciós administratiu haurà de plantejar-se davant del Tribunal Superior de Justícia de la Comunitat Valenciana en el termini de dos mesos a comptar de l'endemà de la seua publicació.

València, 27 d'abril de 2010.— La directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional: Auxiliadora Hernández Miñana.

ANNEX I

ORIENTACIONS PER AL DESENROTLLAMENT DEL PROGRAMA I PER A CONFECCIONAR EL PROJECTE DE CADA CENTRE

Cada centre concretarà les actuacions del present programa en el seu propi projecte, integrant-lo en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat i atenció tutorial, establint sistemes per a la detecció i identificació de l'alumnat que presenta altes capacitats intel·lectuals i, sobretot, precisant totes les actuacions d'intervenció educativa específica. Per a tot això es tindran presents les següents orientacions, la

ción, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional la revocación de participación en el presente programa, por incumplimiento de las bases de esta resolución o del proyecto presentado por parte de los centros.

3. Al finalizar el curso 2010-2011 la comisión de valoración, seguimiento y evaluación realizará una evaluación final de los proyectos y del programa en general, emitiendo informe al efecto a la directora general de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional.

Dieciséis. Inspección Educativa

La Inspección Educativa supervisarà, dentro de sus competencias, el correcto funcionamiento de estos proyectos y realizará un informe de seguimiento de los mismos, según el modelo que establezca la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional.

Diecisiete. Financiación

1. La Conselleria de Educación financiará los recursos necesarios para llevar a cabo los proyectos seleccionados durante el curso 2010-2011.

2. Atendiendo al número de proyectos presentados se fijará una cantidad económica, para ello la comisión de selección, seguimiento y evaluación, teniendo en cuenta el número de grupos, las necesidades planteadas por cada centro y la puntuación obtenida en la valoración de los proyectos, propondrá al órgano instructor la cuantía que le corresponda a cada centro, para que la eleve a la directora general para que resuelva.

3. Los gastos derivados del desarrollo de estos proyectos irán a cargo de la aplicación presupuestaria 18.06.322B.451 correspondiente a la aportación del Ministerio de Educación, y de la aplicación presupuestaria 09.02.03.421.50.2 correspondiente a los presupuestos de la Generalitat para el año 2010, por un importe global máximo de 78.500 euros.

Dieciocho. Entrada en vigor

La presente resolución surtirá efecto al día siguiente de su publicación en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

De conformidad con lo establecido en los artículos 107, 116 y 117 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común (BOE núm. 285 de 27.11.1992), y 10, 14 y 46 de la Ley Reguladora de la Jurisdicción Contencioso-Administrativa (BOE núm. 167 de 14.07.1998), la presente resolución, que pone fin a la vía administrativa, podrá ser recurrida potestativamente en reposición o plantear directamente recurso contencioso-administrativo, en los plazos y ante los órganos que se indican a continuación:

a) El recurso de reposición deberá interponerse ante el conseller de Educación en el plazo de un mes a contar desde el día siguiente al de su publicación.

b) El recurso contencioso-administrativo deberá plantearse ante el Tribunal Superior de Justicia de la Comunitat Valenciana en el plazo de dos meses a contar desde el día siguiente al de su publicación.

Valencia, 27 de abril de 2010.— La directora general de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional: Auxiliadora Hernández Miñana.

ANEXO I

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA Y PARA CONFECCIONAR EL PROYECTO DE CADA CENTRO

Cada centro concretarà les actuacions del present programa en su propio proyecto, integrándolo en el marco de las medidas de atención a la diversidad y atención tutorial, estableciendo sistemas para la detección e identificación del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y, sobre todo, precisando todas las actuaciones de intervención educativa específica. Para todo ello se tendrán presentes las

concreció de les quals podrà ser ampliada i precisada durant el desenvolupament de cada un dels projectes de cada centre.

El contingut de cada un dels projectes haurà de contemplar, entre altres aspectes:

1. El procediment per a realitzar la detecció primerenca de l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals, així com per a completar-la per part del SPE o del departament d'orientació per mitjà de l'avaluació psicopedagògica.

2. Les mesures ordinàries per al desenvolupament del treball del professorat en l'aula davant de la presència d'un alumne o alumna amb altes capacitats intel·lectuals:

a) Orientacions i criteris per a la concreció dels continguts amb distint grau de dificultat, activitats d'ampliació i de lliure elecció, adequació de recursos i materials, models organitzatius flexibles i adaptacions en els procediments d'avaluació.

b) Propostes específiques per al tractament de les noves tecnologies i de les llengües estrangeres.

c) Perfil i actituds del professorat que impartix docència a este alumnat.

d) Altres aspectes metodològics apropiats per a estos escolars.

3. Materials curriculars d'ampliació o enriquiment.

a) Programes d'entrenament cognitiu (per a millorar les estratègies de selecció, organització i elaboració)

b) Programes d'entrenament metacognitiu (coneixement dels processos de coneixement i estratègies de planificació, de regulació i d'avaluació)

c) Programes d'entrenament socioafectiu (tolerància a l'ambigüïtat, capacitat per a assumir riscos, concentració, voluntat per a desenvolupar al màxim les seues capacitats, autoestima, motivació, etc.).

d) Forma d'utilitzar estos materials: usos, llocs i moments.

e) Sistemes per a la incorporació de les TIC.

4. Temps aproximat previst per a l'aplicació del projecte, tant per a les activitats que es programen dins de l'aula ordinària, com per a les que es programen de manera complementària.

5. Principis per a la selecció de continguts curriculars i els criteris metodològics aplicables en el desenvolupament de les activitats.

6. Procediment per a realitzar la formació del professorat i dels pares, mares i tutors per a l'atenció a este alumnat.

7. Disseny, si és el cas, de l'oferta d'optatives en educació secundària obligatòria atenent a les necessitats educatives detectades en el desenvolupament del present programa.

8. Avaluació del projecte, dels sistemes de treball, de tots els recursos i materials, de la coordinació i de l'alumnat.

La descripció del projecte tindrà una amplitud màxima de 25 pàgines en grandària DIN A4, en lletra Arial o semblant, grandària 12 i a doble espai.

Respecte a l'avaluació de l'alumnat, es tracta d'un procés que ha de dur-se a terme de forma contínua i personalitzada, és a dir, integrada en el treball diari. En el desenvolupament d'este programa s'intentarà especialment que:

– Forme part del conjunt d'activitats que constitueixen el procés d'ensenyança-aprenentatge.

– Observe l'evolució del procés (criterial) més que el mesurament episòdic dels resultats.

– Es realitze de forma col·legiada.

– Siga un procés que s'articule a través de tècniques d'avaluació que ens oferisquen índexs de satisfacció de l'alumnat, famílies o tutors legals del mateix, equip de professorat i d'altres col·lectius o persones que participen en el seu desenvolupament.

– Valore l'adequació i eficàcia del programa i dels seus resultats, de l'organització, la metodologia i els criteris d'avaluació emprats.

– Identifique problemes recurrents i oriente a la seua solució.

Per a realitzar l'avaluació s'utilitzaran criteris qualitius, informes d'avaluació i seguiment que consistiran en instruments dissenyats per a fomentar les expectatives d'èxit, valorar els progressos, identificar les dificultats i consolidar hàbits de treball, d'esforç, de superació individual i en grup. Amb este fi es podrà utilitzar models propis o elaborats pels equips intercentres que coordinen els programes.

sigüents orientacions, cuya concreció podrà ser ampliada i precisada durant el desenvolupament de cada uno de los proyectos de cada centro.

El contenido de cada uno de los proyectos deberá contemplar, entre otros aspectos:

1. El procedimiento para realizar la detección temprana del alumnado con altas capacidades intelectuales, así como para completarla por parte del SPE o del departamento de orientación mediante la evaluación psicopedagógica.

2. Las medidas ordinarias para el desarrollo del trabajo del profesorado en el aula ante la presencia de un alumno o alumna con altas capacidades intelectuales:

a) Orientaciones y criterios para la concreción de los contenidos con distinto grado de dificultad, actividades de ampliación y de libre elección, adecuación de recursos y materiales, modelos organizativos flexibles y adaptaciones en los procedimientos de evaluación.

b) Propuestas específicas para el tratamiento de las nuevas tecnologías y de las lenguas extranjeras.

c) Perfil y actitudes del profesorado que imparte docencia a este alumnado.

d) Otros aspectos metodológicos apropiados para estos escolares.

3. Materiales curriculares de ampliación o enriquecimiento.

a) Programas de entrenamiento cognitivo (para mejorar las estrategias de selección, organización y elaboración)

b) Programas de entrenamiento metacognitivo (conocimiento de los procesos de conocimiento y estrategias de planificación, de regulación y de evaluación)

c) Programas de entrenamiento socio-afectivo (tolerancia a la ambigüedad, capacidad para asumir riesgos, concentración, voluntad para desarrollar al máximo sus capacidades, autoestima, motivación, etc.).

d) Forma de utilizar estos materiales: usos, lugares y momentos.

e) Sistemas para la incorporación de las TICs.

4. Tiempo aproximado previsto para la aplicación del proyecto, tanto para las actividades que se programen dentro del aula ordinaria, como para las que se programen de modo complementario.

5. Principios para la selección de contenidos curriculares y los criterios metodológicos aplicables en el desarrollo de las actividades.

6. Procedimiento para realizar la formación del profesorado y de los padres, madres y tutores para la atención a este alumnado.

7. Diseño, en su caso, de la oferta de optativas en educación secundaria obligatoria atendiendo a las necesidades educativas detectadas en el desarrollo del presente programa.

8. Evaluación del proyecto, de los sistemas de trabajo, de todos los recursos y materiales, de la coordinación y del alumnado.

La descripción del proyecto tendrá una amplitud máxima de 25 páginas en tamaño DIN A4, en letra Arial o similar, tamaño 12 y a doble espacio.

Respecto a la evaluación del alumnado, se trata de un proceso que debe llevarse a cabo de forma continua y personalizada, es decir, integrada en el trabajo diario. En el desarrollo de este programa se intentará especialmente que:

– Forme parte del conjunto de actividades que constituyen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

– Observe la evolución del proceso (criterial) más que la medición episódica de los resultados.

– Se realice de forma colegiada.

– Sea un proceso que se articule a través de técnicas de evaluación que nos ofrezcan índices de satisfacción del alumnado, familias o tutores legales del mismo, equipo de profesorado y de otros colectivos o personas que participan en su desarrollo.

– Valore la adecuación y eficacia del programa y de sus resultados, de la organización, la metodología y los criterios de evaluación empleados.

– Identifique problemas recurrentes y oriente a su solución.

Para realizar la evaluación se utilizarán criterios cualitativos, informes de evaluación y seguimiento que consistirán en instrumentos diseñados para fomentar las expectativas de éxito, valorar los progresos, identificar las dificultades y consolidar hábitos de trabajo, esfuerzo, superación individual y en grupo. A tal fin se podrá utilizar modelos propios o elaborados por los equipos intercentros que coordinen los programas.

Per a l'avaluació del projecte, dels sistemes de treball, de tots els recursos i materials i de la coordinació es requereix una sessió setmanal de seguiment de l'equip del centre.

L'objectiu final d'este procés d'avaluació serà obtenir informació objectiva i rigorosa de l'aplicació d'este programa experimental i introduir els canvis que es consideren necessaris, atenent amb interès a totes les conclusions que es desprenden d'esta avaluació als efectes del possible posterior desplegament normatiu.

Per a orientar l'avaluació general del programa s'utilitzarà el següent model, adaptant-lo a cada centre, que pretén valorar el grau de consecució dels objectius plantejats en els àmbits següents:

1. Els objectius proposats i aconseguits per a l'alumnat.
2. L'organització i coordinació del programa en els centres.
3. L'adequació de les infraestructures.
4. L'adequació de les programacions o projectes, de la metodologia seguida, dels materials utilitzats, de les activitats programades i realitzades.
5. Les activitats extraescolars, de socialització bàsica i de cooperació.
6. L'avaluació econòmica i de recursos humans.
7. Altres. A criteri dels centres.


Para la evaluación del proyecto, de los sistemas de trabajo, de todos los recursos y materiales y de la coordinación se requiere una sesión semanal de seguimiento del equipo del centro.

El objetivo final de este proceso de evaluación será obtener información objetiva y rigurosa de la aplicación de este programa experimental e introducir los cambios que se consideren necesarios, atendiendo con interés a todas las conclusiones que se desprendan de esta evaluación a efectos del posible posterior desarrollo normativo.

Para orientar la evaluación general del programa se utilizará el siguiente modelo, adaptándolo a cada centro, que pretende valorar el grado de consecución de los objetivos planteados en los siguientes ámbitos:

1. Los objetivos propuestos y logrados para el alumnado.
2. La organización y coordinación del programa en los centros.
3. La adecuación de las infraestructuras.
4. La adecuación de las programaciones o proyectos, de la metodología seguida, de los materiales utilizados, de las actividades programadas y realizadas.
5. Las actividades extraescolares, de socialización básica y de cooperación.
6. La evaluación económica y de recursos humanos.
7. Otros. A criterio de los centros.

ANNEX II / ANEXO II

 GENERALITAT VALENCIANA	SOL·LICITUD D'AUTORITZACIÓ DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL I D'INNOVACIÓ EDUCATIVA PER A FOMENTAR L'ENRIQUEJAMENT CURRICULAR I ATENDRE L'ALUMNAT D'ALTES CAPACITATS DURANT EL CURS 2010-2011 SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL Y DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA FOMENTAR EL ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR Y ATENDER AL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES DURANTE EL CURSO 2010-2011
---	---

A DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE / DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

CODI / CÓDIGO		DENOMINACIÓ / DENOMINACIÓN			
DOMICILI (CARRER / PLAÇA, NÚMERO I PORTA) / DOMICILIO (CALLE / PLAZA, NÚMERO Y PUERTA)			CP	LOCALITAT / LOCALIDAD	
PROVÍNCIA / PROVINCIA	TELÈFON / TELEFONO	FAX	CORREU ELECTRÒNIC / CORREO ELECTRÓNICO		
DIRECTORIA / DIRECTORA		COORDINADORIA			
TELÈFON / TELEFONO		CORREU ELECTRÒNIC / CORREO ELECTRÓNICO			

B DADES ESPECÍFIQUES DEL CENTRE / DATOS ESPECÍFICOS DEL CENTRO

NÚM GRUPS / NÚM GRUPOS	Infantil	Primària / Primaria	ESO	Batxillerat / Bachillerato	CFGM	CFGS
NOMBRE D'ALUMNES / NÚMERO DE ALUMNOS/AS		Xiques / Chicas		Xics / Chicos		TOTAL
NOMBRE DE PROFESSORS/IES / NÚMERO DE PROFESORES/AS		Dones / Mujeres		Hòmens / Hombres		TOTAL

C CARACTERÍSTIQUES DEL PROGRAMA / CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

<input type="checkbox"/>	MODALITAT A / MODALIDAD A: Centres públics que en el curs 2009-2010 desenrotllaren el programa / Centros públicos que en el curso 2009-2010 desarrollaron el programa
<input type="checkbox"/>	MODALITAT B / MODALIDAD B: Centres públics que en el curs 2009-2010 no desenrotllaren el programa / Centros públicos que en el curso 2009-2010 no desarrollaron el programa

D DADES ESPECÍFIQUES DEL DISENY DEL PROGRAMA (1) / DATOS ESPECÍFICOS DEL DISEÑO DEL PROGRAMA

	INFANTIL	PRIMÀRIA PRIMARIA	ESO	BATXILLERAT BACHILLERATO	CFGM	CFGS	ALTRES OTROS	TOTAL
NRE. GRUPS / NÚM GRUPOS								
NRE. ALUMNAT / NÚM. ALUMNADO								
NRE. PROFESSORAT / NÚM PROFESORADO								

CICLE/DEPARTAMENT/ALTRES CICLO/DEPARTAMENTO/OTROS	PROJECTES: ACTUACIONS PREVISTES / PROYECTOS: ACTUACIONES PREVISTAS	GRUPS PARTICIPANTS GRUPOS PARTICIPANTES	NRE. ALUMNAT NÚM. ALUMNADO		HORES HORAS (2)	PREVISIÓ PROFESSORAT PREVISIÓN PROFESSORADO
			XIQUES CHICAS	XICS CHICOS		

(1) En cas de necessitar més espai, fotocopieu esta pàgina / En caso de necesitar más espacio, fotocopiada esta página
 (2) Hores d'atenció directa amb l'alumnat que realitzarà el professorat setmanalment / Horas de atención directa con el alumnado que realizará el profesorado semanalmente

E APROVACIÓ CLAUSTRE I CONSELL ESCOLAR DEL CENTRE / APROBACIÓN CLAUSTRO Y CONSEJO ESCOLAR DEL CENTRO

El claustre del professorat, en sessió realitzada el dia _____, acorda la participació del centre en el programa.
 El claustro del profesorado, en sesión realizada el día _____, acuerda la participación del centro en el programa.

El consell escolar, en sessió realitzada el dia _____, acorda la participació del centre en el programa.
 El consejo escolar, en sesión realizada el día _____, acuerda la participación del centro en el programa.

_____ d _____ de _____ Director/a del centre/centro	REGISTRE D'ENTRADA REGISTRO DE ENTRADA
Firma: _____	DATA D'ENTRADA EN L'ÒRGAN COMPETENT FECHA ENTRADA EN EL ÓRGANO COMPETENTE

Les dades personals que conté l'imprès podran ser incloses en un fitxer perquè siguin tractades per la Conselleria Educació, fent ús de les funcions pròpies que té atribuïdes en l'àmbit de les seues competències, i es podrà dirigir a qualsevol òrgan seu per a exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició, segons disposa la Llei Orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de Protecció de Dades de Caràcter Personal (BOE núm. 298, de 14 de desembre de 1999).

Los datos personales contenidos en este impreso podrán ser incluidos en un fichero para su tratamiento por la Conselleria de Educación, en el uso de las funciones propias que tiene atribuidas en el ámbito de sus competencias, pudiendo dirigirse a cualquier órgano de la misma para ejercitar los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición, según lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal (BOE núm. 298, de 14 de diciembre de 1999).

(1/2) EXEMPLAR PER A L'ADMINISTRACIÓ / EJEMPLAR PARA LA ADMINISTRACIÓN

CE - DGITE
 DIN - A4
 IA - 18481 - 01 - E