

Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

DECRET 121/2013, de 13 de setembre, del Consell, pel qual es regulen les avaluacions de diagnòstic en els centres educatius sostinguts amb fons públics, de la Comunitat Valenciana. [2013/8914]

PREÀMBUL

L'article 27.1 de la Constitució Espanyola estableix el dret de tots a l'educació i assigna als poders públics l'obligació de garantir-lo, i l'article 149.1.30a assigna a l'Estat la competència exclusiva en la regulació de les condicions d'obtenció, expedició i homologació de títols acadèmics i de les normes bàsiques per al desplegament de l'article 27 de la Constitució, sobre el dret a l'educació.

L'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, en l'article 53, estableix la competència exclusiva de la Generalitat en la regulació i l'administració de l'ensenyança en tota la seua extensió, nivells, graus i modalitats.

Actualment, este dret a l'educació comprén aconseguir uns nivells alts de qualitat, independentment de les condicions socials, culturals i econòmiques de la família i de l'entorn educatiu.

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE), en els articles 21 i 29, estableix que tots els centres realitzaran una avaluació de diagnòstic de les competències bàsiques aconseguides pels seus alumnes en finalitzar el segon cicle de l'Educació Primària i en finalitzar el segon curs de l'Educació Secundària, respectivament, i dedica el títol VI a l'avaluació del sistema educatiu. L'article 141 estén l'avaluació a tots els àmbits educatius regulats en la llei i assigna esta competència a l'Institut d'Avaluació, en col·laboració amb les administracions educatives (articles 142 i 143). En l'article 144 assigna a l'Institut d'Avaluació i als organismes corresponents de les administracions educatives el deure de col·laborar en la realització de les avaluacions generals de diagnòstic, les quals versaran sobre les competències bàsiques del currículum.

El Decret 111/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, després d'establir l'avaluació de diagnòstic en els termes de la LOE, disposa que la conselleria competent en matèria d'educació, d'acord amb el seu pla d'avaluació, podrà realitzar avaluacions externes a tot l'alumnat en finalitzar qualsevol dels cicles de l'Educació Primària; a continuació estableix que els centres utilitzaran els resultats de les avaluacions per a, entre altres fins, organitzar les mesures de reforç adreçades a garantir que tot l'alumnat aconseguisca les corresponents competències bàsiques. Les avaluacions d'etapa permetran analitzar, valorar i reorientar, si és el cas, les distintes actuacions educatives. En els mateixos termes es pronuncia el Decret 112/2007, de 20 de juliol, del Consell, referit a l'Educació Secundària.

Les competències bàsiques estan definides en els Reials Decrets 1513/2006, de 7 de desembre, pel qual s'establixen les ensenyances mínimes de l'Educació Primària, i 1631/2006, de 29 de desembre, pel qual s'establixen les ensenyances mínimes corresponents a l'Educació Secundària Obligatoria, en l'annex I, com «els aprenentatges que es consideren imprescindibles des d'un plantejament integrador i orientat a l'aplicació dels sabers adquirits. D'ací el seu caràcter bàsic. Són aquelles competències que ha d'haver desenvolupat una persona en finalitzar l'ensenyança obligatòria per a poder aconseguir la seua realització personal, exercir la ciutadania activa, incorporar-se a la vida adulta de manera satisfactòria i ser capaç de desenvolupar un aprenentatge permanent al llarg de la vida».

L'avaluació de diagnòstic té com a objecte conèixer els nivells competencials de l'alumnat, incorporar processos d'avaluació externa als centres i proporcionar-los informació de manera més objectiva. També permet establir comparacions dels resultats dels centres al llarg del temps i identificar com i en quina direcció evolucionen, i impulsa una cultura d'avaluació i de millora contínua. D'altra banda, l'avaluació de diagnòstic aporta informació sobre la situació del sistema educatiu valencià i propicia l'impuls de processos d'innovació i millora de tot el sistema.

Consellería de Educación, Cultura y Deporte

DECRETO 121/2013, de 13 de septiembre, del Consell, por el que se regulan las evaluaciones de diagnóstico en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunitat Valenciana. [2013/8914]

PREÁMBULO

El artículo 27.1 de la Constitución Española establece el derecho de todos a la educación y asigna a los poderes públicos la obligación de garantizarlo, y el artículo 149.1.30ª asigna al Estado la competencia exclusiva en la regulación de las condiciones de obtención, expedición y homologación de títulos académicos y de las normas básicas para el desarrollo del artículo 27 de la Constitución, sobre el derecho a la educación.

El Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, en el artículo 53, establece la competencia exclusiva de la Generalitat en la regulación y administración de la enseñanza en toda su extensión, niveles, grados y modalidades.

Actualmente, el derecho a la educación comprende alcanzar unos niveles altos de calidad, independientemente de las condiciones sociales, culturales y económicas de la familia y del entorno educativo.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), en los artículos 21 y 29, establece que todos los centros realizarán una evaluación de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas por sus alumnos al finalizar el segundo ciclo de la Educación Primaria y al finalizar el segundo curso de la Educación Secundaria, respectivamente, y dedica su título VI a la evaluación del sistema educativo. El artículo 141 extiende la evaluación a todos los ámbitos educativos regulados en la propia Ley y asigna esta competencia al Instituto de Evaluación, en colaboración con las Administraciones educativas (artículos 142 y 143). En el artículo 144 asigna al Instituto de Evaluación y los organismos correspondientes de las Administraciones educativas el deber de colaborar en la realización de las evaluaciones generales de diagnóstico, las cuales versarán sobre las competencias básicas del currículo.

El Decreto 111/2007, de 20 de julio, del Consell, por el que se establece el currículum de la Educación Primaria en la Comunitat Valenciana, tras establecer la evaluación de diagnóstico en los términos de la LOE, dispone que la conselleria competente en materia de educación, conforme a su propio plan de evaluación, podrá realizar evaluaciones externas a todo el alumnado al finalizar cualquiera de los ciclos de la Educación Primaria, y establece a continuación que los centros utilizarán los resultados de las evaluaciones para, entre otros fines, organizar las medidas de refuerzo dirigidas a garantizar que todo el alumnado consiga las correspondientes competencias básicas. Las evaluaciones de etapa permitirán analizar, valorar y reorientar, si procede, las distintas actuaciones educativas. En los mismos términos se pronuncia el Decreto 112/2007, de 20 de julio, del Consell, referido a la Educación Secundaria.

Las competencias básicas quedan definidas en los Reales Decretos 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, y 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, en sus anexos I, como «aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos. De ahí su carácter básico. Son aquellas competencias que debe haber desarrollado una persona al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida».

La evaluación de diagnóstico tiene como objeto conocer los niveles competenciales del alumnado, incorporar procesos de evaluación externa a los centros y proporcionarles información de manera más objetiva. La evaluación de diagnóstico permite establecer comparaciones de los resultados de los centros a lo largo del tiempo e identificar cómo y en qué dirección están evolucionando, e impulsa una cultura de evaluación y de mejora continua. Por otro lado, la evaluación de diagnóstico aporta información sobre la situación del sistema educativo valenciano y propicia el impulso de procesos de innovación y mejora de todo el sistema.

L'avaluació de diagnòstic està regulada, en l'àmbit autònom de la Comunitat Valenciana, en l'Orde d'11 d'abril de 2006, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, dictada abans de l'entrada en vigor de la LOE. Este canvi en la legislació bàsica de referència i l'experiència de l'aplicació de les avaluacions de diagnòstic realitzades fins ara, aconsellen una actualització de la normativa i la creació d'un nou marc que la regule, com a instrument útil per a la millora i com una responsabilitat compartida per tots els agents de la comunitat educativa. Perquè l'avaluació de diagnòstic pugui complir els seus objectius, és imprescindible introduir en la seua aplicació qüestionaris que arreglen informació sobre el context socioeconòmic i cultural de les famílies i els alumnes que acullen els centres, així com de l'entorn del centre i dels recursos de què disposa (article 145 de la LOE).

També es convenient especificar les obligacions dels diferents agents que intervien en el procés, des de l'administració educativa mateix, la Comissió de Seguiment i Control de l'Avaluació de Diagnòstic, la Comissió Tècnica, la Inspecció d'Educació i els equips directius i el professorat dels centres docents que col·laboraran amb les administracions educatives en les avaluacions que es realitzen en els seus centres, tal com disposa l'article 142 de la LOE. I, finalment, també cal regular de manera explícita el dret de les famílies que acrediten un interès legítim d'accedir als diferents informes que resulten de l'avaluació de diagnòstic, en estricta subjecció als termes de la legislació bàsica de referència.

Per tot això i segons es prescriu en els articles 18.f i 43 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell, després de l'audiència preceptiva a les organitzacions, a proposta de la consellera d'Educació, Cultura i Esport, conforme amb el Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana i amb la deliberació prèvia del Consell, en la reunió del dia 13 de setembre de 2013,

DECRETE

Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació

1. Este decret té com a objecte regular les avaluacions de diagnòstic i la seua elaboració, la seua aplicació i el tractament dels seus resultats.

2. L'avaluació de diagnòstic es realitzarà en la totalitat dels centres docents sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana que impartisquen Educació Primària i/o Educació Secundària Obligatòria, en els nivells educatius que la direcció general competent determine anualment.

Article 2. Característiques de les proves de l'avaluació de diagnòstic

1. De conformitat amb els articles 21 i 29 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, l'avaluació de diagnòstic tindrà un caràcter formatiu i orientador per als centres, i informatiu per a les famílies i el conjunt de la comunitat educativa.

2. Les proves de l'avaluació de diagnòstic tindran com a finalitat comprovar el grau de desenvolupament de les competències bàsiques aconseguït per l'alumnat. El nivell d'adquisició de competències esmentat tindrà en compte factors contextuais de caràcter sociocultural.

3. El resultat de les proves no tindrà, en cap cas, incidència acadèmica, ni en cap cas podrà ser utilitzat per a l'establiment de classificacions dels centres (article 144.3 de la LOE).

Article 3. Òrgans de participació en el procediment de l'avaluació de diagnòstic

L'administració educativa, en el procés d'elaboració, aplicació i avaluació dels resultats de l'avaluació de diagnòstic, es dota dels següents òrgans:

1. Comissió de Seguiment i Control de l'Avaluació de Diagnòstic.
2. Comissió Tècnica.
3. Comissió de Coordinació Pedagògica, en els centres educatius (COCOPE).

La evaluación de diagnóstico encuentra su regulación, en el ámbito autonómico de la Comunitat Valenciana, en la Orden de 11 de abril de 2006, de la Conselleria de Cultura, Educación y Deporte, dictada con anterioridad a la entrada en vigor de la LOE. Este cambio en la legislación básica de referencia, y la propia experiencia de la aplicación de las evaluaciones de diagnóstico realizadas hasta la fecha, aconsejan una actualización de la normativa y la creación de un nuevo marco que la regule, como instrumento útil para la mejora y como una responsabilidad compartida por todos los agentes de la comunidad educativa. Para que la evaluación de diagnóstico pueda cumplir sus objetivos, es imprescindible introducir en su aplicación cuestionarios que recojan información sobre el contexto socioeconómico y cultural de las familias y los alumnos que los centros acogen, así como del entorno del propio centro y de los recursos de que dispone (artículo 145 de la LOE).

Es, también, conveniente especificar las obligaciones de los diferentes agentes que intervienen en el proceso, desde la propia Administración educativa, la Comisión de Seguimiento y Control de la Evaluación de Diagnóstico, la Comisión Técnica, la Inspección de Educación y los equipos directivos y el profesorado de los centros docentes que colaborarán con las administraciones educativas en las evaluaciones que se realicen en sus centros, tal como dispone el artículo 142 de la LOE. Y, en fin, es también necesario regular de forma explícita el derecho de las familias que acrediten un interés legítimo de acceder a los diferentes informes resultantes de la evaluación de diagnóstico, en estricta sujeción a los términos de la legislación básica de referencia.

Por todo lo expuesto y a tenor de cuanto se prescribe en los artículos 18.f y 43 de la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, del Consell, previa audiencia preceptiva a las organizaciones, a propuesta de la consellera de Educación, Cultura y Deporte, conforme con el Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana y previa deliberación del Consell, en la reunión del día 13 de septiembre de 2013,

DECRETO

Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación

1. El presente decreto tiene por objeto regular las evaluaciones de diagnóstico, su elaboración, su aplicación y el tratamiento de sus resultados.

2. La evaluación de diagnóstico se realizará en la totalidad de los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunitat Valenciana que impartan Educación Primaria y/o Educación Secundaria Obligatoria, en aquellos niveles educativos que la dirección general competente determine anualmente.

Artículo 2. Características de las pruebas de la evaluación de diagnóstico

1. De conformidad con los artículos 21 y 29 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, la evaluación de diagnóstico tendrá un carácter formativo y orientador para los centros, e informativo para las familias y el conjunto de la comunidad educativa.

2. Las pruebas de la evaluación de diagnóstico tendrán por finalidad comprobar el grado de desarrollo de las competencias básicas alcanzado por el alumnado. El nivel de adquisición de competencias citado tendrá en cuenta factores contextuales de carácter sociocultural.

3. El resultado de las pruebas, en ningún caso, tendrá incidencia académica, ni en ningún caso podrá ser utilizado para el establecimiento de clasificaciones de los centros (artículo 144.3 de la LOE).

Artículo 3. Órganos de participación en el procedimiento de la evaluación de diagnóstico

La Administración educativa, en el proceso de elaboración, aplicación y evaluación de los resultados de la evaluación de diagnóstico, se dota de los siguientes órganos colaboradores:

1. Comisión de Seguimiento y Control de la Evaluación de Diagnóstico.
2. Comisión Técnica.
3. Comisión de Coordinación Pedagógica, en los centros educativos (COCOPE).

Article 4. Comissió de Seguiment i Control de l'Avaluació de Diagnòstic

1. Es constituïx, com a òrgan de caràcter consultiu de la direcció general competent en matèria d'avaluació educativa, la Comissió de Seguiment i Control de l'Avaluació de Diagnòstic, formada per un grup d'experts compost per tècnics de la conselleria amb competències en matèria d'educació, per assessors del Centre de Formació, Innovació i Recursos Educatius (CEFIRE), per inspectors d'Educació i per professorat en actiu. Els integrants seran nomenats per una resolució de la persona titular de la direcció general amb competències en matèria d'avaluació educativa, a la qual s'adscriu la comissió. La presidència de la comissió correspondrà a la persona titular de la subdirecció general amb competències en matèria d'avaluació educativa.

2. Esta comissió, que dependrà funcionalment de la direcció general amb competències en matèria d'avaluació educativa, es regirà, quant a la constitució, funcionament i adopció d'acords, per la normativa vigent en matèria d'òrgans col·legiats continguda en el capítol II del títol II de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de Règim Jurídic de les Administracions Públiques i del Procediment Administratiu Comú.

3. Esta comissió tindrà les funcions següents:

- a) Conèixer i assessorar la direcció general competent en matèria d'avaluació educativa sobre el marc teòric de referència de l'avaluació de diagnòstic.
- b) Presentar propostes en el procés d'elaboració de les proves d'avaluació de diagnòstic, amb referència al seu marc teòric.
- c) Efectuar propostes sobre el contingut i l'abast dels qüestionaris de context.
- d) Elevar propostes sobre el disseny de les proves pilot, conèixer els resultats de la seua aplicació i informar del nivell tècnic de les proves definitives que conformaran l'avaluació de diagnòstic.
- e) Efectuar propostes de mesures que asseguren la realització de l'avaluació de diagnòstic en els centres amb rigor i qualitat.
- f) Proposar mesures que garantisquen la confidencialitat i la protecció de les dades obtingudes durant tot el procés d'avaluació.
- g) Analitzar els resultats de l'avaluació diagnòstica i conèixer l'informe executiu final, amb la finalitat d'aconseguir conclusions i generar coneixement per a l'adequat desenvolupament de les seues propostes.
- h) Efectuar propostes sobre el contingut dels diferents informes d'avaluació.
- i) Assessorar sobre el procés d'adopció dels plans de millora que es deriven dels resultats de l'avaluació de diagnòstic.
- j) Elevar propostes tècniques o normatives relacionades amb l'avaluació de diagnòstic sobre qualsevol aspecte que es considere, o que li encomane la direcció general amb competències en matèria d'avaluació educativa.

Article 5. Comissió Tècnica

La Comissió Tècnica s'encarregarà de l'elaboració de materials, proves i qüestionaris de context que constituïxen l'avaluació de diagnòstic, els quals s'elevaran a la Comissió de Seguiment i Control de l'Avaluació de Diagnòstic perquè en tinga coneixement i els informe.

Esta Comissió Tècnica, els membres de la qual seran designats per la direcció general competent en matèria d'avaluació educativa, estarà integrada per tècnics de la subdirecció general amb competències en matèria d'avaluació educativa.

Article 6. Comissió de Coordinació Pedagògica, en els centres educatius (COCOPE)

En cada centre educatiu, la Comissió de Coordinació Pedagògica assumirà les funcions de coordinació de les accions necessàries per a l'aplicació de l'avaluació de diagnòstic, com ara:

1. Planificar l'execució de l'avaluació en els termes establits en la resolució prevista en l'article 10.
2. Col·laborar, si és el cas, amb el personal extern al centre que realitze l'aplicació de mostra o de contrast.
3. Supervisar que l'aplicació es faça d'acord amb les instruccions, de manera que es garantisca la uniformitat en l'aplicació i la correcció de les proves.

Artículo 4. Comisión de Seguimiento y Control de la Evaluación de Diagnóstico

1. Se constituye, como órgano de carácter consultivo de la dirección general competente en materia de evaluación educativa, la Comisión de Seguimiento y Control de la Evaluación de Diagnóstico, formada por un grupo de expertos compuesto por técnicos de la conselleria con competencias en materia de educación, por asesores del Centro de Formación, Innovación y Recursos Educativos (CEFIRE), inspectores de Educación y profesorado en activo. Los integrantes serán nombrados mediante resolución de la persona titular de la dirección general con competencias en materia de evaluación educativa, a la cual se adscribe esta comisión. La presidencia de la comisión corresponderá a la persona titular de la subdirección general con competencias en materia de evaluación educativa.

2. Esta Comisión, que dependerá funcionalmente de la dirección general con competencias en materia de evaluación educativa, se regirá, en cuanto a su constitución, funcionamiento y adopción de acuerdos, por la normativa vigente en materia de órganos colegiados contenida en el capítulo II del título II de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

3. Esta comisión tendrá las siguientes funciones:

- a) Conocer y asesorar a la dirección general competente en materia de evaluación educativa sobre el marco teórico de referencia de la evaluación de diagnóstico.
- b) Presentar propuestas en el proceso de elaboración de las pruebas de evaluación de diagnóstico, con referencia a su marco teórico.
- c) Efectuar propuestas acerca del contenido y alcance de los cuestionarios de contexto.
- d) Elevar propuestas acerca del diseño de las pruebas piloto, conocer los resultados de su aplicación e informar del nivel técnico de las pruebas definitivas que conformarán la evaluación de diagnóstico.
- e) Efectuar propuestas de medidas que aseguren la realización de las evaluaciones de diagnóstico en los centros con rigor y calidad.
- f) Proponer medidas que garanticen la confidencialidad y la protección de los datos obtenidos durante todo el proceso de evaluación.
- g) Analizar los resultados de la evaluación diagnóstica y conocer el informe ejecutivo final, con la finalidad de alcanzar conclusiones y generar conocimiento para el adecuado desarrollo de sus propuestas.
- h) Efectuar propuestas acerca del contenido de los diferentes informes de evaluación.
- i) Asesorar acerca del proceso de adopción de los planes de mejora que se deriven de los resultados de la evaluación de diagnóstico.
- j) Elevar propuestas técnicas o normativas relacionadas con la evaluación de diagnóstico sobre cualquier aspecto que se considere, o que le encomiende la dirección general con competencias en materia de evaluación educativa.

Artículo 5. Comisión Técnica

La Comisión Técnica realizará la elaboración de materiales, pruebas y cuestionarios de contexto que constituyen la evaluación de diagnóstico, los cuales se elevarán a la Comisión de Seguimiento y Control de la Evaluación de Diagnóstico para su conocimiento e informe.

Esta Comisión Técnica, cuyos miembros serán designados por la dirección general competente en materia de evaluación educativa, estará integrada por técnicos de la subdirección general con competencias en materia de evaluación educativa.

Artículo 6. Comisión de Coordinación Pedagógica, en los centros educativos (COCOPE)

En cada centro educativo, la Comisión de Coordinación Pedagógica asumirá las funciones de coordinación de las acciones necesarias para la aplicación de la evaluación de diagnóstico, tales como:

1. Planificar la ejecución de la evaluación en los términos establecidos en la resolución prevista en el artículo 10.
2. Colaborar, si se da el caso, con el personal externo al centro que realice la aplicación de muestra o de contraste.
3. Supervisar que la aplicación se haga conforme a las instrucciones, de manera que se garantice la uniformidad en la aplicación y la corrección de las pruebas.

4. Informar els diferents òrgans del centre i els membres del Consell Escolar dels resultats, i propiciar un procés d'avaluació interna que afavorisca l'anàlisi i la presa de decisions que conduïsquen a l'adopció de les oportunes mesures de millora.

5. Aportar, a partir de les dades extretes i de les conclusions de l'avaluació, reflexions i línies de treball que s'hauran d'incorporar a la programació general anual.

6. Coordinar els processos d'avaluació interna i externa, i dissenyar itineraris de millora contínua del centre.

Article 7. Contingut de les proves

L'avaluació de diagnòstic versarà sobre les competències bàsiques del currículum, tal com es regula en l'article 144 de la LOE i en els Reials Decrets 1513/2006, de 7 de desembre, pel qual s'establixen les ensenyances mínimes de l'Educació Primària, i 1631/2006, de 29 de desembre, que estableix les ensenyances mínimes de l'Educació Secundària Obligatoria.

Article 8. Instruments d'avaluació: les proves i els qüestionaris de context, processos i recursos

1. Els instruments d'avaluació aplicables són els següents, referits als agents de la comunitat educativa que es detallen:

a) Alumnat: proves de competències bàsiques per a detectar el nivell aconseguit en cada competència bàsica avaluada i qüestionari per a detectar les variables de context, recursos, processos d'ensenyança-aprenentatge i satisfacció amb el centre escolar.

b) Famílies de l'alumnat: qüestionari per a detectar les variables de context, la relació i el grau de satisfacció amb el centre escolar.

c) Professorat de les competències avaluades: qüestionari per a detectar les variables de context, recursos materials i humans i processos d'ensenyança-aprenentatge.

d) Directores: qüestionari per a detectar les variables de context, recursos i processos d'ensenyança-aprenentatge.

2. Tant les proves com els qüestionaris tindran caràcter anònim.

Article 9. Elaboració de les proves

L'elaboració de les proves serà a càrrec de la Comissió Tècnica descrita en l'article 5 d'este decret, formada per professionals especialitzats en el coneixement de les diferents competències bàsiques. La Comissió de Seguiment i Control de l'Avaluació de Diagnòstic, d'acord amb l'article 4, informarà la direcció general competent en matèria d'avaluació educativa sobre les proves proposades a la seua consideració.

Article 10. Procés d'aplicació de les proves

1. En cada curs escolar que es realitze l'avaluació de diagnòstic, la direcció general amb competències en matèria d'avaluació del sistema educatiu establirà, amb suficient antelació, per mitjà d'una resolució, les competències i els cursos objecte de l'avaluació. En la mateixa resolució es detallaran el període concret en què s'aplicaran les proves, i els processos d'aplicació i correcció.

2. L'aplicació de les proves es realitzarà de manera simultània en tots els centres educatius participants de la Comunitat Valenciana.

3. La direcció del centre tindrà a càrrec seu la custòdia de les proves fins al moment que siguen utilitzades, i vetlarà perquè siguen aplicades correctament.

4. En cada centre escolar hi haurà tantes persones responsables de l'aplicació com grups hagen de ser avaluats.

5. Als centres en els quals l'avaluació de diagnòstic haja de ser realitzada per responsables externs, la direcció general competent en matèria d'avaluació educativa els comunicarà esta circumstància amb l'antelació suficient.

6. La Inspecció d'Educació col·laborarà amb la direcció general amb competències en matèria d'avaluació educativa en l'assessorament previ als directores i les persones responsables de l'aplicació dels qüestionaris, i atendrà les incidències que es puguén plantejar en el moment de realitzar-les.

4. Informar a los diferentes órganos del centro y a los miembros del Consejo Escolar de los resultados, y propiciar un proceso de evaluación interna que favorezca el análisis y la toma de decisiones que conduzcan a la adopción de las oportunas medidas de mejora.

5. Aportar, a partir de los datos extraídos y de las conclusiones de la evaluación, reflexiones y líneas de trabajo que se habrán de incorporar a la Programación General Anual.

6. Coordinar los procesos de evaluación interna y externa, y diseñar itinerarios de mejora continua del centro.

Artículo 7. Contenido de las pruebas

La evaluación de diagnóstico versará sobre las competencias básicas del currículo, tal como se regula en el artículo 144 de la LOE y en los Reales Decretos 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, y 1631/2006, de 29 de diciembre, que establece las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

Artículo 8. Los instrumentos de evaluación: las pruebas y los cuestionarios de contexto, procesos y recursos

1. Los instrumentos de evaluación aplicables son los siguientes, referidos a los agentes de la comunidad educativa que se detallan:

a) Alumnado: pruebas de competencias básicas para detectar el nivel alcanzado en cada competencia básica evaluada y cuestionario para detectar las variables de contexto, recursos, procesos de enseñanza-aprendizaje y satisfacción con el centro escolar.

b) Familias del alumnado: cuestionario para detectar las variables de contexto, la relación y el grado de satisfacción con el centro escolar.

c) Profesorado de las competencias evaluadas: cuestionario para detectar las variables de contexto, recursos materiales y humanos y procesos de enseñanza-aprendizaje.

d) Directores: cuestionario para detectar las variables de contexto, recursos y procesos de enseñanza-aprendizaje.

2. Tanto las pruebas como los cuestionarios tendrán carácter anónimo.

Artículo 9. Elaboración de las pruebas

La elaboración de las pruebas correrá a cargo de la Comisión Técnica descrita en el artículo 5 del presente decreto, formada por profesionales especializados en el conocimiento de las diferentes competencias básicas. La Comisión de Seguimiento y Control de la Evaluación de Diagnóstico, de acuerdo con el artículo 4, informará a la dirección general competente en materia de evaluación educativa sobre las pruebas propuestas a su consideración.

Artículo 10. Proceso de aplicación de las pruebas

1. En cada curso escolar que se realice la evaluación de diagnóstico, la dirección general con competencias en materia de evaluación del sistema educativo establecerá, con suficiente antelación, mediante una Resolución, las competencias y los cursos objeto de la evaluación. En la misma resolución se detallarán el período concreto en que se procederá a la aplicación de las pruebas, y los procesos de aplicación y corrección.

2. La aplicación de las pruebas se realizará de forma simultánea en todos los centros educativos participantes de la Comunitat Valenciana.

3. La direcció del centre tindrà a su càrrec la custòdia de les proves fins al moment de su utilització i vetlarà por su correcta aplicació.

4. En cada centro escolar habrá tantas personas responsables de la aplicación como grupos vayan a ser evaluados.

5. A los centros en los cuales la evaluación de diagnóstico vaya a ser realizada por responsables externos, la dirección general competente en materia de evaluación educativa les comunicará esta circunstancia con la antelación suficiente.

6. La Inspección de Educación colaborará con la dirección general con competencias en materia de evaluación educativa en el asesoramiento previo a los directores y a las personas responsables de la aplicación de los cuestionarios, y atenderá las incidencias que pudieran plantearse en el momento de su desarrollo.

Article 11. Controls de qualitat

1. Per a comprovar l'adequació de tot el procés i la consegüent fiabilitat i rigor dels resultats i de les dades obtingudes, es duran a terme les següents aplicacions i/o correccions de control de qualitat:

a) Una mostra representativa i aleatòria de centres comptaran amb responsables externs al centre per a l'aplicació de la prova. En el cas de l'Educació Primària, serà necessària la presència de la tutoria durant el desenvolupament de la prova.

b) En una mostra representativa i aleatòria de centres es realitzarà una doble correcció de les proves per part de personal extern.

2. Els aplicadors i correctors externs esmentats en este article seran sempre personal dependent de la conselleria competent en matèria d'educació i seran designats per la direcció general amb competències en matèria d'avaluació educativa.

Article 12. Tractament dels resultats

Els resultats de l'avaluació de diagnòstic es reflectiran en els informes següents:

1. Informe general de l'avaluació de diagnòstic. Este informe arreglarà els estudis i les conclusions generals del sistema educatiu.

2. Informe de resultats de centre. Este informe serà enviat a cada centre i inclourà, almenys, els resultats obtinguts pel centre i pels seus grups en cada competència avaluada i informació sobre el context sociocultural i econòmic de l'alumnat del centre educatiu.

Article 13. Mesures de millora i incorporació a la programació general anual (PGA) del centre

1. Una vegada que el centre haja rebut l'informe de resultats de centre, la Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE) informarà els diferents òrgans de coordinació didàctica del centre i els membres del Consell Escolar dels resultats, a fi que se'n faça una anàlisi i s'adopten les oportunes mesures de millora. Este procés, supervisat per la Inspecció Educativa, ha de concloure amb la inclusió de les mesures de millora en la programació general anual del centre. Els centres que ja compten amb plans de millora o plans d'actuació, incorporaran a estos les mesures de millora adoptades com a conseqüència de l'avaluació de diagnòstic.

2. Els centres arreglaran en la seua memòria final el grau d'adquisició de les competències bàsiques objecte de la prova de diagnòstic i, si és el cas, les mesures de reforç i millora que consideren necessàries, així com aquelles altres actuacions acadèmiques i organitzatives que siguen acordades.

Article 14. Informació a les famílies

1. La conselleria amb competències en matèria d'avaluació educativa divulgarà, per a coneixement de tots els sectors de la comunitat educativa, un informe global dels resultats generals obtinguts en l'avaluació de diagnòstic.

2. Cada centre, a través de la Comissió de Coordinació Pedagògica, abans del procés d'aplicació de l'avaluació de diagnòstic, decidirà la informació que ha de proporcionar a les famílies, tant de contingut com de procediment.

3. L'anàlisi de l'informe de resultats de centre es tractarà en un punt específic de l'orde del dia del Consell Escolar.

4. Les famílies que acrediten un interès legítim podran sol·licitar als centres educatius l'accés a l'informe de resultats de centre. Este dret d'accés ha d'oferir garantia sobre la confidencialitat del seu contingut, per tal de no permetre l'establiment de classificacions dels centres, d'acord amb el que preveu l'article 144.3 de la LOE. A fi d'assegurar este deure de confidencialitat, la sol·licitud d'accés es formularà a través del model normalitzat contingut en l'annex d'este decret, que es presentarà en el centre educatiu. Es considerarà, a estos efectes, interès legítim la matriculació d'un fill o filla en el centre, així com les possibilitats d'escolarització d'una filla o fill en el centre. El receptor de la informació es compromet a no difondre-la per cap mitjà i a fer-ne ús exclusivament d'acord amb l'objecte de la seua sol·licitud.

Artículo 11. Controles de calidad

1. Para comprobar la adecuación de todo el proceso y la consiguiente fiabilidad y rigor de los resultados y de los datos obtenidos, se llevarán a cabo las siguientes aplicaciones y/o correcciones de control de calidad:

a) Una muestra representativa y aleatoria de centros contarán con responsables externos al propio centro para la aplicación de la prueba. En el caso de la Educación Primaria, será necesaria la presencia de la tutoría durante el desarrollo de la prueba.

b) En una muestra representativa y aleatoria de centros se procederá a una doble corrección de las pruebas por parte de personal externo.

2. Los aplicadores y correctores externos citados en este artículo serán siempre personal dependiente de la conselleria competente en materia de educación y serán designados por la dirección general con competencias en la materia de evaluación educativa.

Artículo 12. Tratamiento de los resultados

Los resultados de la evaluación de diagnóstico se reflejarán en los siguientes informes:

1. Informe general de la evaluación de diagnóstico. Este informe recogerá los estudios y conclusiones generales del sistema educativo.

2. Informe de resultados de centro. Este informe será enviado a cada centro, e incluirá, al menos, los resultados obtenidos por dicho centro y sus grupos en cada competencia evaluada, e información acerca del contexto sociocultural y económico del alumnado del centro educativo.

Artículo 13. Medidas de mejora e incorporación a la programación general anual (PGA) del centro

1. Una vez que el centro haya recibido el informe de resultados de centro, la Comisión de Coordinación Pedagógica (COCOPE) informará a los diferentes órganos de coordinación didáctica del centro y a los miembros del Consejo Escolar de los resultados, con el fin de que se lleve a cabo su análisis y se adopten las oportunas medidas de mejora. Este proceso, supervisado por la Inspección Educativa, ha de concluir con la inclusión de las medidas de mejora en la programación general anual del centro. Los centros que ya cuenten con planes de mejora o planes de actuación incorporarán a estas las medidas de mejora adoptadas como consecuencia de la evaluación de diagnóstico.

2. Los centros recogerán en su memoria final el grado de adquisición de las competencias básicas objeto de la prueba de diagnóstico y, en su caso, las medidas de refuerzo y mejora que estimen necesarias, así como aquellas otras actuaciones académicas y organizativas que sean acordadas.

Artículo 14. Información a las familias

1. La conselleria con competencias en materia de evaluación educativa divulgará, para conocimiento de todos los sectores de la comunidad educativa, un informe global de los resultados generales obtenidos en la evaluación de diagnóstico.

2. Cada centro, a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica, previo al proceso de aplicación de la evaluación de diagnóstico, decidirá la información que ha de proporcionar a las familias, tanto a nivel de contenido como de procedimiento.

3. El análisis del Informe de Resultados de Centro se abordará en un punto específico de orden del día del Consejo Escolar.

4. Las familias que acrediten un interès legítim podrán solicitar a los centros educativos el acceso al informe de resultados de centro. Este derecho de acceso debe ofrecer garantía acerca de la confidencialidad de su contenido, a los efectos de no permitir el establecimiento de clasificaciones de los centros, de acuerdo con lo previsto en el artículo 144.3 de la LOE. A fin de asegurar este deber de confidencialidad, la solicitud de acceso se formulará a través del modelo normalizado contenido en el anexo de este decreto, que se presentará en el centro educativo. Se considerará, a estos efectos, interès legítimo la matriculación de un hijo o una hija en el centro, así como las posibilidades de escolarización de una hija o un hijo en el mismo. El receptor de la información se compromete a no difundirla por ningún medio y a hacer uso de ella exclusivamente de acuerdo con el objeto de su solicitud.

Article 15. Confidencialitat de les proves i protecció de dades

1. L'ús de la informació derivada d'esta avaluació s'adequarà al que estableix la disposició addicional 23 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, i a la Llei Orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de Protecció de Dades de Caràcter Personal. En conseqüència, el document informatiu que s'entregue als interessats només arrellegarà aquelles dades que es consideren pertinents per a la finalitat expressada en la sol·licitud, que no podrà ser diferent de la prevista en este decret.

2. A fi de preservar esta confidencialitat, s'establirà un sistema restringit d'accés a la informació, de manera que l'accés a les dades de cada centre quede reservat a l'administració educativa i al centre.

3. La direcció del centre educatiu es responsabilitzarà de la custòdia dels quaderns i qüestionaris de les proves, que hauran de ser conservats mentre l'administració educativa no ordene que siguen destruïts.

4. El professorat i la resta del personal que, en l'exercici de les seues funcions, accedisca a dades personals i familiars, o que afecten la intimitat dels menors o de les seues famílies, ho faran subjectes al que disposa la Llei Orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de Protecció de Dades de Caràcter Personal.

Article 16. Intervenció de la Inspecció d'Educació

En el marc definit pel programa d'actuació de la Inspecció d'Educació, les actuacions de la Inspecció en el desenrotllament de l'avaluació de diagnòstic tindran com a objecte:

1. Participar en el disseny i en el desenrotllament de les avaluacions de diagnòstic.

2. Controlar i supervisar l'aplicació de les proves i atendre les incidències que puguen sorgir durant el desenrotllament de l'avaluació diagnòstica el dia que es realitzen.

3. Informar la comunitat educativa sobre el caràcter i la finalitat de les avaluacions de diagnòstic.

4. Assessorar, informar i orientar els centres a partir dels resultats obtinguts i en l'elaboració del pla de millora.

5. Supervisar les actuacions de la Comissió de Coordinació Pedagògica en els centres educatius.

6. Fer el seguiment de la implantació i de l'avaluació de les mesures incloses en el pla de millora, que s'incorporaran a la programació general anual.

Article 17. Avaluació de competències bàsiques en altres cursos i nivells educatius

La conselleria amb competències en matèria d'educació podrà aprovar la realització d'avaluacions de competències bàsiques en qualsevol curs de les ensenyances obligatòries. La convocatòria, el procés d'aplicació i el tractament dels resultats s'aprovaran mitjançant una resolució de la direcció general amb competències en matèria d'avaluació educativa.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Primera. Òrgan de coordinació de l'avaluació diagnòstica en els centres privats amb règim de concert

En els centres privats amb règim de concert es constituirà un òrgan col·legiat de coordinació interna per a l'aplicació de l'avaluació de diagnòstic. Este òrgan estarà integrat pel la direcció del centre i per un professor de cada àrea objecte d'avaluació.

Segona. Participació del professorat

D'acord amb el que estableixen els articles 91.1.k i 142.3 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en el marc de les seues obligacions professionals, el professorat i els equips directius, tant dels centres públics com dels privats concertats, participaran i col·laboraran en la realització de l'avaluació de diagnòstic en els termes que preveu este decret.

Tercera. No-incidència en l'increment del gasto

La implementació i el posterior desplegament d'este decret no podran tindre cap incidència en la dotació de tots i cada un dels capítols

Artículo 15. Confidencialidad de las pruebas y protección de datos

1. El uso de la información derivada de esta evaluación se adecuará a lo establecido en la disposición adicional 23 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y en Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal. En consecuencia, el documento informativo que se entregue a los interesados solo recogerá aquellos datos que se consideren pertinentes para la finalidad expresada en la solicitud, que no podrá ser distinta a la prevista en el presente decreto.

2. Al objeto de preservar esta confidencialidad, se establecerá un sistema restringido de acceso a la información, de tal manera que el acceso a los datos de cada centro quede reservado a la administración educativa y al propio centro.

3. La dirección del centro educativo se responsabilizará de la custodia de los cuadernos y cuestionarios de las pruebas, que deberán ser conservados en tanto la administración educativa no ordene su destrucción.

4. El profesorado y el resto del personal que, en el ejercicio de sus funciones, acceda a datos personales y familiares, o que afecten a la intimidad de los menores o de sus familias, lo harán sujetos a cuanto se dispone en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal.

Artículo 16. Intervención de la Inspección de Educación

En el marco definido por el programa de actuación de la Inspección de Educación, las actuaciones de la Inspección en el desarrollo de la evaluación de diagnóstico tendrán como objeto:

1. Participar en el diseño y en el desarrollo de las evaluaciones de diagnóstico.

2. Controlar y supervisar la aplicación de las pruebas y atender las incidencias que puedan surgir durante el desarrollo de la evaluación diagnòstica el día de su realización.

3. Informar a la comunidad educativa sobre el carácter y la finalidad de las evaluaciones de diagnóstico.

4. Asesorar, informar y orientar a los centros a partir de los resultados obtenidos y en la elaboración del plan de mejora.

5. Supervisar las actuaciones de la Comisión de Coordinación Pedagógica en los centros educativos.

6. Hacer el seguimiento de la implantación y de la evaluación de las medidas incluidas en el plan de mejora, que se incorporarán a la programación general anual.

Artículo 17. Evaluación de competencias básicas en otros cursos y niveles educativos

La conselleria con competencias en materia de educación podrá aprobar la realización de evaluaciones de competencias básicas en cualquier curso de las enseñanzas obligatorias. Su convocatoria, proceso de aplicación y tratamiento de los resultados se aprobarán mediante resolución de la dirección general con competencias en materia de evaluación educativa.

DISPOSICIONES ADICIONALES

Primera. Órgano de coordinación de la evaluación diagnòstica en los centros privados con régimen de concierto

En los centros privados con régimen de concierto, se constituirá un órgano colegiado de coordinación interna para la aplicación de la evaluación de diagnóstico. Este órgano estará integrado por la dirección del centro y por un profesor de cada área objeto de evaluación.

Segunda. Participación del profesorado

De acuerdo con lo establecido en los artículos 91.1.k y 142.3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en el marco de sus obligaciones profesionales, el profesorado y los equipos directivos, tanto de los centros públicos como de los privados concertados, participarán y colaborarán en la realización de la evaluación de diagnóstico en los términos previstos en el presente decreto.

Tercera. No incidencia en el incremento del gasto

La implementación y el posterior desarrollo de este decreto no podrán tener incidencia alguna en la dotación de todos y cada uno de

de gasto assignats a la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, i, en tot cas, hauran de ser atesos amb els mitjans personals i materials propis d'esta conselleria.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Única. Derogació normativa

Queda derogada l'Orde d'11 d'abril de 2006, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual es regula l'avaluació diagnòstica en l'ensenyança bàsica de la Comunitat Valenciana. Així mateix, queden derogades totes les disposicions del mateix o d'inferior rang que s'oposen al que disposa este decret.

DISPOSICIONS FINALS

Primera. Habilitació

S'autoritza la direcció general amb competències en matèria d'avaluació educativa per a desenrotllar quanta normativa requerisca l'execució del present decret.

Segona. Entrada en vigor

Este decret entrarà en vigor l'endemà que es publique en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

València, 13 de setembre de 2013

El president de la Generalitat,
ALBERTO FABRA PART

La consellera d'Educació, Cultura i Esport,
MARÍA JOSÉ CATALÁ VERDET

los capítulos de gasto asignados a la Consellería de Educación, Cultura y Deporte, y, en todo caso, deberán ser atendidos con los medios personales y materiales propios de esta consellería.

DISPOSICIÓN DEROGATORIA

Única. Derogación normativa

Queda derogada la Orden de 11 de abril de 2006, de la Consellería de Cultura, Educación y Deporte, por la que se regula la evaluación diagnóstica en la enseñanza básica de la Comunitat Valenciana. Asimismo, quedan derogadas cuantas disposiciones de igual o inferior rango se opongan a lo dispuesto en el presente decreto.

DISPOSICIONES FINALES

Primera. Habilitación

Se autoriza a la dirección general con competencias en materia de evaluación educativa para desarrollar cuanta normativa requiera la ejecución del presente decreto.

Segunda. Entrada en vigor

El presente decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

Valencia, 13 de septiembre de 2013

El president de la Generalitat,
ALBERTO FABRA PART

La consellera de Educación, Cultura y Deporte,
MARÍA JOSÉ CATALÁ VERDET

ANNEX / ANEXO

 GENERALITAT VALENCIANA	SOL·LICITUT D'INFORMACIÓ SOBRE ELS RESULTATS DEL CENTRE EN LES PROVES D' AVALUACIÓ DE DIAGNÒSTIC SOLICITUD DE INFORMACIÓN SOBRE LOS RESULTADOS DEL CENTRO EN LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO		
A DADES DEL CENTRE / DATOS DEL CENTRO			
CODI DEL CENTRE / CÓDIGO DEL CENTRO	NOM DEL CENTRE / NOMBRE DEL CENTRO		
LOCALITAT / LOCALIDAD	PROVINCIA / PROVINCIA		
B DADES DEL SOL·LICITANT / DATOS DEL SOLICITANTE			
NIF	NOM / NOMBRE	COGNOMS / APELLIDOS	
DOMICILI (Carrer, número i porta) / DOMICILIO (Calle, número y puerta)		LOCALITAT / LOCALIDAD	
CP	PROVINCIA / PROVINCIA	TELÈFON / TELÉFONO	CORREU ELECTRÒNIC / CORREO ELECTRÓNICO
C JUSTIFICACIÓ DE LA SOL·LICITUD / JUSTIFICACIÓN DE LA SOLICITUD			
D SOL·LICITUD / SOLICITUD			
Sol·licita: / Solicita:			
<p>El sol·licitant es compromet a utilitzar l' informació que reba del centre amb respecte allò que prescriu l'article 14.4 del Decret , pel que es regula l'Avaluació de Diagnòstic en els centres educatius de la Comunitat Valenciana, el qual diu:</p> <p>14.4-Les famílies que acrediten un interès legítim podran sol·licitar als centres educatius l'accés a l'informe de resultats de centre. Este dret d'accés ha d'oferir garantia sobre la confidencialitat del seu contingut, a l'efecte de no permetre l'establiment de classificacions dels centres, d'acord amb el que preveu l'article 144 de la LOE. A fi d'assegurar este deure de confidencialitat, la sol·licitud d'accés es formularà a través del model normalitzat contingut en l'annex d'este decret, que es presentarà en el centre educatiu. Es considerarà a estos efectos interés legítim la matriculació d'un fill o filla en el centre, així com les possibilitats d'escolarització d'una filla o fill en el centre. El receptor de la informació es compromet a no difondre-la per cap mitjà i a fer-ne ús exclusivament d'acord amb l'objecte de la seua sol·licitud.</p> <p>El solicitante se compromete a usar la información que reciba del centro con respeto a lo que prescribe el artículo 14.4 del Decreto , por el que se regula la Evaluación de Diagnóstico en los centros educativos de la Comunitat Valenciana, el cual dice:</p> <p>14.4- Las familias que acrediten un interés legítimo podrán solicitar a los centros educativos el acceso al Informe de Resultados de Centro. Este derecho de acceso debe ofrecer garantía acerca de la confidencialidad de su contenido, a los efectos de no permitir el establecimiento de clasificaciones de los centros, de acuerdo con lo previsto en el artículo 144 de la LOE. A fin de asegurar este deber de confidencialidad, la solicitud de acceso se formulará a través del modelo normalizado contenido en el Anexo a este Decreto, que se presentará en el centro educativo. Se considerará a estos efectos interés legítimo la matriculación de un hijo o hija en el centro, así como las posibilidades de escolarización de una hija o hijo en el mismo. El receptor de la información se compromete a no difundirla por ningún medio y a hacer uso de ella exclusivamente de acuerdo con el objeto de su solicitud.</p>			
_____ , _____ d _____ de _____			
Firma: _____	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> REGISTRE D'ENTRADA REGISTRO DE ENTRADA </div>		
Les dades personals que conté l'imprès podran ser incloses en un fitxer perquè siguen tractades per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, fent ús de les funcions pròpies de té atribuïdes en l'àmbit de les seues competències, i es podrà dirigir a qualsevol òrgan seu per a exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició, segons disposa la Llei Orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de Protecció de Dades de Caràcter Personal (BOE núm: 298 de 14 desembre de 1999). Los datos personales que contiene este impreso podrán ser incluidos en un fichero para su tratamiento por la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, en el uso de las funciones propias que tiene atribuidas en el ámbito de sus competencias, pudiendo dirigirse a cualquier órgano de la misma para ejercitar los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición, según lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal (BOE núm: 298 de 14 de diciembre de 1999).			
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; font-size: x-small;"> DATA D'ENTRADA EN L'ÒRGAN COMPENTENT FECHA DE ENTRADA EN ÓRGANO COMPETENTE </div>			

MP031721

CHAP - SICE

DIN - A4

IA - 18625 - 01 - E

(1/2) EXEMPLAR PER A L'ADMINISTRACIÓ / EJEMPLAR PARA LA ADMINISTRACIÓN